

Kecskeméti Vásárhelyi Pál Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola
Ménfői Általános Iskolája Helyi Tanterve



Elfogadás dátuma: 2020. augusztus 28.

Tartalom

1	HELYI TANTERV	2
1.1	A választott kerettanterv, az iskolában tanított kötelező és nem kötelező (választható) tantárgyak és óraszámok (óraterv)	2
1.1.1	Kötelező tantárgyak és óraszámok az 1–4. évfolyamon a NAT 2012. szerint	7
1.1.2	Kötelező tantárgyak és óraszámok az 5–8. évfolyamon a nat 2012. szerint	7
1.1.3	kötelező tantárgyak és óraszámok az 1-8. évfolyamon a nat 2020. szerint	8
1.2	Helyi pedagógiai sajátosságok	12
1.2.1	Óvoda-iskola program (óvoda és iskola viszonya, együttműködése – speciális programok, iskola előkészítés, átmenetek tervezése)	12
1.2.2	Tantárgy-tömbösítés, tanulásszervezés	13
1.2.3	Egész napos iskola, napközi, tanulószoba	13
1.3	Kötelező eszközök és felszerelések	14
1.4	Tankönyvek és más taneszközök kiválasztásának elvei	14
1.5	A tanulók tanulmányi munkájának, magatartásának és szorgalmának ellenőrzése és értékelése	15
1.5.1	Bemeneti mérés	15
1.5.2	Folyamatmérések	15
1.5.2.1	Kimeneti mérés	15
1.5.2.2	A nevelési eredménymérések kötelező alkalmi	15
1.6	A tanulók értékelésének helyi rendszere	15
1.6.1	Az értékelés típusai, funkciói	16
1.6.2	Az értékelés módjai	16
1.6.2.1	1. évfolyam I. félév	17
1.6.2.2	2. évfolyam II. félév	28
1.7	A vizsgákhoz használatos segédeszközökről való gondoskodás	40
1.8	A magatartás értékelésének és minősítésének követelményei	41
1.9	Az iskoláinkban a szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei	42
1.10	Az iskolai jutalmazás formái	44
1.11	Az iskolai büntetések formái	45
1.12	SNI, BTMN tanulók számonkérésére, értékelésére vonatkozó szempontok	46
1.13	SNI és BTMN tanulók osztályzásra átváltható szóveges értékelése	47
2	INTÉZMÉNYEN BELÜLI INNOVÁCIÓK ÁTVÉTELE, KOOPERÁCIÓ	49
3	A MINDENNAPOS TESTNEVELÉS, TESTMOZGÁS MEGVALÓSÍTÁSÁNAK MÓDJA	49
4	HAGYOMÁNYOK, ÉRTÉKEK	50

1 HELYI TANTERV

Iskolánkban a nevelő-oktató munka a pedagógiai program és a helyi tanterv szerint folyik a „2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről” illetve a „110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról” , valamint az *5/2020.(I.31.) Korm. rendelet „a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012.(VI.4.) Korm. rendelet módosításáról* alapján történik.

A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI.4.) Korm. rendelet módosításáról szóló 5/2020 (I.31.) Korm. rendeletet az alábbiak szerint kell alkalmazni:

- a 2020/2021. tanévben
 - az iskolák első évfolyamán,
 - az iskolák ötödik évfolyamán,
- majd ezt követően minden tanévben felmenő rendszerben.

1.1 A választott kerettanterv, az iskolában tanított kötelező és nem kötelező (választható) tantárgyak és óraszámok (óraterv)

Iskolánk helyi tanterve az emberi erőforrások minisztere által kiadott kerettantervek közül az alábbi kerettantervekre épül:

1. A kerettantervek kiadásáról és jóváhagyásáról szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet 1. sz. mellékletében szereplő „Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyamára”,
2. sz. mellékletében szereplő „Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyamára”.
(Javítva a 34/2014. (IV. 29.) EMMI rendelet 2. melléklete szerint)
2. *A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók – kerettantervek*
Kerettanterv az általános iskola 1-4 évfolyamára
Kerettanterv az általános iskola 5-8 évfolyamára
3. Kiegészítésként részben vagy egészében alkalmazható továbbá:

11.1. sz. melléklet:(Kiegészítve és módosítva az 23/2013. (III. 29.) EMMI rendelet 6.
23/2013. (III. 29.) EMMI rendelet 8. illetve a 34/2014. (IV. 29.) EMMI rendelet 8.
melléklete szerint)

Kerettantervek az enyhén értelmi fogyatékos tanulók számára 1-4. évfolyam

Kerettantervek az enyhén értelmi fogyatékos tanulók számára 5-8. évfolyam

4. Kiegészítésként részben vagy egészében alkalmazható továbbá:

*A 2020-as NAT-hoz illeszkedő Kerettantervek a sajátos nevelési igényű tanulók
oktatásához*

5. Az **iskola óraterve** mind tartalmában, mind szerkezetében tükrözi az iskolában folyó
oktató-nevelő munkát meghatározó pedagógiai elveket és célokat.

6. A **kötelező órák óraterve** a minden tanuló számára kötelezően teljesítendő óraszámot
tartalmazza. Ezek során sajátítják el a tanulók valamennyi tantárgy tananyagát, a
megfogalmazott követelményeket, valamint a magasabb évfolyamra lépéshez
szükséges továbbhaladás feltételeit.

7. A miniszter által kiadott kerettantervben meghatározott szabadon tervezhető órák
számával az alábbi tantárgyak óraszámát növeltük meg azzal a céllal, hogy az iskolánk
specifikumainak megfelelő tantárgyakból a **készség-, képességfejlesztésre, az
ismeretek gyakorlására, kiegészítő ismeretek beépítésére** több idő jusson:

NAT 2012. szerint:

ÉVFOLYAM	Melyik tantárgy óraszama lett megnövelve a szabadon tervezhető órák óraszámából?	Hány órával lett megnövelve a szabadon tervezhető órák óraszámából? (óra)
1. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1
1. évfolyam	Matematika	1
2. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1
2. évfolyam	Matematika	1
3. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1
3. évfolyam	Matematika	1

3. évfolyam	Környezetismeret	1
4. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1
4. évfolyam	Matematika	1
4. évfolyam	Környezetismeret	0,5
4. évfolyam	Angol nyelv	0,5
5. évfolyam	Angol nyelv	1
5. évfolyam	Természetismeret	1
6. évfolyam	Matematika	1
6. évfolyam	Természetismeret	1
6. évfolyam	Angol nyelv	1
7. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1
7. évfolyam	Matematika	1
7. évfolyam	Földrajz	0,5
7. évfolyam	Kémia	0,5
8. évfolyam	Matematika	1
8. évfolyam	Technika, életvitel és gyakorlat	0,5
8. évfolyam	Fizika	0,5
8. évfolyam	Biológia és egészségtan	1
Összesen:		21

NAT 2020. szerint:

ÉVFOLYAM	Melyik tantárgy óraszámát lett magnövelve a szabadon tervezhető órák óraszámából?	Hány órával lett magnövelve a szabadon tervezhető órák óraszámából? (óra)
1. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1
1. évfolyam	Matematika	1
2. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1
2. évfolyam	Matematika	1
3. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1
3. évfolyam	Matematika	1
4. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1
4. évfolyam	Matematika	1

5. évfolyam	Dráma és színház	1
6. évfolyam	Hon- és népismeret	1
6. évfolyam	Természettudomány	0,5
6. évfolyam	Angol nyelv	0,5
7. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1
7. évfolyam	Matematika	1
8. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1
8. évfolyam	Földrajz	0,5
8. évfolyam	Biológia	0,5
Összesen:		15

- Iskolánkban a tanulók az idegen nyelvi órákon az angol nyelvet tanulják. Más idegen nyelvet tanító pedagógus alkalmazása esetén van lehetőség más idegen nyelv tanulására is.
- Az 5. évfolyamon tanítjuk a **Dráma és színház** tantárgyat (NAT 2020. szerint).
- A 6. évfolyamon tanítjuk a **Hon- és népismeret** tantárgyat (NAT 2020. szerint).
- Iskolánkban választható pedagógus által tanított **Etika/Hit és erkölcsstan** tantárgy, illetve egyházi jogi személy által tanított **Etika/Hit és erkölcsstan** tantárgy minden évfolyamon.
- Iskolánk a miniszter által kiadott kerettantervben szereplő választható („A változat” illetve „B változat”) kerettantervek közül az alábbi tanterveket alkalmazza (NAT 2012. szerint):

ÉVFOLYAM	VÁLASZTOTT KERETTANTERV
2-4. évfolyam	Ének-zene - A változat
6-8. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom - A változat
6-8. évfolyam	Biológia-egészségtan - A változat
6-8. évfolyam	Fizika - A változat
6-8. évfolyam	Kémia - A változat
6-8. évfolyam	Ének-zene - A változat

- Iskolánk a miniszter által kiadott kerettantervben szereplő választható kerettantervek közül az alábbi tanterveket alkalmazza (NAT 2020. szerint):

5-7. évfolyam: B változat

A választott kerettantervben szereplő tananyagok, témakörök évfolyamonkénti bontása, illetve az egyes témákhoz tartozó órakeretek meghatározása a nevelők szakmai munkaközösségeinek, illetve – amelyik tantárgynál nincs munkaközösség – a szaktanárok feladata.

