

Kecskeméti Vásárhelyi Pál Általános Iskola és AMI



Pedagógiai Program

2021.

KECSKEMÉTI

VÁSÁRHELYI PÁL

ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA

(OM: 200924)

PEDAGÓGIAI PROGRAM 2019.

1 Tartalom

BEVEZETŐ	4
<i>Kecskeméti Vásárhelyi Pál Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola bemutatkozása</i>	7
<i>Kecskeméti Vásárhelyi Pál Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Móricz Zsigmond Általános Iskolájának bemutatkozása</i>	9
<i>Kecskeméti Vásárhelyi Pál Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Ménteleki Általános Iskolájának bemutatkozása</i>	11
<i>Kecskeméti Vásárhelyi Pál Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Kadafalvi Általános Iskolájának bemutatkozása</i>	13
<i>Az Intézmény küldetésnyilatkozata</i>	15
<i>Az iskola jövőképe</i>	18
1. NEVELÉSI PROGRAM	21
1.1. <i>Az iskolában folyó nevelő- és oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai</i>	21
1.2. <i>Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai feladatai, eszközei, eljárásai, a pedagógusok, osztályfőnökök feladatai</i>	22
1.3. <i>A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok</i>	32
1.4. <i>A teljeskörű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok, környezeti nevelés</i>	41
1.5. <i>Az iskola környezeti nevelési tevékenységének kiemelt feladatai:</i>	43
1.6. <i>A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje</i> .	44
1.7. <i>Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók egyéni fejlesztése</i>	44
1.8. <i>A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségek enyhítését szolgáló tevékenységek:</i>	45
1.9. <i>Sajátos nevelési igényű tanulók</i>	46
1.10. <i>Tehetséggondozás</i>	46
1.11. <i>A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok</i> 47	47
1.12. <i>A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái</i> 55	55
1.13. <i>A pedagógusok és a tanulók kapcsolattartása és együttműködése</i>	55
1.14. <i>A szülők és pedagógusok kapcsolattartása</i>	56
1.15. <i>A szülői közösség és az iskola közösségeinek együttműködése</i>	58
1.16. <i>A vezetőség és a nevelőtestület együttműködése</i>	59
1.17. <i>A szakmai munkaközösségek együttműködése</i>	59
1.18. <i>Az intézmény vezetésének és közösségeinek külső kapcsolatai, együttműködése iskolán kívüli intézményekkel</i>	60
1.19. <i>Tanulmányok alatti vizsgák szabályai</i>	61
1.20. <i>A felvétel és az átvétel helyi szabályai</i>	64
1.21. <i>Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv</i>	65
2. AZ ISKOLA HELYI TANTERVE	67
2.1. <i>A választott kerettanterv megnevezése, jellemzői</i>	68
2.2. <i>A helyi tanterv tantárgyai, tartalmi, választható tantárgyak, foglalkozások</i>	71
2.3. <i>A választható tantárgyak, foglalkozások</i>	89
2.4. <i>A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei</i>	89
2.5. <i>Iskolánk Helyi sajátosságai</i>	97
2.6. <i>Óvodaiskola program</i>	97
2.7. <i>Idegen nyelvek oktatása</i>	104
2.8. <i>Német nyelvoktató nemzetiségi oktatás</i>	104
2.9. <i>EMELT SZINTŰ / EMELT ÓRASZÁMÚ ANGOL NYELV</i>	105
2.10. <i>EMELT ÓRASZÁMÚ INFORMATIKA</i>	106
2.11. <i>EMELT ÓRASZÁMÚ MATEMATIKA</i>	106
2.12. <i>EGÉSZ NAPOS ISKOLA</i>	107
2.13. <i>TANULÓSZOBA</i>	108
2.14. <i>Digitális Fejlesztési Terv</i>	110
2.15. <i>Boldog Iskola Program</i>	110
2.16. <i>Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei</i>	112
2.17. <i>A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása</i> 112	112
2.18. <i>A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja, a tanulók fizikai állapotának mérése</i>	113

2.19.	<i>A tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzési és értékelési módja, a magatartás és szorgalom minősítésének elvei</i>	117
2.20.	<i>a tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzése és értékelése az első – nyolcadik évfolyamon</i>	117
2.21.	<i>Az írásbeli és szóbeli feladatok, az otthoni, tanulószobai felkészüléshez előírt feladatok meghatározásának elvei és korlátai</i>	119
2.22.	<i>Az írásbeli beszámoltatás formái</i>	120
2.23.	<i>A tanulók teljesítményének értékelése</i>	120
2.24.	<i>A tanulók magatartásának értékelése az első - nyolcadik évfolyamon</i>	124
2.25.	<i>A tanulók szorgalmának értékelése az első - nyolcadik évfolyamon</i>	126
2.26.	<i>A tanulók jutalmazásának formái</i>	127
2.27.	<i>fegyelmező intézkedések formái</i>	128
2.28.	<i>A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei</i>	130
2.29.	<i>A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések</i>	130
3.	MELLÉKLETEK	
3.1.	<i>rendezvények, ünnepségek</i>	132
3.2.	<i>Digitális Fejlesztési terv</i>	132
	A DIGITÁLIS PEDAGÓGIAI-MÓDSZERTANI CSOMAG MEGHATÁROZÁSA, A MÓDSZEREK ÉS ESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK INDOKLÁSÁVAL	159
3.3.	<i>NEMZETI LOVASKULTÚRA</i>	168
3.4.	<i>EFOP 3.2.6-16-2016-00001 A tanulók képességkibontakoztatásának elősegítése a köznevelési intézményekben</i>	180
3.5.	<i>A Kecskeméti Vásárhelyi Pál Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola MŰVÉSZETI ISKOLÁJÁNAK PEDAGÓGIAI PROGRAMJA ÉS HELYI TANTERVE</i>	180
4.	LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK:	181
4.1.	<i>A pedagógiai program érvényességi ideje</i>	181
4.2.	<i>A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata</i>	181
4.3.	<i>A pedagógiai program módosítása</i>	181
4.4.	<i>A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala</i>	182
4.5.	<i>A PEDAGÓGIAI PROGRAM ELFOGADÁSÁRA ÉS JÓVÁHAGYÁSÁRA VONATKOZÓ ZÁRADÉKOK</i>	183
5.	A KECSKEMÉTI VÁSÁRHELYI PÁL ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA TAGINTÉZMÉNYEINEK HELYI TANTERVE.	186

BEVEZETŐ

Tisztelettel köszöntjük abból az alkalomból, hogy a Kecskeméti Vásárhelyi Pál Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Pedagógiai Programját olvassa.

Köszönjük azon közreműködők tevékenységét, akik mindent megtettek azért, hogy ez a program az érintettek számára érthető, elfogadható, előrevivő legyen, amely valóban őszintén, hűen tükrözi az intézményeinkben folyó munkát.

Kívánjuk azt, hogy a pedagógiai program módosítása után is az intézmények és az intézményeket használók megelégedésére működjenek, őrizzék meg értékeiket.

Szalayné Mónus Ildikó
intézményvezető

Hatvani Mónika
intézményvezető-helyettes

Szovárhelyi Andrea
intézményvezető-helyettes

Wamzer Gabriella Éva
intézményvezető-helyettes

A program újabb felülvizsgálata és átdolgozása törvényi változások miatt vált szükségessé:

- *a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény;*
- *a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. Kormányrendelet, valamint az annak mellékletét képező Nemzeti alaptanterv;*
- *a kerettantervek kiadásáról és jóváhagyásáról szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet, valamint az annak mellékleteként kiadott kerettantervek előírásainak megfelelően.*
- *20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról*

Az intézményünknek alkalmazkodnia kell a nemzeti köznevelésről szóló törvényben megfogalmazott célokhoz, igényekhez, folyamatos megújulásra készen. Ehhez állandóan figyelni és értékelni kell az intézmények legfontosabb partnereinek (szülők, tanulók, fenntartó) igényeit és elvárásait.

A Kecskeméti Vásárhelyi Pál Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola, értékes hagyományaira építve, széles tevékenységkínálattal, a gyerekek sokoldalú fejlesztésével és a fenntarthatóság pedagógiájának felhasználásával törekszik a kor kihívásainak megfelelni.

Intézményünk szerkezetében 2013. január 1-jén változás történt. Ettől az időponttól kezdve közös igazgatású köznevelési intézményként működik.

Az intézmény hivatalos neve:



Kecskeméti Vásárhelyi Pál Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

Székhelye: 6000 Kecskemét, Alkony u. 11.

Az intézmény tagintézményei és telephelyei:



Kecskeméti Vásárhelyi Pál Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

Móricz Zsigmond Általános Iskolája

Ügyviteli telephelye: 6044 Kecskemét, Iskola u. 1.

Tagintézmény telephelye: 6044 Kecskemét, Móricz Zsigmond u. 9.

Ágoston Gábor Zsolt

tagintézményezető



Kecskeméti Vásárhelyi Pál Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

Ménteleki Általános Iskolája

Ügyviteli telephelye: 6000 Kecskemét-Méntelek, Kecskeméti u. 41.

Bólya István

tagintézményvezető



Kecskeméti Vásárhelyi Pál Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

Kadafalvi Általános Iskolája

Ügyviteli telephelye: 6000 Kecskemét, Boróka u. 4.

Lédeczi Katalin

tagintézményvezető

KECSKEMÉTI VÁSÁRHELYI PÁL ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA BEMUTATKOZÁSA

*„... ha nemzetem egykor idézné
Hű nevemet, lelkem hallja s megérti e szót.”*

(Vörösmarty: Vásárhelyi Pál sírkövére)

Intézményünk névadója, Vásárhelyi Pál mérnöki tudásával, szervezőképességével, embert próbáló munkájával járult hozzá az ország „arcának” formálásához: „szent akaratja” nyomán gazdagabb lett az ország. Életútja példa a felnövekvő nemzedékek számára.

A Vásárhelyi Pál Általános Iskola 1989-ben nyitotta meg kapuját Kecskemét legfiatalabb kertvárosában, a Petőfivárosban. A modern épület nagy udvarral lehetőséget biztosít arra, hogy gyermekbarát, élhető környezetben tanulhassanak diákjaink. Az épület egy általános iskolának és - a városrész igényeinek megfelelően - 2006-tól egy „Kiválóra” minősített alapfokú művészeti iskolának ad otthont.

Az iskolánk légköre harmonikus és befogadó. A szomszédos SOS Gyermekfaluból, a város bel- és külterületeiről történik a beiskolázás. A családok mellett két alapítvány segíti oktató-nevelő munkánkat: a „Vásárhelyi Pál Általános Iskoláért” Alapítvány és a „Petőfiváros Gyermekéiért” Alapítvány. Támogatásukkal ápoljuk hagyományainkat. Ezek az iskola és a városrész névadójához, a nemzeti ünnepekhez, történelmi évfordulókhoz, eseményekhez, jeles napokhoz, az iskolai élethez kapcsolódó rendezvények, ünnepélyek. Gazdag a tantárgyi versenyek köre. Elismert kulturális és sport rendezvényeink az évente megrendezésre kerülő Diákszínjátszók Városi Találkozója és az Országos Vásárhelyi Futófesztivál és az Oktoberfest. Mindezek megvalósulását európai uniós és helyi pályázatok írásával is segítjük.