A választott kerettantervben szereplő tananyagok, témakörök évfolyamonkénti bontásához, illetve az egyes témákhoz tartozó órakeretek meghatározásához iskolánk pedagógusai az egyes tantárgyak tanításához alkalmazott tankönyvek tankönyvkiadói által összeállított helyi tantervi ajánlásokat használják fel. Ezek elfogadásáról, iskolánkban történő alkalmazásáról az előbbi ütemezésnek megfelelően a nevelőtestület dönt.

A szabadon választható tantárgyak rendszerét az adott tanévet megelőző tanév végén a nevelő testület felülvizsgálja, és szükség esetén módosítja.

1.1.1 KÖTELEZŐ TANTÁRGYAK ÉS ÓRASZÁMOK AZ 1–4. ÉVFOLYAMON A NAT 2012. SZERINT

Tantárgyak	1. évfolyam	2. évfolyam	3. évfolyam	4. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	8	8	7	7
Angol nyelv	0	0	0	2,5
Matematika	5	5	5	5
Etika / Hit és Erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	2	1,5
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Összes heti óra	25	25	25	27
<i>ebből szabadon tervezhető</i>	2	2	3	3
Összes egyéb foglalkozás	27	27	27	28
Összesen:	52	52	52	55

1.1.2 KÖTELEZŐ TANTÁRGYAK ÉS ÓRASZÁMOK AZ 5–8. ÉVFOLYAMON A NAT 2012. SZERINT

Tantárgyak	5. évfolyam	6. évfolyam	7. évfolyam	8. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4
Idegen nyelvek	4	4	3	3
Matematika	4	4	4	4
Etika / Hit és erkölcstan	1	1	1	1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Természetismeret	3	3	0	0
Fizika	0	0	2	1,5
Kémia	0	0	1,5	2
Biológia-egészségtan	0	0	2	2
Földrajz	0	0	1,5	2

Ének-zene	1	1	1	1
Dráma és tánc	1	0	0	0
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Informatika	0	1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	0,5
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki óra	1	1	1	1
Összes heti óra	28	28	31	31
<i>ebből szabadon tervezhető</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>3</i>
Összes egyéb foglalkozás	23	23	25	25
Összesen:	51	51	56	56

1.1.3 KÖTELEZŐ TANTÁRGYAK ÉS ÓRASZÁMOK AZ 1-8. ÉVFOLYAMON A NAT 2020. SZERINT

Tantárgyak műveltségi terület szerinti felosztásban	Évfolyamok:							
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom								
magyar nyelv és irodalom	8	8	6	6	4	4	4	4
Matematika								
matematika	5	5	5	5	4	4	4	3
Történelem és állampolgári ismeretek								
történelem					2	2	2	2
állampolgári ismeretek								1
hon- és népismeret						1		
Etika / hit- és erkölcsstan	1	1	1	1	1	1	1	1
Természettudomány és földrajz								

környezetismeret			1	1				
természettudomány					2	2,5		
kémia							1	2
fizika							1	2
biológia							2	1,5
földrajz							2	1,5
Idegen nyelv								
angol nyelv				2	3	3,5	3	3
Művészetek								
ének-zene	2	2	2	2	2	1	1	1
vizuális kultúra	2	2	2	1	1	1	1	1
dráma és színház					1			
Technológia								
technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	
digitális kultúra			1	1	1	1	1	1
Testnevelés és egészségfejlesztés								
testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
közösségi nevelés (osztályfőnöki)					1	1	1	1
Kötelező alapóraszám	22	22	22	23	27	26	28	28
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	2	2	1	2	2	2
Maximális órakeret	24	24	24	25	28	28	30	30

A tanulmányok alatti vizsgákon az alábbi tantárgyakból kell írásbeli, szóbeli vagy gyakorlati vizsgarészeket tenniük a tanulóknak:

NAT 2012. szerint:

TANTÁRGY	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	GYAKORLATI
VIZSGA			
<i>ALSÓ TAGOZAT</i>			
Magyar nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Magyar irodalom	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Idegen nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Matematika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Etika / hit- és erkölcsstan	SZÓBELI		
Környezetismeret	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Ének-zene		SZÓBELI	GYAKORLATI
Vizuális kultúra			GYAKORLATI
Technika, életvitel és gyakorlat			GYAKORLATI
Testnevelés és sport			GYAKORLATI
<i>FELSŐ TAGOZAT</i>			
Magyar nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Magyar irodalom	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Idegen nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Matematika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Etika / hit- és erkölcsstan		SZÓBELI	
Történelem	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Természetismeret	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Fizika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Kémia	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Biológia-egészségtan	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Földrajz	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Ének-zene	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	GYAKORLATI

Dráma és tánc		SZÓBELI	GYAKORLATI
Vizuális kultúra			GYAKORLATI
Informatika		SZÓBELI	GYAKORLATI
Technika, életvitel és gyakorlat			GYAKORLATI
Testnevelés és sport			GYAKORLATI

NAT 2020. szerint:

TANTÁRGY	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	GYAKORLATI
VIZSGA			
ALSÓ TAGOZAT			
Magyar nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Magyar irodalom	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Idegen nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Matematika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Etika / hit- és erkölcsstan	SZÓBELI		
Környezetismeret	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Ének-zene		SZÓBELI	GYAKORLATI
Vizuális kultúra			GYAKORLATI
Technika és tervezés			GYAKORLATI
Digitális kultúra		SZÓBELI	GYAKORLATI
Testnevelés			GYAKORLATI
FELSŐ TAGOZAT			
Magyar nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Magyar irodalom	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Idegen nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Matematika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Etika / hit- és erkölcsstan		SZÓBELI	
Történelem	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Állampolgári ismeretek	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	

Hon- és népismeret	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Természettudomány	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Fizika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Kémia	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Biológia	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Földrajz	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Ének-zene	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	GYAKORLATI
Dráma és színház		SZÓBELI	GYAKORLATI
Vizuális kultúra			GYAKORLATI
Digitális kultúra		SZÓBELI	GYAKORLATI
Technika és tervezés			GYAKORLATI
Testnevelés			GYAKORLATI

1.2 Helyi pedagógiai sajátosságok

1.2.1 ÓVODA-ISKOLA PROGRAM (ÓVODA ÉS ISKOLA VISZONYA, EGYÜTTMŰKÖDÉSE – SPECIÁLIS PROGRAMOK, ISKOLA ELŐKÉSZÍTÉS, ÁTMENETEK TERVEZÉSE)

Az óvoda-iskola programok alapját a különböző fenntartású, de tulajdonképpen egy épületen belül működő intézmények közötti együttműködés képezi. Az iskolára hangoló rendezvények, kölcsönös hospitálások és szakmai egyeztetések az együttműködés fontos eseményei, melyeket az intézmények közötti együttműködés keretében minden évben meg kell szervezni.

Az alsó-felső tagozat közötti átmenet esetében a pedagógusok hospitálása, a tanulók felsős osztályokban tett látogatásai és a szakmai egyeztetések képezik az együttműködés alapját. A pedagógusok félévtől konzultációkat szerveznek, összehangolják tevékenységüket, illetve átvezetési tervek formájában megtervezik a tanulók felkészítésének lépéseit, az átmenet folyamatát.

1.2.2 TANTÁRGY-TÖMBÖSÍTÉS, TANULÁSSZERVEZÉS

Amennyiben az iskolában szervezett foglalkozások azt megkívánják, a mindennapos testnevelés kivételével a pedagógusok szabadon alkalmazhatják a tantárgyak tömbösítését, vagyis a tanórai foglalkozások ciklikus megszervezésének rendjét, melynek keretei között - adott tantárgy, - adott műveltségterület - adott félévre számított tanórai foglalkozásait nem egyenletesen, minden tanítási hétre elosztva, hanem ciklikusan szervezik meg. A tantárgy tömbösítéséről a pedagógus a tanév tervezése során dönt, a döntés az adott tanévre érvényes.

A pedagógusok szabadon élhetnek az iskola környezetében elhelyezkedő természeti értékek kínálta lehetőségekkel, szükség szerint rendhagyó, szabadtéri órákat, projekt foglalkozásokat is szervezhetnek.

1.2.3 EGÉSZ NAPOS ISKOLA, NAPKÖZI, TANULÓSZOBA

Egész napos iskola: iskolaszervezési forma, ahol a tanórai és más foglalkozásokat a délelőtti és délutáni időszakra egyenletesen szétosztva szervezik. Iskolánkban egész napos iskolai oktatási forma esetében – tekintettel arra, hogy párhuzamos osztályok nincsenek – az egész napos iskolai oktatási forma csak a szülők teljes egyetértésével vezethető be. Mivel a szülők kérhetik a 16.00 óráig iskolában tartózkodás alóli felmentést, így előfordulhat, hogy a szülőkkel történő egyeztetés során a szülők támogatása nem teljes. Ebben az esetben az oktatást hagyományos módon kell megszervezni azzal, hogy a délutáni sávban tanórák csak arra az időszakra essenek, amikor még minden gyermek az iskolában tartózkodik.

Az egész napos oktatási forma alkalmazásáról március 31-ig kell tantestületi döntést hozni úgy, hogy a hatályos jogszabályokban előírt feltételek biztosítottak legyenek.