Hagyományosan vonzóak, jól működnek helyi programjaink: az óvodaiskola, a nemzetiségi német nyelvű oktatás, angol emelt szintű oktatás, a matematika-informatika emelt óraszámú oktatás. Célul tűztük ki a magasabb szintű magyar és matematikaoktatást, idegen nyelvi oktatást beleértve az egyéni fejlesztést és a legkiválóbbak versenyeztetését. Kiemeltnek tekintjük, és az érvényesülési stratégia szempontjából fontosnak tartjuk az idegen nyelv (angol, német) színvonalas oktatását. Társadalmi elvárás az adott nyelv elemi kommunikációs szintjének elérése, a családok egy része igényli a differenciált felkészítést a sikeres alapfokú nyelvvizsgára. Igyekszünk tanítványainknak biztos anyanyelvi ismereteket nyújtani, és továbbra is segítjük a tehetséges tanulókat matematika, informatika, a vers- és prózamondás, valamint, idegen nyelv, sport és a diákszínjátszás területén.

Innovatív pedagógusainkra jellemző a módszertani sokszínűség, a szakmai nyitottság, az egymást támogató csapatmunka. Hangsúlyozzuk az osztályfőnöki munka sokrétűségét a közösségteremtésben és az önértékelés fejlesztésében.

2006-tól „Kiválóra minősített” Művészeti iskolánk feladata, hogy feltárja a művészet megőrkítő és átörökítő szerepét, megérteti, hogy az alkotás értékes emberi alapképesség. A művészeti iskola feladatát, oly módon teljesíti, hogy olyan feladatokat ad, amelyek alkalmazásával a növendék alkalmassá válik:

- A tánc- és színművészet területén: előadói feladatok ellátására, színészi és táncos szerepek színvonalas megfogalmazására, a színházi és művészeti egyébe előadások követelményeinek megfelelően.
- Képző- és iparművészet területén: élményvilága vizuális megjelenítésére, kreativitásának bemutatására a művészetek különböző területén.

Intézményük 2016. őszétől a „Magyar Táncművészeti Főiskola Partnerintézménye és Gyakorlóléhelye” címet viseli.

Azt az igényt igyekszik kielégíteni, hogy az iskolából kikerülve, valamennyi tanuló aktív részese legyen, akár, mint értő befogadója, akár, mint aktív szereplője a művészet világának.

A Vásárhelyi Pál Általános Iskola Tehetségpont és Referencia Intézmény. 2016. október 1 -je óta „Akkreditált Kiváló Tehetségpont” címet viselhetünk. A tehetséges és felzárkóztatásra szoruló tanulókat differenciált oktatásban részesítjük, csoportbontásban speciális, korszerű technikákkal fejlesztjük. Az ismeretátadás mellett törekszünk arra, hogy tanítványaink használható, gyakorlatias tudás és készségek birtokába jussanak. Mindezek biztosítják a gyermekek sikeres továbbhaladását a középiskolában, és ez az alapja a felnőtt életben való érvényesülésüknek, boldogulásuknak.

KECSKEMÉTI VÁSÁRHELYI PÁL ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA MÓRICZ ZSIGMOND ÁLTALÁNOS ISKOLÁJÁNAK BEMUTATKOZÁSA

„Én azt hiszem, annál nincs nagyobb öröm, mint valakit megtanítani valamire, amit nem tud, és nagyobb jótétemény sem.”

(Móricz Zsigmond)

Hetényegyháza Kecskemét városhoz tartozó településrész. Intézményünk a Kecskeméti Vásárhelyi Pál Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola tagintézménye 2013-tól.

Alapfeladatunk a beiskolázási körzetünkbe tartozó tanköteles korú gyermekek általános műveltségének megalapozása. E feladat megvalósításának érdekében intézményünkben nyolc évfolyamos általános iskola működik.

A Móricz Zsigmond Általános Iskola Hetényegyháza egyetlen oktatási intézménye. Hetényegyháza Kecskeméttől 8 km-re elhelyezkedő „falusi jellegű” kertvárosrész. Kevés a munkahely, úgynevezett alvó település, ahová nagy szeretettel költöznek ki fiatal gyermekes családok.

A tanulók szociális helyzetét kb. 25 %-os szülői munkanélküliség határozza meg. Mindezekből következik, hogy sok a hátrányos helyzetű tanulónk, akik különféle szociális támogatásokra – rendszeres és rendkívüli segély, étkezési hozzájárulás – vannak utalva, csak így képesek elvégezni az általános iskolát.

Intézményünk közösségi feladatokat is felvállaló létesítmény, ezért rendkívül széles tevékenységi kör jellemzi. Az elmúlt 15 évben erőteljes kitelepülési hullám kezdődött, nőtt a lakosság száma, nőtt a gyereklétszám, (az elmúlt pár évben leállt) ennek következtében soha nem látott fejlődésen ment keresztül az iskola. Az utóbbi 10 évben 25 %-os gyereklétszám növekedés, 100 millió Ft-os fejlesztés történt, és ennek következtében a tantestület létszáma is gyarapodott.

Iskolánkban három épületben folyik az oktatás. Az alsó tagozati oktatás 3 épületben zajlik, a felső tagozat, a vezetőség irodái és a titkárság a központi épületben található. Iskolánk befogadó képessége 608 fő. Külön épületben, kulturált körülmények között folyik iskolánkban az étkeztetés.

Folyamatosan történik iskolánk környezetének szépítése, parkosítása.

A tanulók elhelyezésére jelenleg 23 tanterem, 3 csoportszoba, tornaterem, 2 számítástechnika terem, természettudományi előadó és nyelvi terem szolgál. Egyéb kiszolgáló helyiségek: az irodák, öltözők, szertárak és a vizesblokkok.

Az iskola bútorzata megfelelő – az általános iskolai oktatás alapkészleteivel rendelkezünk, amely az elmúlt években sokat korszerűsödött.

Az audiovizuális eszközellátottság jónak mondható. Rendelkezünk televíziókkal, videóval, magnókkal, írásvetítővel, diavetítővel, projektorokkal, digitális táblákkal, fénymásolóval és hangosító berendezéssel.

Iskolánkban 45 főállású pedagógus dolgozik. Elmondhatjuk, hogy 100 %-os a szakos ellátottságunk. Munkánkat 1 fő iskolatitkár segíti.

KECSKEMÉTI VÁSÁRHELYI PÁL ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA MÉNTELEKI ÁLTALÁNOS ISKOLÁJÁNAK BEMUTATKOZÁSA

„Az iskola dolga, hogy megtaníttassa velünk, hogyan kell tanulni, hogy felkeltse a tudás iránti étvágyunkat, hogy megtanítsa bennünket a jól végzett munka örömére, az alkotás izgalmára, hogy megtanítsa szeretni, amit csinálunk, és hogy megtanítsa megtalálni azt, amit szeretünk csinálni.”
(Szent-Györgyi Albert)

Méntelek kert-város. Kecsemét kertvárosi része, darabja, s ez a város-közelség, a települést körülvevő kiterjedt, ám egyre pusztuló, átalakuló szórvány tanyavilág egykor és ma is meghatározója, befolyásolója volt és maradt életünknek s az oktatás, nevelés folyamatainak. Az 1800-as években éppen a külterületi, iskolázatlan lakosság oktatásának szükségessége hívta életre az első tanyai iskolákat. Az 1856. novemberében Alsó- és Felső-Csödörön (a mai Méntelek területén) Balla István és Beregszászi Dániel tanítók vezetésével, bérelt tanyaépületekben indult a tanítás – a mezőgazdasági munkákhoz és a tanulók képességeihez igazodva. A kis iskolaszobákban tanuló gyerekek sokszor fél- vagy egy órát is gyalogoltak az iskoláig. A pusztai oktatás 160. évfordulóján, 2006-ban városi ünnepség keretében haranglábat is avattak az iskola előtt – az első tanítók és tanulók emléke előtt tisztelegve.

Később, az 1930-as években Klebelsberg népiskola politikája nyomán Méntelek környékén is megépültek az első, már kifejezetten tanítás céljára létesített, vörösfenyő padlós tanyai iskolák, melyek közül némelyikben pl. Felső Ménteleken még a 70-es években is folyt technika tanítás.

A jelenlegi „központi” iskola 1959-ben kezdte meg működését. Azután a későbbi években tornaterem, óvoda épült, bővült és alakult az iskola – köszönhetően az élén álló, elkötelezett vezetőknek és az iskoláért tenni akaró és tudó segítőknek. Jelentős előrelépés volt, amikor részben pályázati forrásból 2010. decemberében átadásra került az új épületszárny – ezzel megszűnt az osztályok vándorlása, a szükségstantermekben folyó tanítás.

Eddig a tények. Az épület azonban csupán tér. Otthonos és ismerős, az iskolai élet fontos tere, ahol egy sokszínű közösség lakik. Ettől aztán élő, élettel teli tér lesz. Olyan, ahol múlt és a jelen találkozik. A múlt azért, mert hozzánk tartozik. A jelen meg azért, mert a közösségben újabb történetek íródnak, hagyományok születnek. Azután lassan mindennapjaink és ünnepeink részévé válnak az örökölt és megteremtett hagyományok. Illenek hozzánk, ahogy mi is beleillünk a tájba. Az otthonosba és ismerősbe. A harmadik osztály. Vagy a negyedik. A galagonya és kökény bokrok, meghajlott hátú nyárfák közé. A szélhordta dombok

aranyhomokos lejtőire. Vagy épp a rétekre. A hullott lombba. Ez a táj persze nem a miénk. Nem szerepel a leltárban. Kölcsön kaptuk csak. Igyekszünk is vigyázni rá. Hol jobban, hol meg rosszabbul. Ha megértjük, ha megéljük: talán jobban megy.

A Ménteleki Iskola nem nagy. A lakosság sem nő ezer fölé régóta. A „központ” fejlődése is mértéktartó. Sajnos ma is sok a nélkülöző, szegény család. Az alacsonyan iskolázott szülő. Éppen ezért fontos a személyre szabott gondoskodás, az odafigyelés. Fontos, hogy mindenki fontos legyen. A tehetség és a nagy küzdelmek árán kicsit lépő gyerekek. Az ellenőrzőt aggódva kinyitó szülő. Fontos, hogy utat találjunk egymáshoz. Legyen jó szavunk. A többi már tudomány, felkészültség és kompetencia, no és persze hit kérdése. Hiszen itt, ahol az iskola nem csak intézmény, de „élet-központ” minden kapcsolat és kapcsolódás, dicséret és kritika, esemény értelmet és jelentőséget nyer a ménteleki közösség terében is, ahogy a ménteleki térben zajló események is bejönnek az ódon csapóajtók mögé. Oda, ahol egykori diákjaink és tanáraink lelkének egy darabját is őrzik még a tablók, s ez a darabka néha visszahozza őket messziről a régi folyosóra– felidézni a múlt időt.

„Vendég vagy a világban, és ez a világszép vendégfogadó. Van napsugara, vize, pillangója, madara. Van virágja, rengeteg sok. Tanulj meg örvendeni nekik. Igyekezz többet törődni azzal, ami még a világ szépségeiből csodálatosképpen megmaradt, az emberiség minden pusztításai mellett is.”