Fontos, hogy a gyermekek tanítása mellett a szabadidő hasznos és értelmes eltöltése (változatos aktivitások), az aktív pihenés, mozgás, közösségi és kommunikációs aktivitások is szerepet kapjanak mind a tanulószobai, mind a napközis, mind pedig az egész napos foglalkozásokon. A délutáni foglalkozások kiváló alkalmat kínálnak a tanulás tanítására, egyénre szabott tanulási, jegyzetelési technikák közös kialakítása, arra, hogy a gyerekek megtanuljanak egymástól tanulni, egymásnak segíteni. A pedagógiai munkában a tapasztalás, a láttatás, a cselekedtetés, az önálló ismeretszerzés, önálló véleménynyilvánítás, a játék és közösségi élmény kiemelt szerepet kapnak, elősegítve a tanítási órákra való felkészülést, a személyiség és a közösségek fejlődését.

Az iskolai könyvtár nyitva tartási idejében a tanulószobai foglalkozások ismeretszerző, ismeretbővítő funkcióját támogatja a napi házi feladatokhoz kapcsolódó kiegészítő irodalom biztosításával. A kiválogatott könyveket a könyvtáros rendelkezésre bocsátja, ezeket a tanulók a tanárok vezetésével ismeretbővítésre, új ismeretek szerzésére használhatják.

1.3 Kötelező eszközök és felszerelések

A „20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról” c. jogszabályban előírt kötelező felszerelések mellett az integráltan oktatott, sajátos nevelési igényű tanulók számára előírt eszközök körébe a „32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról” rendelet által előírt eszközök is beleértendők (pl. autizmus spektrum zavarok esetén az augmentatív eszközök).

1.4 Tankönyvek és más taneszközök kiválasztásának elvei

Intézményben a nevelő-oktató munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyek a hivatalos tankönyvjegyzékben szerepelnek.

A nyomtatott taneszközön túl néhány tantárgynál a tanulóknak egyéb eszközökre is szükségük van. Ezek egy részét a kötelező eszközök és felszerelések jegyzéke tartalmazza (fenntartó által biztosítandó) más részüket a szülő szerzi be.

Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei (illetve, ahol nincs munkaközösség, ott az egyes szaktanárok) határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.

A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt (a megelőző tanév májusában) írásban tájékoztatjuk. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége.

A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:

Taneszközök, tanulmányi segédletek kiválasztása:

- NAT Kerettantervi kompatibilitás.
- Az iskola pedagógiai programjának, helyi tantervének való megfelelés.
- Segíti a tanulót a tananyag elsajátításában.

- Differenciált képességfejlesztésre alkalmas.
- Segíti elő az önálló tanulást.
- Több tanéven keresztül használható.

Tankönyvek kiválasztása:

- Kerettantervi kompatibilitás.
- Szerepeljen a hivatalos tankönyvjegyzékben.
- Tankönyvcsalád-felépítés /lehetőség szerint/.
- Évfolyamonkénti egymásra épülés /lehetőség szerint/.
- Tartósság, újrafelhasználhatóság a térítésmentes igénybevétel ill. az ingyenesség biztosítására /tankönyvtár építése.

1.5 A tanulók tanulmányi munkájának, magatartásának és szorgalmának ellenőrzése és értékelése

1.5.1 BEMENETI MÉRÉS

Minden tanév októberének első felében az 1. évfolyamba érkező gyerekek iskolaérettségi hiányosságainak és a képesség szerinti összetételének a megállapítása. Decemberben DIFER méréssel kiegészítve.

1.5.2 FOLYAMATMÉRÉSEK

Az 1. évfolyam kivételével a folyamatmérések minden (2-8.) évfolyamon megtörténnek. A tanév elején és végén egyaránt.

A folyamatmérések eredményei nem lehetnek a gyerekek minősítésének az eszközei! A mérésekről a mérést végző pedagógus összefoglaló beszámolót készít.

1.5.2.1 Kimeneti mérés

A 8. évfolyam végén magyar nyelvtanból, irodalomból, matematikából, idegen nyelvből.

1.5.2.2 A nevelési eredménymérések kötelező alkalmai (A méréseket az osztályfőnökök végzik)

Az 5. évfolyamban az osztályok szociometriai összetételének, a tanulók kapcsolatteremtési szokásainak, vagy képességének vizsgálata.

1.6 A tanulók értékelésének helyi rendszere

1.6.1 AZ ÉRTÉKELES TÍPUSAI, FUNKCIÓI

Az ellenőrzés és az azt követő értékelés legyen:

- pedagógiaileg kifogástalan,
- folyamatos, rendszeres, tervszerű és aktuális,
- kiszámítható, sokoldalú, vegye figyelembe a tanuló valamennyi pedagógiai szempontból fontos tevékenységét is,
- módszertanilag változatos, konkrét, objektív, igazságos, méltányos: vegye figyelembe az osztályközösség véleményét is természetes kísérője a tanulási folyamatnak, ne kísérje túlzottan feszült légkör!

Az ellenőrzés és értékelés során figyelembe kell venni a tanulók életkori sajátosságait, a tantárgy jellegét, a tanuló önmagához viszonyított fejlődését is.

A mérés, ellenőrzés, értékelés nem lehet fegyelmezés, büntetés eszköze!

Az ellenőrzés, értékelés formái:

- szóbeli: beszélgetés, összefüggő felelet, kiselőadás,
- írásbeli: feladatlap, teszt, dolgozat, témazáró,
- gyakorlati: munkadarab, gyűjtőmunka, sportteljesítmény.

Mindezekből kiválasztva a pedagógus maga tervezi meg az ellenőrzést, értékelést, - ügyelve a szóbeli és írásbeli formák helyes arányára.

Javítási lehetőséget indokolt esetben a nagyobb súllyal szereplő dolgozatoknál biztosítunk.

1.6.2 AZ ÉRTÉKELES MÓDJAI

- Szöveges értékelés dokumentálása: 4 fokozatú számskálával (kiválóan teljesített, jól teljesített, megfelelően teljesített, felzárkóztatásra szorul)

Az **első évfolyamon** félévkor és év végén, a második évfolyamon az első félév végén szöveges minősítéssel kell kifejezni, hogy a tanuló:

- kiválóan teljesített,
- jól teljesített,
- megfelelően teljesített,
- felzárkóztatásra szorul.

Második évfolyamon tanév végén, **harmadiktól nyolcadik** évfolyamig félévkor és tanév végén is osztályzatot kapnak a tanulók. A félévi és év végi osztályzatok a tanulók tantárgyankénti összteljesítményét tükrözik. Kialakításukhoz legkevesebb 5 érdemjegy szükséges. Az osztályzatok kialakításában a témazáróknak kiemelt szerepe legyen! Tanév végén az egész éves teljesítményt figyelembe kell venni.

Ha a tanuló nem tesz eleget az első évfolyam követelményeinek, felzárkóztatásra szorul, szülői megbeszélés alapján, a szülő kérésére újra az első évfolyamon folytathatja tanulmányait.

Az értékelés alapja: a helyi tanterv követelményrendszere.

Az első osztályos tanulók és a második osztályosok féléves értékelése a mellékelt mondatbank alapján történik.

1.6.2.1 1. évfolyam I. félév

Magatartás

Kapcsolata társaival:

Társaival együttműködik.

Társaival közömbös.

Társaival gyakran kerül konfliktusba.

Társaira odafigyel, velük udvarias.

Felnőttekhez való viszony:

Felnőttekhez való viszonyában együttműködő.

Felnőttekhez való viszonyában udvarias.

Felnőttekhez való viszonyában segítőkész.

Felnőttekhez való viszonyában viselkedése gyakran kifogásolható.

Tanórán:

Tanórán aktívan vesz részt.

Tanórán fegyelmezett.

Tanórán együttműködő.

Tanórán passzívan vesz részt.

Tanórán fegyelmezetlen.

Tanórán rendbontó.

Tanórán kívül:

Tanórán kívül együttműködő.

Tanórán kívül közösségi tevékenységekben nem szívesen vesz részt.

Tanórán kívül fegyelmezett.

Tanórán kívül fegyelmezetlen.

Tanórán kívül rendbontó.

Szorgalom

Tanuláshoz való viszonya:

Tanuláshoz való viszonya aktív.

Tanuláshoz való viszonya érdeklődő.

Tanuláshoz való viszonya kötelességtudó.

Tanuláshoz való viszonya felületes.

Tanuláshoz való viszonya érdektelen.

Tanuláshoz való viszonyahanyag.

A tanulásban:

A tanulásban önálló.

A tanulásban kitartó.

A tanulásban gyakran szorul segítségre.

A tanulásban önállótlan.

Munkája csoportban:

Munkája csoportban aktív.

Munkája csoportban kezdeményező.

Munkája csoportban irányító.

Munkája csoportban kreatív.

Munkája csoportban együttműködő.

Munkája csoportban segítőkész.

Munkája csoportban passzív.

Munkája csoportban háritó.

Munkája csoportban hátráltató.

Felszerelése:

Felszerelése általában hiánytalan.

Felszerelése néha hiányos.

Felszerelése gyakran hiányos.

Felszerelése gyakran rendezetlen.

Magyar nyelv és irodalom (olvasás)

Hangképzése:

A hangokat tisztán képzi.

Hangképzése fejlesztésre szorul.

Torz hangképzése miatt logopédiai fejlesztésre javasolt.

Légzéstechnikája:

Légzéstechnikája megfelelő.

Légzéstechnikája fejlesztésre szorul.

Beszéde:

Beszéde tiszta.

Beszéde érthető.

Beszéde nehezen érthető.

Beszédtempója:

Beszédtempója folyamatos.

Beszédtempója megfelelő tempójú.

Beszédtempója lassú.

Beszédtempója hadaró.

Beszédtempója akadozó.

Hangereje:

Hangereje megfelelő.

Hangereje halk.

Hangereje fokozott.

Hallott szöveg:

Hallott szöveget önállóan megérti.

Hallott szöveget segítséggel érti meg.

Hallott szöveget nem érti meg.

Szókinccse:

Szókinccse gazdag, választékos.

Szókinccse korosztályának megfelelő.

Szókinccse fejlesztésre szorul.

Kifejezőkészsége:

Szóbeli kifejezőkészsége választékos.

Szóbeli kifejezőkészsége jó.

Szóbeli kifejezőkészsége nehézkes.

Kérdések, utasítások:

Kérdések, utasítások megértése pontos.

Kérdések, utasítások megértése jó.

Kérdések, utasítások megértése pontatlan.

Kérdések, utasítások megértése nehézkes.

Válaszai:

Válaszait pontosan fogalmazza meg.

Válaszait választékosan fogalmazza meg.

Válaszait nehezen fogalmazza meg.

Válaszait felületesen fogalmazza meg.

Betűismerete:

A tanult betűket biztosan ismeri és olvassa.

A tanult betűk felismerésében és olvasásában bizonytalan.

Bizonyos betűket téveszt.

Hangos olvasása:

Olvasása kifejező, folyamatos, írásjelekre figyelő.

Olvasása folyamatos.

Olvasása szótagoló.

Olvasása betűző.

Olvasása szólamos.

Olvasása szóképes.

Hibái:

Hibáit észreveszi, javítja.

Hibáit figyelmeztetésre javítja.

Hibáit nem képes javítani.

Szövegértése:

Szövegértése pontos.

Szövegértése megfelelő.

Szövegértése bizonytalan.

Szövegértése hibás.

Értő olvasása:

Képes elolvasni mondatokat, rövidebb szövegeket, és megérti azokat.

Képes önállóan elolvasott szavak magyarázatára, de a mondatértése olvasás után még bizonytalan.

Szavakat, mondatokat elolvas, de megértése még bizonytalan.

Még nem képes értelmezni az olvasottakat.

Értő olvasása még nem alakult ki.

Magyar nyelv és irodalom (írás)

Betűismerete:

A tanult betűket biztosan ismeri és írja.

A tanult írott betűk felismerésében és írásában bizonytalan.

Bizonyos betűket téveszt.

Írásképe:

Írásképe esztétikus.

Írásképe tetszetős.

Írásképe egyéni.

Írásképe alapján törekszik az igényességre.

Írásképe rendezetlen.

Írásképe szabálytalan.

Írása diktálás után:

Diktálás után hibátlanul ír.

Diktálás után kevés hibával ír.

Diktálás után sok hibával ír.

Másolás írottról írottra:

Írottról írottra hibátlanul másol.

Írottról írottra kevés hibával másol.

Írottról írottra sok hibával másol.

Másolás nyomtatottról írottra:

Nyomtatotról írottra hibátlanul másol.

Nyomtatotról írottra kevés hibával másol.

Nyomtatotról írottra sok hibával másol.

Matematika

Számfogalma a tanult számkörben:

Számfogalma a tanult számkörben kialakult.

Számfogalma kevésbé kialakult.

Számfogalma kialakulatlan.

Számszomszédok:

A számszomszédokat ismeri.

A számszomszédokat téveszti.

A számszomszédokat nem ismeri fel.

Számok tulajdonsága:

A számok tulajdonságait önállóan felismeri és megnevezi.

A számok tulajdonságait segítséggel ismeri fel.

A számok tulajdonságait nem ismeri fel.

Relációk:

A relációkat felismeri.

A relációkat segítséggel ismeri fel.

A relációkat nem ismeri fel.

Számok bontott alakjai:

A számok bontott alakjait biztosan tudja.

A számok bontott alakjait kevés hibával tudja.

A számok bontott alakjait segítséggel tudja.

Műveletek:

A műveleteket pontosan végzi.

A műveleteket kevés hibával végzi.

A műveleteket sok hibával végzi.

Műveletvégzés:

Műveletvégzés közben nem használ eszközt.

Műveletvégzés közben alkalmanként használ eszközt.

Műveletvégzés közben mindig használ eszközt.

Szöveges feladatok:

Egyszerű szöveges feladatot önállóan értelmezi.

Egyszerű szöveges feladatot kevés segítséggel értelmezi.

Egyszerű szöveges feladatot sok segítséggel értelmezi.

Önellenőrzése:

Önellenőrzése kialakult.

Önellenőrzése kialakulatlan.

Környezetismeret

Megfigyelések:

A megfigyelései pontosak.

A megfigyelései pontatlanok.

Tapasztalatok:

A tapasztalatait önállóan fogalmazza meg.

A tapasztalatait segítséggel fogalmazza meg.

A tanultak:

A tanultakról kiemelkedő a tudása.

A tanultakról biztos a tudása.

A tanultakról hiányosak az ismeretei.

Tájékozottság:

Tájékozottsága átlagon felüli.

Tájékozottsága korának megfelelő.

Tájékozottsága hiányos.

Az összefüggések:

Az összefüggéseket mindig felfedezi.

Az összefüggéseket rávezetéssel ismeri fel.

Az összefüggéseket nehezen ismeri fel.

Szokásrendjének alakulása:

Szokásrendje környezetével szemben igényes.

Szokásrendje környezetével szemben kevésbé igényes.

Szokásrendje környezetével szemben igénytelen.

Szokásrendje környezetével szemben kialakult.

Szokásrendje környezetével szemben kialakulatlan.

Eszközei:

Testének, ruházatának, eszközeinek épségére vigyáz.

Testének, ruházatának, eszközeinek épségére nem mindig ügyel.

Testének, ruházatának, eszközeinek épségére nem vigyáz.

Ének-zene

Tanult dalok:

Tanult dalokat önállóan énekli.

A tanult dalokat szívesen énekli.

A tanult dalokat segítséggel énekli.

A tanult dalokat csoportban énekli.

Énekhang:

Énekhangja tiszta.

Énekhangja még fejlődésben van.

Ritmusérték:

A ritmusértékeket alkalmazza.

A ritmusértékeket megnevezi.

A ritmusértékeket nem ismeri.

Dallam-, szövegismeret:

A tanult dalok dallamát, szövegét ismeri.

A tanult dalok dallamát, szövegét nem ismeri.

Dalos játékok:

Dalos játékokban szívesen vesz részt.

Dalos játékokban passzívan vesz részt.

Dalos játékokban rendbontóan vesz részt.

Vizuális kultúra

Érdeklődése:

A festés-rajzolás iránti érdeklődése kiemelkedő.

A festés-rajzolás iránti érdeklődése jó.

A festés-rajzolás iránti érdeklődése visszafogott.

Színhasználata:

Munkáiban változatosan használja a színeket.

Munkáin, sajátos módon használja a színeket.

Munkáin visszafogottan használja a színeket.

Eszközhazsnálat:

A rajzeszközöket kiemelkedően használja.

A rajzeszközöket biztonságosan használja.

A rajzeszközöket megfelelően használja.

A rajzeszközöket bátortalanul használja.

Kreativitása:

Kreatív, tele van ötlettel.

Visszafogott, inkább az utasításokat követi.

Térkihasználása:

A rajzfelületet maximálisan használja.

A rajzfelületet bátortalanul használja

A rajzfelületet aránytalanul használja.

Elkészült munkái:

Alkotásai esztétikusak, igényesek.

Alkotásai egyéniek, tele ötlettel.

Alkotásai nem elegendő figyelemmel, munkával készülnek.

Alkotásai igyekezetét tükrözik.

Elkészült munkái kiigazításra szorulnak.

Közvetlen környezetét:

Közvetlen környezetét mindig rendben tartja.

Közvetlen környezetét általában rendben tartja.

Közvetlen környezetét csak figyelmeztetésre rendezi.

Technika, életvitel és gyakorlat

Anyagismeret és megmunkálás:

A megismert anyagokat ügyesen használja.

A megismert anyagokat segítséggel használja.

Kézügyessége:

Kézügyessége kiemelkedő.

Kézügyessége jó.

Kézügyessége megfelelő.

Kézügyessége fejlesztésre szorul.

Munkadarabjai:

Munkadarabjai esztétikusak, pontosak.

Munkadarabjai megfelelőek.

Munkadarabjai gyakran pontatlanok.

Eszközhazsnálat:

Az eszközöket megfelelően használja.

Az eszközöket nem megfelelően használja.

A kulturált, balesetmentes közlekedés szabályait:

A kulturált, balesetmentes közlekedés szabályait ismeri.

A kulturált, balesetmentes közlekedés szabályait nem ismeri.

Közvetlen környezetét:

Közvetlen környezetét mindig rendben tartja.

Közvetlen környezetét többnyire kérésre tartja rendben.

Testnevelés és sport

Mozgása:

Mozgása koordinált.

Mozgása megfelelő.

Mozgása fejlesztésre szorul.

Gyakorlatok elsajátítása:

A bemutatott gyakorlatokat könnyen sajátítja el.

A bemutatott gyakorlatokat kevés segítséggel sajátítja el.