Vass Albert

KECSKEMÉTI VÁSÁRHELYI PÁL ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA KADAFALVI ÁLTALÁNOS ISKOLÁJÁNAK BEMUTATKOZÁSA

„...harangot csak türelmes szenvedéllyel lehet önteni, még akkor is, ha tudja az ember, hogy sohasem hallja a kondulását. Hiszen úgysem saját hasznára önti.” (Ancsel Éva)

A Kadafalvi iskola gyökerei 100 évnél korábbra nyúlnak vissza. Jelenlegi épületében több átalakítással, bővítéssel évtizedek óta folyik az oktatás. Az iskola környezetét a nyugodt, csendes, természet közeli, családi légkör jellemzi. Évfolyamonként egy-egy osztályunkba nemcsak a beiskolázási körzetből, de Ballószögről, Kecskemétről, Helvéciairól és a környező tanyavilágból is járnak tanulók. Felnőtté váló volt tanítványaink szívesen hozzák gyermekeiket az intézménybe.

A városrész adottságaiból fakadóan az iskola egyfajta közösségi színtér, és mi igyekszünk minél több lehetőséget adni felnőttek-gyerekeknek, hogy bejöjjenek hozzánk. Nyitottak vagyunk különféle programokra, lehetőséget adunk a szülőknek, hogy betekinthesse az intézmény életébe, a gyerekek iskolai mindennapjaiba. Ha igénylik, megpróbáljuk segíteni őket apróbb-nagyobb problémáik megoldásában, ügyintézéseikben.

Osztálylétszámaink optimálisak ahhoz, hogy a képességek szerinti fejlesztést előtérbe helyezve oktassuk a tanulókat, éppen ezért a pedagógusok nagy gondot fordítanak a tankönyvválasztásra is.

Délutánonként a másnapra történő felkészülésen kívül számos szabadidős elfoglaltság is belefér az időbe. Ehhez jó eszközellátottság, számítógépterem internetes hozzáféréssel, jól felszerelt tornaterem biztosítja a tárgyi feltételeket. Igyekszünk széles körben lehetőséget biztosítani ahhoz, hogy minél több tanulónk találhasson az érdeklődési körének megfelelő programot - szakkörök, kézműves foglalkozások, színház- és mozi látogatás formájában.

Az egészséges testmozgáshoz barátságos környezet, füves játszótér, kiserdő, focipálya áll rendelkezésre. A Katona József Megyei Könyvtár fiókkönyvtára működik iskolánkban, így a könyvvállományunk kiterjedt.

Egész évben az ünnepekhez, fontosabb eseményekhez kapcsolódva szervezünk programokat, közösségformáló, hagyományteremtő megmozdulásokat. Ezeken rendszeresen vendégül látjuk az óvodásokat, mert nagyon fontos számunkra az iskola utánpótlását biztosító

óvodai csoportokkal való hatékony együttműködés, jó kapcsolat. A leendő elsősöknek és szüleiknek Iskolanyitogató programsorozattal igyekszünk bemutatni intézményünket.

Természetesen mindez csak egy elhivatott pedagógusgárdával működhet jól. Nevelőink folyamatosan továbbképzik magukat, hogy lehetőség szerint minden téren felkészültek legyenek.

AZ INTÉZMÉNY KÜLDETÉSNYILATKOZATA

A Kecskeméti Vásárhelyi Pál Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskolában tanító pedagógusok mindennapi nevelő és oktató munkájukban az alább felsorolt pedagógiai alapelveket szeretnék érvényre juttatni:

1. Intézményünkben olyan légkört kívánunk teremteni, ahol tanulóink otthon érezhetik magukat.

Ennek keretében:

- a tanuló személyiségét tiszteletben tartjuk,
- a gyerekeket bevonjuk saját iskolai életük megszervezésébe,
- a tanulók egyéni képességeit az oktatás során figyelembe vesszük,
- diákjaink előre megismerhetik a velük szemben támasztott követelményeket, így tudhatják, mit várunk el tőlük,
- minden gyermek számíthat a pedagógusok jóindulatú segítségére tanulmányi munkájában és életének egyéb problémáiban,
- Az intézmény életében szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakítására törekszünk:
 - tanuló és tanuló,
 - tanuló és nevelő,
 - szülő és nevelő,
 - nevelő és nevelő között.

2. Intézményünkben a tanulók teljes személyiségének fejlesztése, valamint a tanulók korszerű ismereteinek, képességeinek, készségeinek kialakítása és bővítése a legfontosabb pedagógiai feladat. Nevelőink **szellemileg, erkölcsileg és testileg** egészséges nemzedéket kívánnak nevelni a ránk bízott gyermekekből.

Ennek érdekében:

- a tervszerű nevelő és oktató munka a tanulók alapkészségeit fejleszti, és számukra korszerű, a mindennapi életben hasznosítható, továbbépíthető alapműveltséget nyújt,
- intézményünk olyan – az emberre, a társadalomra, a művészetekre, a természetre, a tudományokra, a technikára vonatkozó – ismereteket közöl, melyek megalapozzák a tanulók műveltségét, világszemléletét, világképük formálódását és eligazodásukat szűkebb és tágabb környezetükben, az iskola oktató tevékenységének célját a gyermeki személyiség széleskörű fejlesztésében látjuk,
- fontosnak tartjuk, hogy diákjaink elsajátítsák az egyéni tanulás módszereit,

- szeretnénk elérni, hogy tanulóink körében a szorgalomnak, a tudásnak és a munkának becsülete legyen,
 - törekszünk a humánusra, az egyén és a közösségek iránti tiszteletre,
 - segítünk diákjainknak észrevenni és értékelni a jót - megelőzni, felismerni a rosszat,
 - törekszünk az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott normáinak és helyes formáinak kialakítására,
 - szeretnénk tanulóinkat megismertetni nemzeti kultúránk és történelmünk eseményeivel, kiemelkedő személyiségeivel és hagyományaival, hogy mindezek megbecsülése révén tápláljuk a gyermekekben a hazá, a szülőföld iránti szeretetet.
3. Intézményünk – elsősorban a szülőkkel ápoltságok révén – folyamatosan részt kíván venni lakóhelyünk életében.

Ennek érdekében:

- rendszeres kapcsolatot tartunk a tanulók szüleivel, a családokkal,
 - igyekszünk lehetőséget teremteni arra, hogy iskolánk életéről, tevékenységéről, eredményeiről minél többet megismerhessenek a szülők, valamint városunk érdeklődő polgárai,
 - ápoljuk és bővítjük eddigi kapcsolatainkat a városunkban található iskolákkal és közművelődési intézményekkel,
 - nevelőink fontos feladatnak tartják, hogy iskolánk – eddigi hagyományaihoz híven – továbbra is képviseltesse magát a különféle városi rendezvényeken, illetve a tanulók számára szervezett városi szintű megmozdulások szervezésében és lebonyolításában maga is részt vegyen.
4. Intézményünk minden tanuló számára biztosítani kívánja az esélyegyenlőséget.

Ennek érdekében:

- biztosítjuk a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók számára a képességkibontakoztató foglalkozásokat, melyek lehetővé teszik számukra a sikeres integrációt, illetve azt, hogy képesek legyenek megfelelni a sikeres társadalmi beilleszkedés követelményeinek.
5. Eseményeinkben olyan tanuló képe él, aki a közös családi és iskolai nevelés eredményeképpen egyesíti magában az alábbi tulajdonságokat:
- humánus,
 - erkölcsös,
 - fegyelmezett,
 - művelt,

- kötelességtudó,
- érdeklődő, nyitott,
- kreatív, alkotó,
- becsüli a szorgalmas tanulást, a munkát,
- képes a problémák érzékelésére és a helyes megoldásra törekszik,
- gyakorlatias,
- képes eligazodni szűkebb és tágabb környezetében,
- jó eredmények elérésére törekszik (játékban, munkában, tanulásban),
- van elképzelése a jövőjéről és a jövőjéről,
- becsüli a tudást,
- öntevékenyen, aktívan vesz részt a tanulásban,
- ismeri a tanulás helyes és hatékony módszereit,
- képes tudását tovább fejleszteni és önállóan ismereteket szerezni,
- tudását folyamatosan gyarapítja, bővíti,
- képes az értő olvasásra, gondolatait helyesen és szabatosan tudja megfogalmazni szóban és írásban,
- a mindennapi életben felhasználható képességekkel rendelkezik,
- ismeri, tiszteli, óvja, ápolja:
 - nemzeti kultúránkat, történelmünket, anyanyelvünket,
 - a természet, a környezet értékeit,
 - más népek értékeit, hagyományait,
 - az egyetemes kultúra legnagyobb eredményeit,
- a társadalmilag elfogadott normák szerint viselkedik az emberi és a természeti környezetben,
- ismeri és alkalmazza a közösségekben éléshez szükséges magatartásformákat,
- ismeri és betartja a különféle közösségek (család, iskola, társadalom) együttélését biztosító szabályokat,
- ismeri és alkalmazza az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott formáit és módszereit,
- viselkedése udvarias,
- beszéde kulturált,
- társaival együttműködik,
- szüleit, nevelőit, társait szereti és tiszteli,

- képes szeretetet adni és kapni,
- szereti hazáját,
- megérti, tiszteletben tartja a sajátjától eltérő nézeteket,
- szellemileg és testileg egészséges, edzett,
- egészségesen él,
- szeret sportolni, mozogni,
- megjelenése és személyes környezete tiszta, ápolt, gondozott.

Tudjuk, hogy ezen tulajdonságok mindegyikét nem vagyunk képesek kialakítani minden egyes hozzánk járó tanuló személyiségében. Nevelőink mindennapi nevelő és oktató munkája azonban arra irányul, hogy a lehető legtöbb diákunk rendelkezzen végzős korára minél több itt felsorolt személyiségjeggyel.

AZ ISKOLA JÖVŐKÉPE

1. Hosszú távú célok:

- Célunk a kiemelt figyelmet igénylő tanulók (sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő, és a kiemelten tehetséges tanulók) valamint HH és HHH-s tanulók esélyegyenlőségének megvalósulása.
- Az intézményi esélyegyenlőségi intézkedéseink alapvető célja, hogy biztosítsa az intézményen belül a szegregációmentességet és az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését.
- Az intézmény minden tanuló számára biztosítsa a minőségi oktatáshoz való egyenlő hozzáférést.
- Valósuljon meg az esélyteremtés, és a hátrányos helyzetű gyerekek hátrányainak kompenzálása.
- Célunk, hogy SNI tanulóinkat felkészítsük arra, hogy a többségi társadalomban teljes értékű, önálló

2. Rövid távú céljaink:

- Valósítsuk meg az egyenlő bánásmód elvét és a megkülönböztetés tilalmát az oktató-nevelő munka során!
- Segítsük elő a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének biztosítását!
- Együttnevelést célzó hosszú távú oktatásszervezést hozunk létre!
- Az esélyegyenlőséget a tanulók teljes személyiségének fejlesztésében valósítsuk meg!
- Az SNI tanulókat integráltan neveljük!