A bemutatott gyakorlatokat sok segítséggel sajátítja el.

Mozgásos játékok:

A mozgásos játékokban szívesen vesz részt.

A mozgásos játékokban nem szívesen vesz részt.

Szabályok betartása:

A szabályokat betartja.

A szabályokat nem tartja be.

Csapatjátékokban:

Csapatjátékokban együttműködő.

Csapatjátékokban nem együttműködő.

Csapatjátékokban romboló hatással van.

Terhelés:

A terhelést kiválóan bírja.

A terhelést jól bírja.

A terhelést megfelelően bírja.

Képességfejlesztő sakk

Sakktáblán való tájékozódás:

A sor, oszlop fogalmát önállóan ismeri fel.

A sor, oszlop fogalmát segítséggel ismeri fel.

Sakkbábok ismerete:

A tanult sakkbábokat meg tudja nevezni.

A tanult sakkbábokat nem tudja megnevezni.

Sakkbábok elhelyezése:

A sakktáblán a bábokat önállóan képes elhelyezni.

A sakktáblán a bábokat segítséggel képes elhelyezni.

Lépések ismerete:

A tanult bábok lépéseit tudja.

A tanult bábok lépéseit segítséggel tudja.

Sakkozás szabályai:

A tanult szabályokat alkalmazza.

A tanult szabályokat segítséggel alkalmazza.

A tanórán:

A tanórán aktív.

A tanórán kevésbé aktív.

A tanórán passzív.

Etika/Hit- és erkölcstan

A tanuló részvétele az órai munkában:

A tanuló részvétele az órai munkában: aktív és együttműködő.

A tanuló részvétele az órai munkában: részben együttműködő.

A tanuló részvétele az órai munkában: változó, ritkán együttműködő.

A tanuló részvétele az órai munkában: elutasító, nem működik együtt.

Kommunikáció:

Beszélgetésbe könnyen bevonható.

Beszélgetésben önálló véleménye van.

Beszélgetésben nehezen kapcsolódik be.

Aktivitása:

Az órán szívesen részt vesz beszélgetésben.

Az órán szívesen részt vesz szituációs játékban.

Az órán szívesen részt vesz egyéni feladatokban.

Az órán szívesen részt vesz csoportmunkában.

1.6.2.2 2. évfolyam II. félév

Magatartás

Kapcsolata társaival:

Társaival együttműködik.

Társaival közömbös.

Társaival gyakran kerül konfliktusba.

Társaira odafigyel, velük udvarias.

Felnőttekhez való viszony:

Felnőttekhez való viszonyában együttműködő.

Felnőttekhez való viszonyában udvarias.

Felnőttekhez való viszonyában segítőkész.

Felnőttekhez való viszonyában viselkedése gyakran kifogásolható.

Tanórán:

Tanórán aktív.

Tanórán fegyelmezett.

Tanórán aktív és fegyelmezett.

Tanórán együttműködő.

Tanórán passzív.

Tanórán fegyelmeztelen.

Tanórán rendbontó.

Tanórán kívül

Tanórán kívül együttműködő.

Tanórán kívül fegyelmezett.

Tanórán kívül fegyelmeztelen.

Tanórán kívül rendbontó.

Szorgalom

Tanuláshoz való viszony:

Tanuláshoz való viszonya aktív.

Tanuláshoz való viszonya érdeklődő.

Tanuláshoz való viszonya kötelességtudó.

Tanuláshoz való viszonya aktív, érdeklődő és kötelességtudó.

Tanuláshoz való viszonya felületes.

Tanuláshoz való viszonya érdektelen.

Tanuláshoz való viszonya hanyag.

A tanulásban:

A tanulásban önálló.

A tanulásban kitartó.

A tanulásban gyakran szorul segítségre.

A tanulásban önállótlan.

Munkája csoportban:

Munkája csoportban aktív.

Munkája csoportban kezdeményező.

Munkája csoportban irányító.

Munkája csoportban kreatív.

Munkája csoportban együttműködő.

Munkája csoportban segítőkész.

Munkája csoportban passzív.

Munkája csoportban háritó.

Munkája csoportban hátráltató.

Felszerelése:

Felszerelése általában hiánytalan.

Felszerelése néha hiányos.

Felszerelése gyakran hiányos.

Magyar nyelv és irodalom (irodalom)

Beszéde:

Beszéde tiszta.

Beszéde érthető.

Beszéde nehezen érthető.

Beszédtempója:

Beszédtempója megfelelő.

Beszédtempója lassú.

Beszédtempója hadaró.

Beszédtempója akadozó.

Hangereje:

Hangereje megfelelő.

Hangereje halk.

Hangereje harsány.

Szókincse:

Szókincse gazdag, választékos.

Szókincse korosztályának megfelelő.

Szókincse fejlesztésre szorul.

Kérdések, utasítások:

Kérdések, utasítások megértése pontos.

Kérdések, utasítások megértése jó.

Kérdések, utasítások megértése pontatlan.

Kérdések, utasítások megértése nehézkes.

Betűismerete:

A tanult betűket biztosan ismeri és olvassa.

A tanult betűk felismerésében és olvasásában bizonytalan.

Bizonyos betűket téveszt.

Hangos olvasása:

Olvasása kifejező, folyamatos, írásjelekre figyelő.

Olvasása folyamatos.

Olvasása szótagoló.

Olvasása betűző.

Olvasása szólamos.

Olvasása szóképes.

Hibái:

Hibáit észreveszi, javítja.

Hibáit figyelmeztetésre javítja.

Hibáit nem képes javítani.

Szövegértése:

Szövegértése pontos.

Szövegértése megfelelő.

Szövegértése bizonytalan.

Szövegértése hibás.

Értő olvasása:

Szövegeket önállóan megért.

Szövegeket segítségével ért meg.

Mondatokat ért meg.

Szavakat ért meg.

Értő olvasása még nem alakult ki.

Memoriter:

Verset kifejezően ad elő.

Verset pontosan mond.

Verset kevés hibával mond.

Verset bizonytalanul mond.

Verset hadarva mond.

Verset pontatlanul mond.

Magyar nyelv és irodalom (magyar nyelv)

Másolása:

Másolás után pontosan, hibátlanul ír.

Másolás után kevés hibával ír.

Másolás után sok hibával ír.

Írásképe:

Írásképe esztétikus, tetszetős.

Írásképe egyéni.

Írásképe alapján törekszik az igényességre.

Írásképe rendezetlen.

Írásképe szabálytalan.

Írástempója:

Írástempója gyors, lendületes.

Írástempója megfelelő.

Írástempója kicsit lassú.

Írástempója nagyon lassú.

Nyelvtani, helyesírási ismeretek

Ábécé:

Az ábécét pontosan tudja.

Az ábécét pontatlanul tudja.

Az ábécét nem tudja.

Szótagolás:

Szótagolása hibátlan.

Szótagolásban keveset hibázik.

Szótagolásban sokat hibázik.

Betűrend:

Betűrendbe sorolni önállóan tud.

Betűrendbe sorolni segítséggel tud.

Betűrendbe sorolni segítséggel sem tud.

Tollbamondás:

Tollbamondást hibátlanul ír.

Tollbamondást kevés hibával ír.

Tollbamondást sok hibával ír.

Matematika

Számfogalma a tanult számkörben:

Számfogalma a tanult számkörben kialakult.

Számfogalma a tanult számkörben még fejlesztésre szorul.

Számszomszédok:

A számszomszédokat ismeri.

A számszomszédokat téveszti.

A számszomszédokat nem ismeri fel.

Számok tulajdonsága:

A számok tulajdonságait önállóan tudja és megnevezi.

A számok tulajdonságait felismeri.

A számok tulajdonságait segítséggel ismeri fel.

Műveletek:

A műveleteket hibátlanul végzi.

A műveleteket kevés hibával végzi.

A műveleteket sok hibával végzi.

Sorozatok:

A sorozatok szabályait önállóan állapítja meg.

A sorozatok szabályait segítséggel állapítja meg.

A sorozatot hibátlanul folytatja.

A sorozatot kevés hibával folytatja.

A sorozatot sok hibával folytatja.

Szöveges feladatok:

Egyszerű szöveges feladatokat önállóan oldja meg.

Egyszerű szöveges feladatokat kevés segítséggel oldja meg.

Egyszerű szöveges feladatokat sok segítséggel oldja meg.

Logikai gondolkodása:

Logikai gondolkodása kiváló.

Logikai gondolkodása jó.

Logikai gondolkodása megfelelő.

Logikai gondolkodása gyenge.

Önellenőrzése:

Önellenőrzése kifogástalan.

Önellenőrzése pontatlan.

Környezetismeret

Megfigyelések:

A megfigyelései pontosak.

A megfigyelés pontatlanok.

Tapasztalatok:

A tapasztalatait önállóan fogalmazza meg.

A tapasztalatait segítséggel fogalmazza meg.

Tanultak:

A tanultakról biztos a tudása.

A tanultakról egy-egy részletben bizonytalan.

A tanultakról hiányosak az ismeretei.

Tájékozottság:

Tájékozottsága átlagon felüli.

Tájékozottsága korának megfelelő.

Tájékozottsága hiányos.

Az összefüggések:

Az összefüggéseket mindig felfedezi.

Az összefüggéseket rávezetéssel ismeri fel.

Az összefüggéseket nehezen ismeri fel.

Szokásrendjének alakulása:

Közvetlen környezetével szemben igényes.

Közvetlen környezetével szemben nem elég igényes.

Eszközei:

Testének, ruházatának, eszközeinek épségére vigyáz.

Testének, ruházatának, eszközeinek épségére nem vigyáz.

Gyűjtőmunkát:

Gyűjtőmunkát szívesen végez.

Gyűjtőmunkát rendszeresen végez.

Gyűjtőmunkát alkalmanként végez.

Gyűjtőmunkát nem végez.

Ének-zene

Tanult dalokat:

Tanult dalokat önállóan énekli.

Tanult dalokat szívesen énekli.

Tanult dalokat segítséggel énekli.

Tanult dalokat csoportban énekli.

Énekhang:

Énekhangja tiszta.

Énekhangja még fejlődésben van.

Ritmusérték:

A ritmusértékeket alkalmazza.

A ritmusértékeket megnevezi.

A ritmusértékeket nem ismeri.

Dallam-, szövegismeret:

A tanult dalok dallamát, szövegét ismeri.

A tanult dalok dallamát, szövegét nem ismeri.

Dalos játékok:

Dalos játékokban szívesen vesz részt.

Dalos játékokban passzívan vesz részt.

Dalos játékokban rendbontóan vesz részt.

Vizuális kultúra

Érdeklődése:

A festés-rajzolás iránti érdeklődése kiemelkedő.

A festés-rajzolás iránti érdeklődése jó.

A festés-rajzolás iránti érdeklődése visszafogott.

Színhasználata:

Munkáiban változatosan használja a színeket.

Munkáiban sajátos módon használja a színeket.

Munkáiban visszafogottan használja a színeket.

Eszközhazsnálat:

A rajzeszközöket kiemelkedően használja.

A rajzeszközöket biztonságosan használja.

A rajzeszközöket megfelelően használja.

A rajzeszközöket bátortalanul használja.

Kreativitása:

Kreatív, tele van ötlettel.

Visszafogott, inkább az utasításokat követi.

Térkihasználása:

A rajzfelületet maximálisan használja.

A rajzfelületet bátortalanul használja.

A rajzfelületet aránytalanul használja.

Elkészült munkái:

Elkészült munkái igényesek, tetszetősek.

Elkészült munkái általában tetszetősek.

Elkészült munkái igyekezetét tükrözik.

Elkészült munkái kicsit elsietettek.

Elkészült munkái kiigazításra szorulnak.

Technika, életvitel és gyakorlat

Anyagismeret és megmunkálás:

A megismert anyagokat ügyesen használja.

A megismert anyagokat segítséggel használja.

Kézügyessége:

Kézügyessége kiemelkedő.

Kézügyessége jó.

Kézügyessége megfelelő.

Kézügyessége fejlesztésre szorul.

Munkadarabjai:

Munkadarabjai esztétikusak.

Munkadarabjai kevésbé esztétikusak.

Munkadarabjai gyakran pontatlanok.

Eszközhazsnálat:

Az eszközöket megfelelően használja.

Az eszközöket nem megfelelően használja.

Közvetlen környezetét:

Közvetlen környezetét mindig rendben tartja.

Közvetlen környezetét többnyire rendben tartja.

Közvetlen környezetét kérésre tartja rendben.

Testnevelés és sport

Mozgása:

Mozgása koordinált.

Mozgása fejlesztésre szorul.

Gyakorlatok elsajátítása:

A bemutatott gyakorlatokat könnyen sajátítja el.

A bemutatott gyakorlatokat kevés segítséggel sajátítja el.

A bemutatott gyakorlatokat sok segítséggel sajátítja el.

Mozgásos játékok:

A mozgásos játékokban szívesen vesz részt.

A mozgásos játékokban nem szívesen vesz részt.

Szabályok betartása:

A szabályokat betartja.

A szabályokat nem tartja be.

Csapatjátékokban:

Csapatjátékokban együttműködő.

Csapatjátékokban nem együttműködő.

Csapatjátékokban romboló hatással van.

Terhelés:

A terhelést kiválóan bírja.

A terhelést jól bírja.

A terhelést megfelelően bírja.

Labdakezelés:

Labdakezelése nagyon jó.

Labdakezelése jó.

Labdakezelése fejlesztésre szorul.

Etika/Hit- és erkölcsstan

A tanuló részvétele az órai munkában:

A tanuló részvétele az órai munkában: aktív és együttműködő.

A tanuló részvétele az órai munkában: részben együttműködő.

A tanuló részvétele az órai munkában: változó, ritkán együttműködő.

A tanuló részvétele az órai munkában: elutasító, nem működik együtt.

Kommunikáció:

Beszélgetésbe könnyen bevonható.

Beszélgetésben önálló véleménye van.

Beszélgetésben nehezen kapcsolódik be.

Aktivitása:

Az órán szívesen részt vesz beszélgetésben.

Az órán szívesen részt vesz szituációs játékban.

Az órán szívesen részt vesz egyéni feladatokban.

Az órán szívesen részt vesz csoportmunkában.

A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontok) érdemjegyekre történő átváltását a következő táblázat alapján végzik a pedagógusok:

Teljesítmény	Érdemjegy
0-50 %:	elégtelen (1)
51- 65 %:	elégséges (2)
66-75 %:	közepes (3)
76-90 %:	jó (4)
91-100 %:	jeles (5)

A témazáró, szövegértés és a matematikai alpműveletek végzésének értékelése 2-8. évfolyamon (egységesen alkalmazandó):

Teljesítmény	Érdemjegy
0-33 %:	elégtelen (1)
34-50 %:	elégséges (2)
51-75 %:	közepes (3)
76-90 %:	jó (4)
91-100 %:	jeles (5)

A pedagógus, amennyiben a felmérés nehézségi foka indokolja, eltérhet a százalékos értékelés alsó és felső értékeitől, az értékelés azonban nem lehet aránytalan mértékű, azt az adott felmérés során minden tanuló esetében egységesen kell alkalmazni.

Az értékelés során a tanulónak minden esetben lehetőséget kell biztosítani dolgozata megtekintésére.

A félévi és tanév végi osztályzat akkor

- Jeles (5): Ha a tanuló a helyi tanterv követelményeinek megfelelő tananyagot megbízhatóan elsajátította, tudását alkalmazni is képes.
- Jó (4): Ha a tanuló kevés hibával elsajátította a helyi tanterv követelményeinek megfelelő tananyagot. Kisebb bizonytalanságokkal tudja alkalmazni tudását.
- Közepes (3): Ha a tanuló a helyi tanterv követelményeinek megfelelő tananyagot pontatlanul, esetenként felszínesen és több hibával teljesíti. Csak nevelői segítséggel tudja alkalmazni tudását.

- Elégséges (2): Ha a tanuló a helyi tantervnek csak minimális, a továbbhaladáshoz szükséges ismereteit sajátította el. Kizárólag nevelői segítséggel képes önálló feladatvégzésre.
- Elégtelen (1): Ha a tanuló a helyi tanterv követelményeinek minimum szintjét sem sajátította el, nem rendelkezik a továbbhaladáshoz feltétlenül szükséges ismeretekkel, nevelői segítséggel sem képes önálló feladatvégzésre.

Felsőbb évfolyamokra történő lépés feltételei, hogy a tanuló a kötelező és választott tantárgyak mindegyikéből legalább elégséges osztályzatot kapjon (megfelelt szöveges minősítést) a tanév végén. Abban az esetben, ha két tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott, akkor javítóvizsgát tehet. Három elégtelen osztályzat esetén évfolyamot kell ismételnie.

A félév, valamint a tanév végén a bizonyítványt elérhetővé kell tenni a tanulók számára az elektronikus naplóban (e-Kréta). Továbbá nyomtatva is rendelkezésre kell bocsátani az elért eredményeket.

1.7 A vizsgákhoz használatos segédeszközökről való gondoskodás

Osztályozó, illetve javítóvizsga:

A vizsgára való felkészülés minden esetben a szaktanár által írásban megadott tematikából történik. Ezt segítik a témában készített gyakorló feladatlapok is, melyek a tanév végén átadásra kerülnek. A szaktanár személyesen is segíti a felkészülést (javítóvizsga esetén július, augusztus hónapokban az előre megbeszéltek szerint legalább 5 alkalommal).

A vizsgán használható eszközök:

- Magyar nyelv és irodalom: helyesírási és értelmező szótár (bizonyos feladatoknál).
- Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek: falitérkép, történelmi atlasz.
- Idegen nyelv: egyes fordítási feladatok esetén szótár.
- Földrajz: falitérkép, atlasz.
- Matematika: körző, vonalzó, bizonyos feladatoknál számológép.
- Kémia: periódusos rendszer.
- Fizika: mértékegység táblázat, képlet táblázat.

A tanulók magatartásának értékelésénél és minősítésénél az első-nyolcadik évfolyamon a *példás (5)*, *jó (4)*, *változó (3)*, *rossz (2)* érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk.

Az első-nyolcadik évfolyamon a tanuló magatartását az osztályfőnök minden hónap végén érdemjegyekkel értékeli.

A magatartás félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök javaslata alapján a nevelőtestület állapítja meg a havi jegyek figyelembevételével.

A félévi és az év végi osztályzatot az értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.