- A HHH tanulók legalább ugyanolyan arányban vegyenek részt az iskola tanórán kívüli programjaiban, mint a nem HHH tanulók!
 - A folyamatos visszacsatolással és értékeléssel az egyenlő bánásmód és esélyegyenlőség elveit érvényesítsük!
 - Kövessük figyelemmel a HHH tanulók tehetségének kibontakoztatását!
 - A HHH és SNI tanulók tehetségüknek, tudásuknak megfelelő középfokú (lehetőség szerint érettségit adó) intézményben tanuljanak tovább!
 - A HHH tanulók kompetenciamérésen elért eredményei javuljanak!
 - A multikulturális tartalmak minden tanuló számára legyenek ismertek, elfogadottak!
3. Feladataink, intézkedéseink:
- Az intézmény befogadóvá tétele
 - Az integrációt támogató oktató-nevelő munkánk feltételeinek javítását célzó eredményes pályázatok írása
 - Tanulóbarát tantervek kialakítása, melyekben lehetőség van a különböző, az együttnevelést biztosító munkaformák használatára
 - Az esélyegyenlőség megvalósításához szükséges optimális feltételek biztosítása: humán erőforrás-fejlesztés, alkalmazott pedagógiai módszerek és szemléletmegújítás, esz-közellátottság
 - Óvoda-iskola átmenetet támogató szakmai együttműködések szervezése, megteremtése
 - Az elsős tanulók osztályba sorolásánál a hátrányos helyzetű tanulók arányos szétosztása
 - A szülők iskolai végzettségének és gyermekvédelmi kedvezményre való jogosultságának naprakész nyilvántartása az iskolába felvett tanulók szüleinek nyilatkozata alapján
 - A HH és HHH tanulók szülői háttérének felmérése.
 - A HHH gyerekekre egyéni fejlesztési tervek készítése, rendszeres értékelési rendszer megteremtése.
 - A tanítási-tanulási folyamat egyénre szabott megszervezése az egyéni fejlesztési tervek alapján. A tanulók teljesítményének személyre szóló, differenciált értékelése.
 - A HHH tanulók fejlődésének folyamatos figyelemmel kísérése, rendszeres kapcsolattartás a szülői házzal
 - Külső szakemberek alkalmazása az esélyegyenlőségi program megvalósítása érdekében
 - A HHH tanulók bevonása a továbbtanulást elősegítő tehetséggondozó programokba

- A sajátos nevelési igényű tanulóink rehabilitációs és foglalkozásainak szakszerű biztosítása. A közösségbe való beilleszkedésük segítése. Reális énkép kialakítása.

1. NEVELÉSI PROGRAM

1.1. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ- ÉS OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI ALAPELVEI, ÉRTÉKEI, CÉLJAI

Pedagógiai munkánkat meghatározó értékeink

- Szeretetteljes, biztonságérzetet nyújtó légkörben a gyermekek elfogadása és minél teljesebb megismerése. Belső differenciálással változatos tevékenységek, munkaformák segítségével a gyermekek képességeinek fejlesztése az értelem, érzelem és a fizikum területén.
- Tevékenység- és problémaközpontú nevelési-oktatási környezetben a felfedezett tanítási-tanulási gyakorlatra helyezzük a hangsúlyt a fokozatosság és folyamatosság elvének érvényesítésével.
- Nemzetünk szellemi és természeti értékeinek, kultúrájának megismertetése és cselekvő részeseként megőrzése. A társadalmi normák elsajátítása, a demokratikus magatartásformák kialakítása, gyakoroltatása.
- Az intézményünkben folyó nevelő-oktató munka céljait az általános emberi és a nemzeti értékek tanulókkal történő megismertetése, elfogadtatása és átadása határozza meg.
- Az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete. Érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény a közéletiségre, a közösségi tevékenységekre.
- Tagintézményeink meghatározott önállóságának tiszteletben tartása.

Iskolánk céljai a tanulók sikeres nevelés-oktatása érdekében:

- Kiemelt feladatunk a gyermekek önértékelési és önálló ismeretszerzési képességének kialakítása, és fejlesztése.
- Az életkoruknak megfelelő elvárások, követelmények megismertetése mind a tanulás, mind a kommunikációs, és a viselkedéskultúra terén.
- Fejlesztjük az egész életen át tartó tanulás megalapozását szolgáló képességeket.
- Arra törekszünk, hogy csökkentsük a gyermekek körében az indulási hátrányokat, mérsékeljük az iskolarendszerben meglévő szelektív hatásokat
- Biztosítjuk a szegregációmentes együttnevelési környezetet, az egyenlő hozzáférést és az esélyegyenlőséget.
- Célunk az ökotudatos magatartásformák kialakítása a tanulóinkban.

- A diákok morális és esztétikai szemléletének alakítása, az értékes alkotások iránti igény megalapozása.
- Az önálló, felelős állásfoglalás, cselekvés alapjait és az életkornak, fejlettségi foknak, saját személyiségjegyeknek megfelelő készségeit kimunkáló pedagógiai tevékenység.
- Támogatjuk a digitális írástudás széleskörű elterjesztését, mindennapi gyakorlattá válását
- Általános célunknak tekintjük, hogy az intézményünkben dolgozó pedagógusok módszertani kultúráját folyamatosan korszerűsítsük.

1.2. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI, A PEDAGÓGUSOK, OSZTÁLYFŐNÖKÖK FELADATAI

Az intézményünkben folyó nevelő – oktató munka alapvető feladata, hogy a gyermeki nyitottságra, fogékonyságra, érdeklődésre és aktivitásra építve a személyiségfejlődés szempontjából kiemelten fontos alábbi értékeket tanulóink elsajátítsák, ezek képviselője váljon bennük meggyőződéssé és határozza meg viselkedésüket, magatartásukat.

Kiemelt feladataink

- Minden tanulónk számára biztosítani kell az alapkészségek elsajátítását, melyek a társadalomba való beilleszkedéshez, a további ismeretszerzéshez és az önmegvalósításhoz szükségesek.
- Az élet tisztelete, védelme. A természeti környezet megóvása. Az állatok és növények védelme, szeretete. Fogékonyság az élő és az élettelen természet szépsége iránt.
- Az ember testi és lelki egészsége. Az egészség megőrzésének fontossága. Az egészséges és kulturált életmód iránti igény. A testmozgás iránti igény. Az önellátás képességeinek kialakítása (tisztálkodás, öltözködés, étkezés, környezet rendben tartása). Az egészségvédelem (az egészségre káros szokások ismerete, elutasítása; a balesetek megelőzése).
- Az önismeret, a saját személyiség kibontakoztatásának igénye (önbecsülés, önbizalom). Felelősségvállalás saját sorsának alakításáért (önállóság, kitartás, szorgalom, kreativitás). Nyitottság az élményekre, a tevékenységekre, az esztétikum befogadására és létrehozására.
- Fogékonyság az emberi kapcsolatokra, a barátságra. Hűség, önzetlenség, megértés, tapintat, őszinteség, egymás elfogadása, udvariasság, figyelmesség.

- A család tisztelete, a szülők, nagyszülők megbecsülése, szeretete.
- Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben. Udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása. Fegyelem és önfegyelem.
- Közösségi érzés, áldozatvállalás. Törekvés az előítélet-mentességre, a konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre.
- A világ megismerésének igénye. Igény a folyamatos önművelésre, az értékelés és önértékelés, valamint az önálló tanulás képességeinek kialakítására.
- A szülőföld és Magyarország megismerése, szeretete, megóvása. A nemzeti kultúra ápolása: a nemzeti múlt megismerése, megértése, emlékeinek, hagyományainak, jelképeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. Egészséges nemzeti önbecsülés és hazaszeretet.
- A kisebbségben élő magyarságért érzett felelősség - és közösségvállalás. A hazánkban élő kisebbségek és más népek, nemzetek jogainak tisztelete, kultúrájuk, hagyományaik tiszteletben tartása.
- Az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete. Az emberek egyenlőségének elismerése. Az egyetemes emberi jogok tiszteletben tartása. Érdeklődés a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény a közéletiségre, a közösségi tevékenységekre. Törekvés a demokrácia érvényesítésére.

Nevelési céljaink megvalósítása érdekében:

- Az intézményben folyó nevelő és oktató munka feladata, hogy a felsorolt értékek elsajátítását elősegítse. Ezt szolgálják a nevelési program különböző fejezeteiben később meghatározásra kerülő tanórai és tanórán kívüli nevelési tevékenységek, valamint az e tevékenységekhez kapcsolódó folyamatos értékelés.
- Biztonságot nyújtó, tiszta, esztétikus környezet.
- Mindenfajta tevékenység kiinduló eleme a motiváció, a gyermek szempontjából fontos a felfedezés örömeinek a megteremtése. A motívumrendszer kialakításának lehetőségei között pedig első helyen kell említeni a sikerélményt.
- A tanítás, tanulás folyamatában változatos munkaformák, módszerek alkalmazása a megismerésen alapuló képességek fejlesztésére, az önálló munkavégzés és az együttműködési képességek fejlesztésére.
- A gyermekekkel foglalkozók személyes példamutatása.
- A pozitív gyermeki megnyilvánulások támogatása, elismerése.
- A lemaradó, felzárkóztatásra szoruló gyermekek felzárkóztatása.

- A gyermekek versenyre való felkészítése, versenyeztetése.
- Belső tartalmi együttműködés – mint eljárási mód – a célok teljesítésében és a feladatok végzésében.
- A tartalmi, személyi, tárgyi feltételek jobb kihasználása, valamint a szülők igénye szülte művészeti iskola és az óvodák, iskolák és a közművelődési egységek együttműködése.
- Nevelési céljaink megvalósítását segítik az iskola pedagógusai által alkalmazott személyiségfejlesztésre irányuló eljárások, nevelési módszerek.

Nevelési módszereink két nagy csoportra oszthatóak:

- Közvetlen (direkt) módszerek azok, amelyeknek alkalmazása során a nevelő közvetlenül, személyes kapcsolat révén hat a tanulóra.
- Közvetett (indirekt) módszerek azok, amelyekben a nevelő hatás áttételesen, a tanulói közösségen keresztül érvényesül.