1.8 A magatartás értékelésének és minősítésének követelményei

Példás (5) az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja;
- a tanórán és a tanórán kívül példamutatóan, rendesen viselkedik;
- kötelességtudó, feladatait teljesíti;
- önként vállal feladatokat és azokat teljesíti;
- tisztelettudó;
- társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvariasan, előzékenyen, segítőkészen viselkedik;
- az osztály és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz;
- óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetet;
- nincs írásbeli figyelmeztetése, intője vagy megrovása.

Jó (4) az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja;
- tanórán vagy a tanórán kívüli foglalkozásokon rendesen viselkedik;
- feladatait a tőle elvárható módon teljesíti;
- feladatokat önként nem, vagy ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti;
- az osztály- vagy az iskolaközösség munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt;
- nincs írásbeli intője vagy megrovása.

Változó (3) az a tanuló, aki.

- az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be;
- a tanórán vagy tanórán kívül többször fegyelmezetlenül viselkedik;
- feladatait nem minden esetben teljesíti;
- előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva;
- a közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik;
- igazolatlanul mulasztott (1-5 óra);
- osztályfőnöki intője van.

Rossz (2) az a tanuló, aki:

- a házirend előírásait sorozatosan megsérti;
- feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti;
- magatartása fegyelmezetlen, rendetlen;
- társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik;
- viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza;
- igazolatlanul mulasztott (5 óránál több);
- több szaktanári figyelmeztetést kapott, illetve van osztályfőnöki megrovása vagy ennél magasabb fokozatú büntetése.

A magatartás elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

A tanulók szorgalmának értékelésénél és minősítésénél az első-nyolcadik évfolyamon a *példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2)* érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk.

A tanulók szorgalmát az első évfolyamon a félév és a tanítási év végén az osztályfőnök osztályzattal minősíti, és azt az értesítőbe, illetve a bizonyítványba bejegyzi.

A második-nyolcadik évfolyamon a tanuló szorgalom osztályzatát az első félév és a tanév végén az osztályfőnök javaslatára a nevelőtestület állapítja meg.

A félévi és az év végi osztályzatot az értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.

1.9 Az iskoláinkban a szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei

Példás (5) az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;
- tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi;
- a tanórákon aktív, szívesen vállal többlet feladatokat is, és azokat elvégzi;
- munkavégzése pontos, megbízható;
- a tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként részt vesz;
- taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza.

Jó (4) az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;
- rendszeresen, megbízhatóan dolgozik;
- a tanórákon többnyire aktív;
- többlet feladatot, tanórán kívüli foglalkozáson vagy versenyeken való részvételt önként nem vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízatást teljesíti;
- taneszközei tiszták, rendezettek.

Változó (3) az a tanuló, akinek:

- tanulmányi eredménye elmarad képességeitől;
- tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti;
- felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik;
- érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja;
- önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik.

Hanyag (2) az a tanuló, aki:

- képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében;
- az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg;
- tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen;
- feladatait többnyire nem végzi el;
- felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek;

- a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül;
- félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen.

A szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

Azt a tanulót, aki képességihez mérten:

- példamutató magatartást tanúsít,
- vagy folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el,
- vagy az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez,
- vagy iskolai, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt,
- vagy bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez az iskola jutalomban részesítheti.

1.10 Az iskolai jutalmazás formái

1. Az iskolában tanév közben elismerésként a következő dicséretek adhatók:
 - szaktanári dicséret,
 - napközis/tanulószobai nevelői dicséret,
 - osztályfőnöki dicséret,
 - igazgatói dicséret,
 - nevelőtestületi dicséret.
2. Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő munkát végzett tanulók a tanév végén
 - szaktárgyi teljesítményért,
 - példamutató magatartásért,
 - kiemelkedő szorgalomért,

- példamutató magatartásért és kiemelkedő szorgalomért dicséretben részesíthetők.
- 3. Az egyes tanévek végén, valamint a nyolc éven át kitűnő eredményt elért tanulók oklevelet és könyvjutalmat kapnak, melyet a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt vehetnek át.
- 4. Az iskolai szintű versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók **osztályfőnöki dicséretben** részesülnek.
- 5. Az iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon kiemelkedően szereplő tanulók (pl. 1-3. helyezés) **igazgatói dicséretben** részesülnek
- 6. A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget **csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.**

A dicséretet írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

Azt a tanulót, aki

- tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti,
- vagy a házirend előírásait megszegi,
- vagy igazolatlanul mulaszt,
- vagy bármely módon árt az iskola jó hírnevének, büntetésben lehet részesíteni.

1.11 Az iskolai büntetések formái

- szaktanári figyelmeztetés;
- napközis/tanulószobai nevelői figyelmeztetés;
- osztályfőnöki figyelmeztetés;
- osztályfőnöki intés;
- osztályfőnöki megrovás;
- igazgatói figyelmeztetés;
- igazgatói intés;
- igazgatói megrovás;
- tantestületi figyelmeztetés;
- tantestületi intés;

- tantestületi megrovás.

Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől azonban indokolt esetben – a vétség súlyára való tekintettel – el lehet térni.

A tanuló súlyos kötelességszegése esetén a büntetési fokozatok betartásától el kell tekinteni, s a tanulót azonnal legalább az „osztályfőnöki megrovás” büntetésben kell részesíteni. Súlyos kötelességszegésnek minősülnek az alábbi esetek:

- az agresszió, a másik tanuló bántalmazása;
- az egészségre ártalmas szerek (dohány, szeszesital, drog) iskolába hozatala, fogyasztása;
- a szándékos károkozás;
- az iskola nevelői és alkalmazottai emberi méltóságának megsértése, valamint ezeken túl mindazon cselekmények, melyek a büntető törvénykönyv alapján bűncselekménynek minősülnek.

A büntetést írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

Ha a tanuló a kötelességeit vétkezen és súlyosan megszegi, ellene *a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény* rendelkezései alapján fegyelmi eljárás indítható. A tanuló a fegyelmi eljárás alapján, írásbeli határozattal fegyelmi büntetésben részesíthető.

1.12 SNI, BTMN tanulók számonkérésére, értékelésére vonatkozó szempontok

A sajátos nevelési igényű tanulót – amennyiben a szakértői bizottság szakértői véleményében javasolja – a tagintézmény-vezető mentesíti:

- az érdemjegyekkel történő értékelés és minősítés alól, és ehelyett szöveges értékelés és minősítés alkalmazását írja elő [Nkt.56.§ (1a)]
- egyes tantárgyakból és tantárgyrészekből az értékelés és minősítés alól [Nkt.56.§ (1b)]

A sajátos nevelési igényű tanuló számára – a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján – a tagintézmény-vezető a tanuló egyéni adottságához, fejlettségéhez igazodó egyéni továbbhaladási tempót (egyéni előrehaladású oktatás-nevelés) engedélyezhet. [Nkt.4.§ (41)]

A sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló felmérése és értékelése során – a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján – az alábbi pozitív diszkriminációs intézkedéseket alkalmazzuk: [Nkt.51.§ (5)]

- hosszabb felkészülési idő biztosítása írásbeli feladatoknál, számonkérésnél, önálló szövegfeldolgozás során
- szóbeli számonkérés előnyben részesítése az írásbelivel szemben
- matematikából segédeszköz-használat engedélyezése (korongok, korongtábla, szorzótábla, pálcikák, ujjmodell, matanda, zsebszámoló-gép)
- kompenzatorikus eszközök használatának engedélyezése (diktafon, hangos könyvtár, helyesírás ellenőrző program, házi dolgozatoknál szövegszerkesztő alkalmazása)
- a számonkérés alternatív formáinak alkalmazása (pl.: teszt-jellegű feladatok)
- méltányos számonkérés és értékelés
- minimum követelményszint szerinti értékelés

A sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló felmérése és értékelése során a szaktanár – méltányossági elvek alapján – a tanuló egyéni adottságait, képességeit figyelembe véve megválaszthatja a számonkérés és értékelés formáit, a fenti százalékos értékektől eltérhet.

Magasabb évfolyamba lépés:

- minimum követelményszint szerinti értékelés esetén a minimum követelményszint teljesítése
- eltérő tanterv szerinti értékelés esetén az eltérő tanterv követelményeinek teljesítése
- amennyiben az eltérő tanterv szerinti oktatásban-nevelésben részt vevő tanuló az ismeretelsajátítási folyamatban aktívan részt vesz, de képességei miatt nem teljesíti az eltérő tanterv követelményeit, akkor a nevelőtestület engedélyével továbbhaladhat [20/2012. EMMI rendelet 77.§ (2)]
- az egyéni előrehaladású nevelésben-oktatásban részt vevő tanuló esetében a követelményeket a szakértői bizottság szakértői véleményében meghatározott évfolyam végéig kell teljesíteni [Nkt.57.§ (1)], [20/2012. EMMI rendelet 11.§ (3)]

1.13 SNI és BTMN tanulók osztályzásra átváltható szöveges értékelése

Jeles (5) = kiválóan teljesített: _____ tananyagrészt/témakör/tanterv (megfelelő aláhúzendó) követelményeinek képességeihez mérten kiemelkedően eleget tett. Tudja a _____ tananyagrészt/témakört/tantervet (megfelelő aláhúzendó), feladatokban alkalmazni képes. Lényegre mutatóan definiál, saját szavaival is vissza tudja adni

a tananyag tartalmát. Szókincse gazdag, választékosan képes beszélni, a tantárgyi szakszavakat használja. Kérdésekre adott válaszai pontosak, adekvátak.