Intézményünk pedagógusai által alkalmazott közvetlen és közvetett nevelési eljárások:

	Közvetlen módszerek	Közvetett módszerek
Szokások kialakítását célzó, beidegző módszerek.	<ul style="list-style-type: none"> - Követelés. - Gyakoroltatás. - Segítségadás. - Ellenőrzés. - Ösztönzés. 	<ul style="list-style-type: none"> - A tanulói közösség tevékenységének megszervezése. - Közös (közelebbi vagy távolabbi) célok kitűzése, elfogadtatása. - Hagyományok kialakítása. - Követelés. - Ellenőrzés - Ösztönzés.
Magatartási modellek bemutatása, közvetítése.	<ul style="list-style-type: none"> - Elbeszélés. - Tények és jelenségek bemutatása. - Műalkotások bemutatása. - A nevelő személyes példamutatása. 	<ul style="list-style-type: none"> - A nevelő részvétele a tanulói közösség tevékenységében. - A követendő egyéni és csoportos minták kiemelése a közösségi életből.
Tudatosítás (meggyőződés kialakítása).	<ul style="list-style-type: none"> - Magyarázat, beszélgetés A tanulók önálló elemző munkája. 	<ul style="list-style-type: none"> - Felvilágosítás a betartandó magatartási normákról. - Vita

Nevelési céljaink megvalósulását illetően akkor tekintjük nevelő és oktató munkánkat sikeresnek, ha iskolánk végzős diákjainak legalább a kilencven százaléka a nyolcadik évfolyam végén:

- minden tantárgyból megfelel az alapfokú nevelés-oktatás kerettanterveiben meghatározott továbbhaladás feltételeinek. (Természetesen elsődleges célunk az, hogy tanulóink többsége - vagyis több mint ötven százaléka - a minimális követelmények teljesítésén túl az egyéni képességei alapján elvárható legjobb szinten feleljen meg az iskolánk helyi tantervében megfogalmazott követelményeknek.)
- ismeri a kulturált viselkedéshez, az emberek közötti kapcsolatokhoz, valamint a közösségben éléshez szükséges viselkedés- és magatartásformákat
- határozott elképzeléssel bír saját közelebbi és távolabbi jövőjét és sorsát illetően

Pedagógusok feladatai:

- A magasabb jogszabályokban, a pedagógiai programban, a szervezeti és működési szabályzatban, valamint az intézmény más belső szabályzatában és vezetői utasításában előírt pedagógiai és adminisztratív feladatok ellátása.
- Heti teljes munkaidejének nyolcvan százalékát (kötött munkaidejét) az intézményvezető által meghatározott feladatok ellátásával töltse.
- Heti teljes munkaidejének ötvenöt-hatvanöt százalékában (neveléssel-oktatással lekötött munkaidejében) tanórai és tanórán kívüli (egyéb) foglalkozásokat tartson.
- Kötött munkaidejének neveléssel-oktatással lekötött munkaidején felőli részében a nevelés-oktatást előkészítő, a neveléssel-oktatással összefüggő egyéb feladatokat, tanulói felügyeletet, továbbá eseti helyettesítést lásson el.
- A tanítási órák és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások pontos és eredményes megtartása.
 - A tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások éves tervének elkészítése (tanmenetek, éves programok).
 - Előzetes felkészülés a tanítási órákra és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozásokra.
 - A motiválás, a differenciálás, a tanulói aktivitás változatos formáinak alkalmazása a tanítási órákon
 - Változatos szervezési formák alkalmazása a tanítási órákon
 - A tanulók életkorához és a didaktikai feladatokhoz megfelelően illeszkedő módszerek, szemléltetés, ellenőrzés és értékelés alkalmazása a tanítási órákon.
 - A tanulók aktív munkájának és megfelelő magatartásának biztosítása a tanítási órákon és a különféle iskolai foglalkozásokon.

- Az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak elsajátíttatása, gyakoroltatása a tanítási órákon.
- A helyi tanterv követelményeinek elsajátítása a nevelő által tanított tanulók körében.
- Munkafegyelem, a munkához való viszony
 - A munkaköri köteleességek teljesítése.
 - Az ügyeleti munka pontos, felelősségteljes ellátása az óraközi szünetekben.
 - Pontos adminisztrációs munka. A formai követelmények, a határidők betartása.
 - Az egyes tanév közben adódó feladatok pontos, határidőre történő megoldása.
- Aktív részvétel a nevelőtestület értekezletein, valamint a szakmai munkaközösségek munkájában.
 - Feladatvállalás a munkaközösség, a nevelőtestület aktuális feladataiban.
 - Részvétel a különféle feladatok megoldására alakult nevelői munkacsoportokban.
 - Oktatási segédanyagok, szemléltető és mérőeszközök kidolgozása, közreadása.
- Aktív részvétel az éves munkaterv szerinti rendezvényeken.
 - Részvétel az adott tanév munkatervében meghatározott feladatok ellátásában.
 - Részvétel a nevelőtestület szakmai (pedagógiai) döntéseinek előkészítésében.
 - Önkéntes feladatok vállalása a nevelőtestületi feladatok megoldásában.
- Belső továbbképzések, előadások, bemutató órák szervezése, megtartása
 - Továbbképzéseken való részvétel.
 - A továbbképzéseken tanultak átadása a nevelőtestület tagjainak.
- A tehetséges tanulók gondozása
 - Egyéb (tanórán kívüli) fejlesztő foglalkozások szervezése a tehetséges tanulók részére.
 - Iskolai tanulmányi, sport és kulturális versenyek, vetélkedők, bemutatók, pályázatok önálló szervezése, segítség a szervezésben.
 - Részvétel az iskolai tanulmányi, sport és kulturális versenyeken, vetélkedőkön, bemutatókon.
 - A tehetséges tanulók részvételének biztosítása és felkészítése a különféle iskolán belüli versenyekre, vetélkedőkre stb.
 - A tehetséges tanulók részvételének biztosítása és felkészítése a különféle iskolán kívüli versenyekre, vetélkedőkre stb.
- A tudomására jutott hivatali titok megőrzése.

- A jogszabályokban meghatározott határidőkre megszerezze az előírt minősítéseket.
- Az iskola céljainak képviselője a tanulók és a szülők előtt.
- A pedagógusra bízott osztályterem, szaktanterem gondozottságának és pedagógiai szakszerűségének figyelemmel kísérése.
- A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók gondozása, eredményes fejlesztése
 - Egyéb (tanórán kívüli) fejlesztő foglalkozások szervezése a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók részére.
 - A gyermekvédelmi feladatok ellátása a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók körében.
 - A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók korrepetálása, segítése, mentorálása.
 - A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók felkészítése javító vagy osztályozó vizsgára.
 - Az eredményes középiskolai felvétel elősegítése a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók körében.
 - A tanulók tanórán kívüli foglalkoztatása
 - Szabadidős programok szervezése iskolán kívül (pl. színház-, múzeumlátogatás, kirándulás).
 - Szabadidős programok szervezése iskolán belül (pl. klubdélután, karácsonyi ünnepség).
 - Iskolai rendezvények, ünnepélyek, évfordulók megrendezése.
 - A nevelők, gyerekek és szülők együttműködését, kapcsolatát erősítő (közös) programok.
- Az iskolai diákönkormányzat működtetésében való aktív részvétel
 - Az iskolai diák-önkormányzati munka egy-egy részterületének irányítása, segítése.

- Az iskolai diákönkormányzat programjainak önálló szervezése, segítség a programok szervezésében, részvétel a programokon.
- Iskolai szintű kirándulások, táborok önálló szervezése, segítség a szervezésben, részvétel a kirándulásokon, táborokon.
- Az iskolai munkafeltételeinek javítása
 - Pályázatok összeállítása, pályázatokon való részvétel.
 - Bekapcsolódás az eredményes pályázatok megvalósításába.
 - Az iskolai alapítvány működésének segítése.
 - Az iskolai munka javítása új ötletekkel, az ötletek kivitelezése megvalósítása (innováció).
 - Az oktatáshoz kapcsolódó szemléltető eszközök tervezése, kivitelezése.
 - Az iskola épületének, helyiségeinek dekorálása.
- Aktív részvétel a tantestület életében
 - A pályakezdő (gyakornok) vagy az iskolába újonnan került nevelők munkájának, beilleszkedésének segítése.
 - Önkéntes feladatvállalások a nevelőtestület közösségi életének; rendezvényeinek szervezésében, a szervezés segítése.
 - Részvétel a nevelőtestület közösségi életében, rendezvényeiken.
- Az iskola képviselője
 - A szülői szervezet által szervezett rendezvények segítése.
 - Részvétel a szülői szervezet által szervezett rendezvényeken.
 - Tudósítások közreadása a helyi társadalom számára az iskola életéről, eredményeiről a helyi médiában.
 - Bekapcsolódás az iskolán kívüli szakmai-pedagógiai szervezetek tevékenységébe.
 - Bekapcsolódás az iskolán kívüli érdekképviselői szervezetek tevékenységébe.
 - A település rendezvényein, eseményein való részvétel.
- Aktív részvétel, tisztségek vállalása a település társadalmi, kulturális, sport életében, civil szervezeteiben.
- A vezetői feladatok ellátása
 - Vezetői feladatok vállalása a nevelőtestület szervezeti életében.
 - Az egyes vezetői feladatok (tervezés, szervezés, a végrehajtás irányítása, ellenőrzés, értékelés) lelkiismeretes ellátása.
 - A vezetőre bízott közösség formálása, az emberi kapcsolatok javítása.

- Megfelelő kapcsolat kialakítása a tanulókkal, a szülőkkel és a pedagógus kollégákkal
 - A tanulók, a szülők és a pedagógus kollégák személyiségének tiszteletben tartása.
 - Elfogadást, figyelmet, megértést, jóindulatot sugárzó stílus, hangnem és viselkedés a tanulók, a szülők és a pedagógus kollégák felé.
 - Pedagógiai tanácsadás a tanulóknak és a szülőknek.
 - Kellő figyelem érdeklődés, megbecsülés és jóindulat a nevelőtársak felé (a pedagógus kollégák segítése, a tapasztalatok átadása, észrevételek, bírálatok elfogadása).
- Az egységes iskolai követelményrendszert minden pedagógus köteles betartani. A szaktanárok minden tanév első tantárgyi óráján ismertetik a tanulókkal (és az első szülői értekezleten, illetve a fogadóórákon a szülőkkel) a tantárgy követelmény- és értékelési rendszerét, a pótlási és javítási lehetőségeket.
- A pedagógus a tanuló értékeléséről az elektronikus naplón keresztül rendszeresen értesíti a szülőket.

Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

- Megfelelő magaviseletű; az iskolai diák-önkormányzati munkában és az iskolai rendezvényeken aktív osztályközösséget alakít ki az osztályközösség megfelelő irányításával.
- Fejleszti a tanulók személyiségét, elősegíti egészséges lelki és testi fejlődésüket.
- Elősegíti a társadalmi normákhoz és az iskolai elvárásokhoz igazodó értékrend kialakítást és elfogadását.
- Tanórákon kívüli – szükség esetén – iskolán kívüli közösségfejlesztő, szabadidős programokat (pl. osztálykirándulás, túra, színház-, múzeumlátogatás) szervez.
- Az osztályszintű és az iskolai rendezvényeken kíséri osztályát, felügyel a tanulókra.
- Megismeri a tanulók családi és szociális körülményeit.
- Rendszeres kapcsolatot tart és együttműködik a tanulók szüleivel.
- Rendszeres kapcsolatot tart együttműködik az osztályban tanító nevelőkkel.
- Tájékoztatja a tanulókat és a szülőket az őket érintő kérdésekről. Érdemi választ ad a szülők és tanulók iskolai élettel kapcsolatos kérdéseire.
- Figyelemmel kíséri a diákok tanulmányi előmenetelét, és erről rendszeresen tájékoztatja a szülőket.