Jó (4) = jól teljesített: A _____ tananyagrészt/témakört/tanterv (megfelelő aláhúzendó) követelményeknek megbízhatóan, csak kevés hibával tett eleget. Apró bizonytalanságai vannak. Tudja a _____ tananyagrészt/témakört (megfelelő aláhúzendó), feladatokban alkalmazni képes. Rávezetéssel, kisebb segítséggel képes felidézni a tanultakat. Szókincse életkorának megfelelő, mondatszerkesztései grammatikailag helyesek, a tantárgyi szakszavakat többnyire jól használja. Kérdésekre adott válaszai adekvátak.

Közepes (3) = megfelelően teljesített: A _____ tananyagrészt/témakört/tanterv (megfelelő aláhúzendó) követelményeit több hibával teljesíti, tanári segítségre (javításra, kiegészítésre) többször rászorul. Ismeretei felszínesek. Kevésbé tud önállóan dolgozni. Segítséggel képes megoldani szóbeli/írásbeli (megfelelő aláhúzendó) feladatait. Rövid mondatokban képes feleleteit megfogalmazni, írásbeli munkáit elkészíteni. Kérdések alapján képes felidézni a tananyagot.

Elégséges (2) = felzárkóztatásra szorul: A _____ tananyagrészt/témakört/tanterv (megfelelő aláhúzendó) követelményeknek sok hiányossággal tesz csak eleget, de a továbbhaladáshoz szükséges minimális ismeretekkel, jártassággal rendelkezik. Válaszait szavakban fogalmazza meg. Fogalmakat nem, vagy többszöri ismétlés után képes megérteni, folyamatos segítséggel képes feladatvégzésre. Rendszeres felidézéssel képes elsajátítani és alkalmazni az ismereteket.

Elégtelen (1) = nem felelt meg: A _____ tananyagrészt/témakört/tanterv (megfelelő aláhúzendó) követelményeinek folyamatos pedagógiai megsegítés ellenére sem tudja teljesíteni.

Javasoljuk, hogy mivel egyéni feladatrendszer, hosszabb felkészülési időt, segédeszköz-használatot ír elő a szakértői vélemény több szövegesen értékelendő tanuló esetében, ezért az értékelések megírásakor a mindennapi gyakorlatban alkalmazott feladatok és módszerek alapján történjen az értékelés.

A mondatok alkalmazhatók havi osztályzat helyetti értékeléskor és félévi, év végi bizonyítvány elkészítésénél. A fenti szövegezés csak javaslat, a szaktanár tapasztalatai alapján bővíthető, módosítható.

Fontos, hogy a szaktanár, akinek szöveges értékelést kell írnia a tanulóról, tanév elején, félévi és tanév végi értékelés előtt egyeztessen a gyógypedagógussal vagy fejlesztőpedagógussal.

2 INTÉZMÉNYEN BELÜLI INNOVÁCIÓK ÁTVÉTELE, KOOPERÁCIÓ

Az iskolában a külső és belső partnerek közötti kapcsolattartást és együttműködést az intézmény szervezeti és működési szabályzata tartalmazza. Pedagógiai szempontból fontos azonban:

- a tanulók demokratikus döntéshozatalra, önrendelkezési jogaik érvényesítésére való nevelése
- a tanulók számára ismeretek és kompetenciák átadása a fizikai és pszichikai bántalmazás, zaklatás, egyéb jogsérelem esetén megtehető lépésekről, az ilyen cselekmények elleni védekezés módjairól, az ebben segítséget nyújtó személyekről

A tagintézményen belüli együttműködések és a tagintézmények közötti kooperáció a belső pedagógiai innováció egyik fő motorja lehet. Különösen fontosak az egymás munkájának megismerését szolgáló hospitálások, melyeket az intézményben rendszeresen meg kell szervezni. Gondot kell továbbá fordítani a tagintézményekben kimunkált jó gyakorlatok, szabadon felhasználható IKT tananyagok cseréjére, akár bemutató órák szervezésére is. Fontos, hogy az oktató, nevelő munka egységes alapelvek és értékek mentén szerveződjék, ez pedig csak rendszeres konzultációkkal, szakmai vitanapokkal és képzéssel, önképzéssel, tapasztalat és tudás átadással érhető el.

3 A MINDENNAPOS TESTNEVELÉS, TESTMOZGÁS MEGVALÓSÍTÁSÁNAK MÓDJJA

Az intézmény a mindennapos testnevelést a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezi meg. Ennek alapján az intézmény minden osztályban, megszervezi a mindennapos testnevelést heti öt testnevelés óra keretében, amelyből a tanuló legfeljebb heti két órát az alábbi módok valamelyikével teljesíthet:

- a kerettanterv testnevelés tantárgyra vonatkozó rendelkezéseiben meghatározott tanórán való részvétellel,
- iskolai sportkörben való sportolással,
- kérelem alapján – sportszervezet, sportegyesület által kiállított igazolás alapján kiadott igazgatói engedéllyel – sportszervezet, sportegyesület keretei között szervezett edzéseken való sportolással.

A tanulók fizikai állapotának mérése

Az 5-8. évfolyamos tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérését, vizsgálatát az iskolai testnevelés tantárgyat tanító pedagógus végzi. A tanév rendjéről szóló 35/2014. (IV. 30.) EMMI rendelet 9. § (9) bekezdése szerint a tanulók fizikai állapotának és edzettségnek mérésében (a továbbiakban: fizikai fitsségi mérés) a nappali rendszerű iskolai oktatásban tanulók vesznek részt. A fizikai fitsségi méréshez kapcsolódó adminisztrációs feladatokat és a mérések lebonyolítását az intézményeknek az adott tanévben megadott határidőn belül kell elvégezniük.

A NETFIT® FITTSÉGI PROFILJAI ÉS TESZTJEI (ÁTTEKINTÉS) ¹		
Fitsségi profil megnevezése	Fitsségi tesztfeladat megnevezése	Vizsgált terület
Testösszetétel és tápláltsági profil	Testtömeg mérése	Testtömegindex (BMI)
	Testmagasság mérése	
	Testzsírszázalék-mérés	Testzsírszázalék
Aerob fitsségi (állóképességi) profil	Állóképességi ingafutás teszt (20 méter vagy 15 méter)	Aerob kapacitás
Vázizomzat fitsségi profil	Ütemezett hasizom teszt	Hasizomzat ereje és erő-állóképessége
	Törzsemelés teszt	Törzsfeszítő izmok ereje és nyújthatósága
	Ütemezett fekvőtámasz teszt	Felsőtest izomereje
	Kézi szorítóerő mérése	Kéz maximális szorító ereje
	Helyből távolugrás teszt	Láb robbanékonyereje
Hajlékonysági profil	Hajlékonysági teszt	Térdhajlítói izmok nyújthatósága, csípőízületi mozgásterjedelem

4 HAGYOMÁNYOK, ÉRTÉKEK

¹http://www.mdsz.hu/wp-content/uploads/2014/09/NETFIT_35_low.pdf

Az iskolai ünnepek az országos és helyi megemlékezések mellett az évkörös ünnep-rend köré szerveződnek. A jeles napokhoz tartozó néphagyományok felelevenítése, saját évfordulóink megünneplése iskolai közösségi szinten történik. A megvalósítás nagyobb ünnepek esetében önálló programként, a tanórához kapcsolható jeles napok esetében a tanításba ágyazottan, illetve egyéb esetekben a tanórán kívüli tevékenység formájában zajlik.

Fontos, hogy iskolánk elnyerte az örökös ökoiskola címet, éppen ezért nagy jelentőségű, hogy mind a tanórai, mind a tanórán kívüli foglalkozásokat, a gyermekek teljes nevelési, tanítási folyamatát hassa át az ökoiskola szellemisége. Gondot kell fordítani a környezettudatosság kialakítására, a természettel való harmonikus együttélés fontosságának hangsúlyozására.

Kiemelt rendezvények:

- **Szeptember 8.** Kisboldogasszony napja
- **Szeptember 29.** Szent Mihály napi vásár
- **Október 4.** Szent Ferenc és az Állatok Világnapja
- **November** Emlékezés a pusztai tanítás évfordulójára
- **December** Adventi kézműves programok természetes anyagok felhasználásával
- **Február** Farsang
- **Március 22.** A Víz Világnapja
- **Április 22.** A Föld Napja
- **Május 10.** Madarak és Fák Napja
- **Pünkösöd** Pünkösdi Sokadalom

Biztosítani kell a tevékenységformák kapcsolódását, egymásra épülését azzal is, hogy a tanórai, a tanórán kívüli, napközis és tanulószobai foglalkozásokat, egyéb iskolai rendezvényeket egyaránt áthatják az intézmény közösségei által elfogadott és fontosnak tartott értékek, alapelvek:

- a tisztelet, szeretet, megbecsülés és elfogadás,
- az információhoz és a kiszámítható környezethez való jog,
- az iskolai, a helyi és tágabb közösségek, a magyarság hagyományainak megismerése és továbbadása,
- a természet tisztelete és megóvása, az átfogó, környezettudatos gondolkodás,

- az önrendelkezés és vélemény nyilvánításának szabadsága,
- a testi és lelki egészség, az emberi méltóság és élet védelme,
- a közösség értékeinek megóvása,
- közösségteremtés,
- közösségépítés.