- A bukásra álló tanulók szüleit a félév vége és az év vége előtt legalább egy hónappal írásban értesíti.
- Ha a tanuló az év végén tanulmányi kötelezettségeinek nem tesz eleget, a szülőket tájékoztatja a tanuló továbbhaladásának feltételeiről.
- Figyelmezteti a szülőket, ha a gyermekük jogainak megóvása vagy fejlődésének elősegítése érdekében intézkedést tart szükségesnek.
- A szülők figyelmét felhívja a szociális és egyéb juttatásokra.
- Támogatja és segíti az osztályban működő szülői szervezet munkáját.
- A szülők tájékoztatására szülői értekezleteket és fogadó órákat szervez.
- Fokozott törődéssel foglalkozik az osztályába járó kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal.
- Az osztály tanulóinál ellátja a gyermekvédelmi feladatokat, együttműködik a gyermekvédelmi felelőssel, szükség esetén a gyermekjóléti és családsegítő szolgálattal.
- Segíti a tanulási, beilleszkedési, magatartási nehézséggel küzdő tanulók iskolai munkáját.
- Támogatja a tehetséges tanulók fejlődését.
- Tájékozódik a tanulók iskolán kívüli tevékenységeiről.
- Az iskolaorvosi szolgálat bevonásával, figyelemmel kíséri a tanulók egészségi állapotát, és erről szükség esetén tájékoztatja az osztályban tanító nevelőket.(pl. tartós betegségek, fogyatékoságok, gyógyszerérzékenység).
- Minden hó végén érdemjeggyel értékeli a tanulók magatartását és szorgalmát.
- Az első félév végén és a tanév végén javaslatot tesz a nevelőtestületnek a tanulók magatartás és szorgalom osztályzatára.
- Az első félév végén és a tanév végén javaslatot tesz a nevelőtestületnek a tanulók egész tanévi munkájának dicsérettel történő elismerésére.
- A házirendet megsértő vagy feladatait elmulasztó tanulót először szóbeli figyelmeztetésben, majd írásbeli figyelmeztetésben, intőben vagy rovóban részesíti. Súlyosabb esetben javaslatot tesz a tanuló elleni fegyelmi eljárás lefolytatására.
- Figyelemmel kíséri a tanulók hiányzásait, vezeti a mulasztási naplót, a mulasztásokat az osztálynaplóban havonként összesíti. Igazolatlan mulasztás esetén a jogszabályokban előírt rendelkezések alapján jár el.
- Segíti és ösztönzi a tanulók középiskolai továbbtanulását, megismerteti őket a pályaválasztási és továbbtanulási lehetőségekkel.

- A nyolcadik évfolyamban a szülők döntése alapján ellátja a tanulók középiskolai jelentkezésével kapcsolatos feladatokat, elkészíti az ehhez szükséges dokumentumokat.
- Elkészíti a félévi és tanév végi értékeléseket az osztályközösség fejlődéséről.
- Betartja az alapvető erkölcsi normákat a tanulókkal, a szülőkkel és a nevelőtársakkal szemben.
- Vezeti az osztálynaplót (elektronikus napló), hetente ellenőrzi a szükséges beírásokat, és szükség esetén gondoskodik azok pótlásáról.
- Felfekteti és vezeti a tanulói törzslapokat és bizonyítványokat.
- Figyelemmel kíséri az osztály tantermének gondozottságát és pedagógiai szakszerűségét.

Az osztályfőnöki munka tervezése

Az osztályfőnök osztályfőnöki nevelő munkáját a minden tanév elején összeállított osztályfőnöki munkaterv alapján végzi.

Az osztályfőnöki munkaterv felépítése

- A tanév elején összeállított munkaterv
 - Az előző tanév végi értékelés az osztályközösség fejlődéséről.
 - Tanév eleji statisztikai adatok az osztályról.
 - Osztályfőnöki tanmenet (az osztályfőnöki órák éves terve).
 - Tervezett tanórán kívüli programok az adott tanévre havi bontásban.
 - Tervezett fogadó órák és szülői értekezletek az adott tanévre. Az egyes szülői értekezletek tervezett témái.
 - Az osztály diákközösségének vezetői.
 - Az osztályban működő szülői szervezet vezetői.

Nyolcadik évfolyamon a középiskolai továbbtanulás jellemzői:

- A középiskolai felvételi eljárást megelőző írásbeli vizsgán elért eredmények (magyar, matematika)
- Középiskolai felvétel a tanulók választása alapján
- A választott középiskolák közül az elsőként megjelölt iskolába felvett tanulók száma és aránya
- A választott középiskolák közül a másodikként megjelölt iskolába felvett tanulók száma és aránya

- A választott középiskolák közül a harmadikként megjelölt iskolába felvett tanulók száma és aránya
- Továbbtanulás iskolatípusok szerint
- Gimnáziumba felvett tanulók száma és aránya
- Szakgimnáziumba felvett tanulók száma és aránya
- Szakiskolába felvett tanulók száma és aránya
- Egyik középiskolába sem felvett tanulók száma és aránya
- **A tanulói közösségek (osztályközösségek) tevékenységének, fejlődésének értékelési szempontjai az első félév és a tanév végén**
 - Az osztályközösség életét jellemző legfontosabb adatok (létszám, fiúk-lányok aránya, új tanulók, távozók).
 - Az osztály szociális összetétele (a családok szociális helyzete, a családok kulturális elvárásai, hátrányos és halmozottan hátrányos tanulók, gyermek- és ifjúságvédelmi munka).
 - A tanulási teljesítmény (tanulmányi átlageredmények, tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, a bukások, a tehetséges tanulók eredményei).
 - Az osztályközösség társas szerkezete, a közösség rétegződése, struktúrája.
 - Neveltségi szint (magatartás, társas viselkedés, beilleszkedési és magatartási nehézségekkel küzdő tanulók).
 - A közösségi tevékenység (közös programok és rendezvények felsorolása, egyéb (tanórán kívüli) foglalkozásokon való részvétel).
 - A szülői házzal való kapcsolat (a családlátogatások és a szülői értekezletek tapasztalatai, a szülők nevelési elvei, a szülők kapcsolata az iskolával).

1.3. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK

Iskolánk alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét széles körűen fejlessze. Célkitűzéseink alapján az alábbi konkrét pedagógiai feladatok köré csoportosítjuk a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos teendőinket. Az értelmi nevelés területén nagy hangsúlyt fektetünk a kulcskompetenciák fejlesztésére.

„A NAT – az iskolák szakmai önállóságának teret engedve – lefekteti a köznevelés szemléleti, elvi és tartalmi alapjait, azaz meghatározza az alapműveltség kötelezően közvetítendő tartalmait minden magyarországi iskola számára.”

Intézményi szinten egészséges lelkiületű, a jó iránt fogékony, továbbfejleszhető és fejlődést igénylő gyermekek lépjenek ki intézményünkéből.

A gyermekek a különböző szintű adottságaikkal, az eltérő mértékű fejlődésükkel, szervezett ismeretközvetítéssel, spontán tapasztalataikkal összhangban, minél teljesebben bontakoztathassák ki személyiségüket.

- Az intézményvezetőnek, tagintézmény-vezetőinek, pedagógusoknak, pedagógiai munkát segítőknak, szülőknek együtt kell működniük a gyermekek testi, lelki, szellemi fejlődése érdekében.
- Az intézmény minden dolgozójának a nevelés elsődlegességét hangsúlyozva, egymás munkáját segítve kell tevékenykednie.
- Fontos a demokratikus légkör, a gyermekközpontság, az értelmes fegyelem, a jó közérzet, nyugodt, harmonikus tevékenység, a reális énkép kialakításának biztosítása, a gyermekek életkori fejlettségének figyelembevétele.
- Egyértelmű elvárások, követelmények megfogalmazása, rendszeres, sikeresen teljesíthető feladatok, következetes ellenőrzés, útmutató, fejlesztő értékelés.
- A nevelési-tanulási folyamat adjon teret a színes, sokoldalú óvodai, iskolai életnek, a tanulásnak, játéknak. Fejlessze a gyerekek önismeretét, együttműködési készségüket eddze kitartásukat, akaratukat. Járuljon hozzá életmódjuk, szokásaik kialakításához.

Intézményünk nevelő és oktató munkájának alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét a különféle iskolai tevékenységek megszervezésével széleskörűen fejlessze.

- **Kulcskompetenciák fejlesztése a Nemzeti Alaptanterv alapján**

- Anyanyelvi kommunikáció

Az anyanyelvi kommunikáció magában foglalja a gondolatok, érzések és érzelmek kifejezését és értelmezését szóban és írásban egyaránt, valamint a helyes és kreatív nyelvhasználatot az élet minden területén: családon belül, iskolában, társadalmi érintkezések, szabadidős tevékenységek stb. során.

- Idegen nyelvi kommunikáció

Az idegen nyelvi kommunikáció az anyanyelvi kommunikáció elemeivel jellemezhető: fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények megértése, kifejezése és értelmezése szóban és írásban (hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás), a társadalmi és kulturális tevékenységek megfelelő keretein belül - oktatás és képzés, munka, családi élet és szabadidős tevékenységek -, az egyén szükségleteinek megfelelően.

– Matematikai kompetencia

A matematikai kompetencia a matematikai gondolkodás fejlesztésének és alkalmazásának képessége, felkészítve ezzel az egyént a mindennapok problémáinak megoldására is. E kompetenciában és annak alakulásában a folyamatok és a tevékenységek éppúgy fontosak, mint az ismeretek. A matematikai kompetencia felöleli a matematikai gondolkodásmódhoz kapcsolódó képességek alakulását, használatát, a matematikai modellek alkalmazását (képletek, modellek, grafikonok/táblázatok), valamint a törekvést az alkalmazásra.

– Természettudományos és technikai kompetencia

A természettudományos kompetencia készséget és képességet jelent arra, hogy ismeretek és módszerek sokaságának felhasználásával magyarázatokat és előrejelzéseket tegyünk a természetben, valamint az ember és a rajta kívüli természeti világ közt lezajló kölcsönhatásban lejátszódó folyamatokkal kapcsolatban magyarázatokat adjunk, előrejelzéseket tegyünk, s irányítsuk cselekvéseinket. Ennek a tudásnak az emberi vágyak és szükségletek kielégítése érdekében való alkalmazását tekintjük műszaki kompetenciának. E kompetencia magában foglalja az emberi tevékenység okozta változások megértését és az ezzel kapcsolatos, a fenntartható fejlődés formálásáért viselt egyéni és közösségi felelősséget.

– Digitális kompetencia

Ez a kulcskompetencia felöleli az információs társadalom technológiáinak magabiztos és kritikus használatát, az információ megkeresését, összegyűjtését és feldolgozását, a valós és a virtuális kapcsolatok megkülönböztetését.

– Hatékony, önálló tanulás

Minden műveltségi területen az önálló, hatékony tanulás azt jelenti, hogy az egyén képes kitartóan tanulni, saját tanulását megszervezni egyénileg és csoportban egyaránt, ideértve az idővel és az információval való hatékony gazdálkodást. Ez egyrészt új ismeretek megszerzését, feldolgozását és beépülését, másrészt útmutatások keresését és alkalmazását jelenti. A hatékony és önálló tanulás arra készíteti a tanulót, hogy előzetes tanulási és élettapasztalataira építve tudását és képességeit helyzetek sokaságában használja, otthon, a munkában, a tanulási és képzési folyamataiban egyaránt.

– Szociális és állampolgári kompetencia

A személyes, értékorientációs, szociális és állampolgári kompetenciák a harmonikus életvitel és a közösségi beilleszkedés feltételei, a közjó iránti elkötelezettség és tevékenység felöleli a magatartás minden olyan formáját, amely révén az egyén hatékony és építő módon vehet részt a társadalmi és szakmai életben, az egyre sokszínűbb társadalomban, továbbá ha szükséges, konfliktusokat is meg tud oldani. Az állampolgári kompetencia képessé teszi az egyént arra,

hogy a társadalmi folyamatokról, struktúrákról és a demokráciáról kialakult tudását felhasználva aktívan vegyen részt a közügyekben.

– Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia

A kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia segíti az egyént a mindennapi életben – így a munkahelyén is – abban, hogy megismerje tágabb környezetét, és képes legyen a kínálkozó lehetőségek megragadására. A tudást, a kreativitást, az újíjtásra való beállítódást és a kockázatvállalást jelenti, valamint azt, hogy célkitűzései érdekében az egyén terveket készít és hajt végre. Alapját képezi azoknak a speciális ismereteknek és képességeknek, amelyekre a gazdasági tevékenységek során van szükség.

– Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség

Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség magában foglalja az esztétikai megismerés, illetve elképzelések, élmények és érzések kreatív kifejezése fontosságának elismerését, amely minden műveltségterületen jelentkezik. Olyan képességek tartoznak ide, mint művészi önkifejezés, műalkotások és előadások elemzése, saját nézőpont összevetése mások véleményével, a kulturális tevékenységben rejlő gazdasági lehetőségek felismerése és kiaknázása.

• **További releváns kompetenciaterületek**

A fent felsorolt kulcskompetenciákon felül a következő nevelési területek fejlesztése áll pedagógiai munkánk középpontjában:

– **A tanulók erkölcsi nevelése.**

A köznevelés alapvető célja a tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése, a cselekedeteikért és azok következményeiért viselt felelősségtudatuk elmélyítése, igazságérzetük kibontakoztatása, közösségi beilleszkedésük elősegítése, az önálló gondolkodásra és a majdani önálló felelős életvitelre történő felkészülésük segítése. Az erkölcsi nevelés legyen életszerű: készítsen fel az elkerülhetetlen értékkonfliktusokra, segítsen választ találni a tanulók erkölcsi és életvezetési problémáira. Az erkölcsi nevelés lehetőséget nyújt az emberi lét és az embert körülvevő világ lényegi kérdéseinek különböző megközelítési módokat felölelő megértésére, megvitatására. Az iskolai közösség élete, tanárainak példamutatása támogatja a tanulók életében olyan nélkülözhetetlen készségek megalapozását és fejlesztését, mint a kötelességtudat, a munka megbecsülése, a mértéktartás, az együttérzés, a segítőkészség, a tisztelet és a tisztesség, a korrupció elleni fellépés, a türelem, a megértés, az elfogadás. A tanulást elősegítő beállítódások kialakítása az önfegyelmétől a képzelőtehetségen át intellektuális érdeklődésük felkeltéséig – hatással lesz egész felnőtt életükre, és elősegíti helytállásukat a munka világában is.

– **A tanulók értelmi nevelése.**

Az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. A világ megismerésére való törekvés támogatása.

– **A tanulók közösségi (társas kapcsolatokra felkészítő) nevelése.**

Az emberi együttélés szabályainak megismertetése. A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása. A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása.

– **A tanulók érzelmi (emocionális) nevelése.**

Az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása. A hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek segítése, szociális érzékenység kialakítása.

– **A tanulók akarat nevelése.**

Az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése. A kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása.

– **A tanulók nemzeti, hazafias nevelése.**

A szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismertetése. A nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetése, emlékeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. A hazaszeretet érzésének felébresztése.

A tanulók ismerjék meg nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait. Tanulmányozzák a jeles magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságát. Sajátítsák el azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek megalapozzák az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését. Alakuljon ki bennük a közösséghez tartozás, a hazaszeretet érzése, és az a felismerés, hogy szükség esetén Magyarország védelme minden állampolgár kötelessége. Európa a magyarság tágabb hazája, ezért magyarságtudatukat megőrizve ismerjék meg történelmét, sokszínű kultúráját. Tájékozódjanak az egyetemes emberi civilizáció kiemelkedő eredményeiről, nehézségeiről és az ezeket kezelő nemzetközi együttműködési formákról.

– **A tanulók állampolgárságra, demokráciára nevelése.**

Feladata: Az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése. Az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskolai és a helyi közéletben való részvételre.

A demokratikus jogállam, a jog uralmára épülő közélet működésének alapja az állampolgári részvétel, amely erősíti a nemzeti öntudatot és kohéziót, összhangot teremt az egyéni célok és a közjó között. Ezt a cselekvő állampolgári magatartást a törvénytisztelet, az együttélés

szabályainak betartása, az emberi méltóság és az emberi jogok tisztelete, az erőszakmentesség, a méltányosság jellemzi. Az iskola megteremti annak lehetőségét, hogy a megismerjék a főbb állampolgári jogokat és kötelezettségeket, és ennek keretében biztosítja a honvédelmi nevelést. A részvétel a közügyekben megkívánja a kreatív, önálló kritikai gondolkodás, az elemzőképesség és a vitakultúra fejlesztését. A felelősség, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátítását hatékonyan támogatják a tanulók tevékeny részvételére építő tanítás- és tanulásszervezési eljárások.

– **A tanulók munkára nevelése.**

Az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítása. A tanulók önellátására és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása.

– **Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése**

Az önismeret – mint a személyes tapasztalatok és a megszerzett ismeretek tudatosításán alapuló, fejlődő és fejleszthető képesség – a társas kapcsolati kultúra alapja. Elő kell segíteni a tanuló kedvező szellemi fejlődését, készségeinek optimális alakulását, tudásának és kompetenciáinak kifejezésre jutását, s valamennyi tudásterület megfelelő kiművelését. Hozzá kell segíteni, hogy képessé váljék érzelmeinek hiteles kifejezésére, a mások helyzetébe történő beleélés képességének az empátiának a fejlődésére, valamint a kölcsönös elfogadásra. Ahhoz, hogy az oktatási és nevelési folyamatban résztvevő tanulók, az elsajátított készségekre és tudásra támaszkodva énképükben is gazdagodjanak, a tanítás-tanulás egész folyamatában támogatást igényelnek ahhoz, hogy tudatosuljon, a saját/egyéni fejlődésüket, sorsukat és életpályájukat maguk tudják alakítani. A megalapozott önismeret hozzájárul a kulturált egyéni és közösségi élethez, mások megértéséhez és tiszteletéhez, a szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakításához.

– **A családi életre nevelés**

A család kiemelkedő jelentőségű a gyerekek, fiatalok erkölcsi érzékének, szeretetkapcsolatainak, önismeretének, testi és lelki egészségének alakításában. A szűkebb és tágabb környezet változásai, az értékrendben jelentkező átrendeződések, a családok egy részének működésében bekövetkező zavarok szükségessé teszik a családi életre nevelés beemelését a köznevelés területére. A köznevelési intézményeknek ezért kitüntetett feladata a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek megbecsülése. A felkészítés a családi életre segítséget nyújt a gyermekeknek és fiataloknak a felelős párcapcsolatok kialakításában, ismereteket közvetít a családi életükben felmerülő konfliktusok kezeléséről. Az iskolának foglalkoznia kell a szexuális kultúra kérdéseivel is

– **Felelősségvállalás másokért, önkéntesség**

A NAT ösztönzi a személyiség fejlesztését, kibontakozását segítő nevelést-oktatást: célul tűzi ki a hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenység, segítő magatartás kialakítását a tanulóknál úgy, hogy saját élményű tanuláson keresztül ismerik meg ezeknek a csoportoknak a sajátos igényeit, élethelyzetét. A segítő magatartás számos olyan képességet igényel és fejleszt is egyúttal (együttérzés, együttműködés, problémamegoldás, önkéntes feladatvállalás és - megvalósítás), amelyek gyakorlása elengedhetetlen a tudatos, felelős állampolgári létezéshez.

– **Fenntarthatóság, környezettudatosság**

A felnövekvő nemzedéknek ismernie és becsülnie kell az életformák gazdag változatosságát a természetben és a kultúrában. Meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességeikre tekintettel használja. Cél, hogy a természet és a környezet ismeretén és szeretetén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás váljék meghatározóvá a tanulók számára. Az intézménynek fel kell készítenie őket a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlására. Törekedni kell arra, hogy a tanulók megismerjék azokat a gazdasági és társadalmi folyamatokat, amelyek változásokat, válságokat idézhetnek elő, továbbá kapcsolódjanak be közvetlen és tágabb környezetük értékeinek, sokszínűségének meg-őrzésébe, gyarapításába.

– **Pályaorientáció**

A felnőtt lét szerepeire való felkészülés egyik fontos eleme a pályaorientáció. Általános célja, hogy segítse a tanulók további iskola- és pályaválasztását. Összetevői: az egyéni adottságok, képességek megismerésén alapuló önismeret fejlesztése; a legfontosabb pályák, foglalkozási ágak és a hozzájuk vezető utaknak, lehetőségeknek, alternatíváknak a megismerése. Tudatosítani kell a tanulóknál, hogy életpályájuk során többször kényszerülhetnek pályamódosításra.

Az iskolának – a tanulók életkorához igazodva és a lehetőségekhez képest – átfogó képet kell nyújtania a munka világról. Ennek érdekében olyan feltételeket, tevékenységeket kell biztosítani, amelyek révén a diákok kipróbálhatják képességeiket, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, megtalálhatják hivatásukat, kiválaszthatják a nekik megfelelő foglalkozást és pályát, valamint képessé válnak arra, hogy ehhez megtegyék a szükséges erőfeszítéseket. Ezért fejleszteni kell bennük a segítséssel, az együttműködéssel, a vezetéssel és a versengéssel kapcsolatos magatartásmódokat és azok kezelését. A sajátos nevelési igényű tanulók továbbtanulására különös gondot kell fordítani.

– **Gazdasági és pénzügyi nevelés**

A felnövekvő nemzedéknek hasznosítható ismeretekkel kell rendelkeznie a világgazdaság, a nemzetgazdaság, a vállalkozások és a háztartások életét meghatározó gazdasági-pénzügyi intézményekről és folyamatokról. Cél, hogy a tanulók ismerjék fel saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén. Tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát. Lássák világosan rövid és hosszú távú céljaik, valamint az erőforrások kapcsolatát, az egyéni és közösségi érdekek összefüggését, egymásra utaltságát. Ennek érdekében a köznevelési intézmény biztosítja a pénzügyi rendszer alapismereteire vonatkozó pénzügyi szabályok, a banki tranzakciókkal kapcsolatos minimális ismeretek és a fogyasztóvédelmi jogok tanítását.

– Médiatudatosságra nevelés

Cél, hogy a tanulók a mediatizált, globális nyilvánosság felelős résztvevőivé váljanak: értsék az új és a hagyományos médiumok nyelvét. A médiatudatosságra nevelés az értelmező, kritikai beállítódás kialakítása és tevékenység-központúsága révén felkészít a demokrácia részvételi kultúrájára és a médiumoktól is befolyásolt mindennapi élet értelmes és értékelvű megszervezésére, tudatos alakítására. A tanulók megismerkednek a média működésével és hatásmechanizmusaival, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokkal, a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módjával, valamint a különbségek és az említett médiajellemzők jogi és etikai jelentőségével.

– A tanulás tanítása

A tanulás tanítása az iskola alapvető feladata. Minden pedagógus teendője, hogy felkeltse az érdeklődést az iránt, amit tanít, és útbaigazítást adjon a tananyag elsajátításával, szerkezetével, hozzáféréssel kapcsolatban. Meg kell tanítani, hogyan alkalmazható a megfigyelés és a tervezett kísérlet módszere; hogyan használhatók a könyvtári és más információforrások; hogyan mozgósíthatók az előzetes ismeretek és tapasztalatok; melyek az egyénre szabott tanulási módszerek, és stílus; azokat hogyan lehet alkalmazni, miként működhetnek együtt a tanulók csoportban; hogyan rögzíthetők és hívhatók elő pontosan, szó szerint például szövegek, meghatározások, képletek. Olyan tudást kell kialakítani, amelyet a tanulók új helyzetekben is képesek alkalmazni, a változatok sokoldalú áttekintésével és értékelésével. A tanulás tanításának elengedhetetlen része a tanulás eredményességének, a tanuló testi és szellemi teljesítményeinek lehetőség szerinti növelése és a tudás minőségének értékelése.

– A testi és lelki egészségre nevelés

Az egészséges életmódra nevelés hozzásegít az egészséges testi és lelki állapot örömteli megéléséhez. A pedagógusok ösztönözzék a tanulókat arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stressz kezelés módszereinek alkalmazására. Legyenek képesek

lelki egyensúlyuk megóvására, társas viselkedésük szabályozására, a konfliktusok kezelésére. Az iskola feladata, hogy a családdal együttműködve felkészítse a tanulókat az önállóságra, a betegség-megelőzésre, továbbá a szabályok betartására a közlekedésben, a testi higiénében, a veszélyes körülmények és anyagok felismerésében, a váratlan helyzetek kezelésében. A pedagógusok motiválják és segítsék a tanulókat a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében. A tanulók váljanak képessé személyi és vagyonbiztonságuk megteremtésére.

1.4. A TELJESKÖRŰ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSEL ÖSSZEFÜGGŐ FELADATOK, KÖRNYEZETI NEVELÉS

Az EGÉSZSÉGES ÉLETMÓDRA NEVELÉS kialakítja a FELELŐSSÉG-ÉRZETET MAGUNK, és KÖRNYEZETÜNK IRÁNT, mert a mai „betegeskedő” társadalomban legfőbb érték az egészség.

Az egészséghez való jog alapvető emberi jog ezért elő kell segítenünk, hogy e jog gyakorlásához megfelelő ismeretekhez jussanak.

„A TÁMOP 6.1.2. A.14/1 pályázat fenntartási ideje alatt (2020/21. tanévvel bezárólag) az alábbi egészségnevelési alprojektek megtartására kerül sor:

- Test- és szájhygiéné.
- Délutáni szabadidő.
- Sport-nagyrendezvény.
- Ivóvíz.
- Lépés-számláló.
- Élelmiszer-táplálkozás.
- **Az intézmény egészségnevelési tevékenységének kiemelt feladatai:**
 - a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek egészségük megőrzése és védelme érdekében;
 - tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az egészséges életmód gyakorlását szolgáló tevékenységi formákat, az egészségbarát viselkedésformákat;
 - a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak az egészség megőrzésének szempontjából legfontosabb ismeretekkel
 - o az egészséges táplálkozás-mozgás,
 - o az alkohol- és kábítószer fogyasztás, dohányzás káros hatásai a szervezetre,
 - o a családi és kortárskapcsolatok (konfliktuskezelés és kommunikáció),
 - o a környezet védelme,
 - o az aktív életmód, a sport,
 - o a testápolás (személyes higiénia) és öltözködés,
 - o az elsősegély-nyújtás alapismeretei,
 - o a szexuális fejlődés területén.
- **Az egészségnevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata.**
- **Az iskolai egészségnevelést elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:**

- a mindennapi testedzés lehetőségének biztosítása:
 - o testnevelés órák,
 - o játékos, egészségfejlesztő testmozgás,
 - o az iskolai sportkör foglalkozásai,
 - o tömegsport foglalkozások,
 - o úszásoktatás
 - a helyi tantervben szereplő környezetismeret, természetismeret, biológia, testnevelés tantárgyak tananyagai,
 - az egészségtan tantárgy oktatása 1-4. évfolyamon órarend szerint az intézményegység helyi tantervében szereplő program alapján,
 - az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott ismeretek,
 - évente egy egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegély-nyújtással foglalkozó projektnap (téma nap) szervezése az alsó és a felső tagozatos tanulók számára,
 - az egészségnevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások,
 - szakkörök,
 - o témanapok – természeti ünnepekről való megemlékezés,
 - o sportversenyek
 - az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele
 - évente legalább egy alkalommal az ötödik-nyolcadik évfolyamon egy-egy osztályfőnöki óra megtartása,
 - o a tanulók egészségügyi és higiéniai szűrővizsgálatának megszervezésében.
- (A tanulóknak évenként legalább egyszer fogászati, szemészeti és általános szűrővizsgálaton kell részt venniük.)

- Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok:
 - saját élményen alapuló szituációs játékok,
 - kirándulásokon egészséges étkezés biztosítása,
 - szabadidő hasznos eltöltésére irányuló programok,
 - a média egészséget meghatározó szerepe,
 - tartós egészségkárosodással élő társak segítése,
 - gerincvédelem, gerinckímélet

1.5. AZ ISKOLA KÖRNYEZETI NEVELÉSI TEVÉKENYSÉGÉNEK KIEMELT FELADATAI:

- a tanulóknak a környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel elősegítése; a természetet, az embert, az épített és a társadalmi környezetet tisztelő szokásrendszer megalapozása,
- tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük azokat a környezet megóvásához szükséges képességeket és készségeket, amelyek a természeti és a társadalmi környezet zavartalan működését elősegíthetik,
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak a környezet megóvásának szempontjából legfontosabb ismeretekkel:
 - a környezet fogalmával,
 - a földi rendszer egységével,
 - a környezetszennyezés formáival és hatásaival,
 - a környezetvédelem lehetőségeivel,
 - lakóhelyünk természeti értékeivel,
 - lakóhelyünk környezetvédelmi feladataival kapcsolatosan
- A környezeti nevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata.
- Az iskolai környezeti nevelést elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:
 - a helyi tantervben szereplő környezetismeret természetismeret, biológia-egészségtan, földrajz tantárgyak tananyagai,
 - az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott ismeretek
- a környezeti nevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások:

- minden évben osztályonként egy-egy gyalog- vagy kerékpártúra a környékre, vagy tanulmányi kirándulások keretében a környezeti értékek felfedezése (túranap, múzeumi, állatkerti órák stb.),
- a természet és környezetvédelem jeles napjairól a tanórákba beépítve illetve külön programokat szervezve emlékezünk meg és tudatosítjuk jelentőségüket. A nap jellegének megfelelő projektet, témanapot, vetélkedőt, akciót szervezünk,
- a szelektív hulladékgyűjtés megszervezése

1.6. A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG HELYI RENDJE

Iskolai nevelő és oktató munkánk egyik alapvető feladata a kiemelt figyelmet igénylő tanulók fejlesztése, melynek alapja a tanulók egyéni képességeinek, fejlettségének, ismereteinek figyelembe vétele, a differenciálás; valamint különféle egyéni fejlesztő módszerek és szervezeti formák alkalmazása a tanítási folyamatban.

Munkánk során kiemelten kezeljük

- a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók egyéni fejlesztését,
- a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő,
- a sajátos nevelési igényű,
- a kiemelten tehetséges

1.7. HÁTRÁNYOS ÉS HALMOZOTTAN HÁTRÁNYOS HELYZETŰ TANULÓK EGYÉNI FEJLESZTÉSE

- képesség-kibontakoztató felkészítés és integrációs felkészítés, mely a pedagógiai program mellékletét képező „Intézményi integrációs program” alapján folyik,
- szoros kapcsolat a helyi óvodai intézményekkel, nevelési tanácsadóval, és gyermekjóléti szolgálattal,
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése,
- felzárkóztató órák, fejlesztő foglalkozások,
- egyéni foglalkozások,
- a tanulók háromhavonkénti fejlesztő értékelése a szülőkkel közösen,
- nevelők és a tanulók személyes kapcsolatai,
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata,

- a középiskolai továbbtanulás irányítása, segítése,
- iskolai sportkör, szakkörök,
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok),
- szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások),
- a tanulók szociális helyzetének javítása (segély, természetbeni támogatás),
- a szülőkkel való együttműködés,
- családlátogatások,
- szülők és a családok nevelési gondjainak segítése,
- szülők tájékoztatása a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról

1.8. A BEILLESZKEDÉSI, TANULÁSI, MAGATARTÁSI NEHÉZSÉGEK ENYHÍTÉSÉT SZOLGÁLÓ TEVÉKENYSÉGEK:

- szoros kapcsolat a helyi óvodai intézményekkel, nevelési tanácsadóval, és gyermekjóléti szolgálattal,
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése,
- felzárkóztató órák, fejlesztő foglalkozások,
- egyéni foglalkozások,
- képesség-kibontakoztató felkészítés és integrációs felkészítés,
- nevelők és a tanulók személyes kapcsolatai,
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata,
- a középiskolai továbbtanulás irányítása, segítése,
- iskolai sportkör, szakkörök,
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok),
- szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások),
- a tanulók szociális helyzetének javítása (segély, természetbeni támogatás),
- a szülőkkel való együttműködés,
- családlátogatások,
- szülők és a családok nevelési gondjainak segítése,
- szülők tájékoztatása a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról

1.9. SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ TANULÓK

Iskolánkban a sajátos nevelési igényű tanulók nevelése, oktatása a többi tanulóval együtt, integrált formában folyik. A sajátos nevelési igényű tanulók nevelését-oktatását a 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet 2. sz. mellékleteként kiadott Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve alapján szervezzük meg. Az irányelvben foglaltak szerint a fogyatékoság, a pszichés fejlődési zavar típusának megfelelő szakirányú végzettséggel rendelkező gyógypedagógus, gyógypedagógiai tanár, konduktor, konduktor-tanító, terapeuta, kompetenciája:

- az egyéni és csoportos fejlesztő programok összeállítása,
- a rehabilitációs, rehabilitációs egyéni és kiscsoportos fejlesztés, osztálytermen belüli megsegítés tervezése, végrehajtása,
- közreműködés az integrált nevelés, oktatás keretein belül a tanítási órákba beépülő rehabilitációs, rehabilitációs, fejlesztő tevékenység tervezésében, ezt követően a konzultációban

A sajátos nevelési igényű tanulók a tanítási órákon túl az adott sérüléstípusra előírt rehabilitációs, rehabilitációs fejlesztést szolgáló órakeretben – egyéni fejlesztési terv alapján - terápiás egyéni és kiscsoportos fejlesztő foglalkozásokon vesznek részt. Iskolánk a sajátos nevelési igényű tanulók neveléséhez-oktatásához szükség esetén igénybe veszi az illetékes pedagógiai szakszolgálati, illetve pedagógiai-szakmai szolgáltatást nyújtó intézmények, az utazó gyógypedagógusokat alkalmazó intézmények szolgáltatásait.

1.10. TEHETSÉGGONDOZÁS

Intézményünk nevelő – oktató munkájának kiemelkedő feladata tanulóink tehetségének, képességének kibontakoztatása. Fontos, hogy minél előbb felismerjük a tehetségre utaló jellemzőket, tulajdonságokat, attitűdöket (Gardner – féle többszörös intelligencia területei). Minden diáknak lehetőséget kell kapnia, hogy képességének megfelelően teljesítsen. A pedagógus feladata, hogy felhívja a figyelmet a tehetséges tanítványokra, hogy fejlesztésük megfelelő gondozással történjen. E tevékenység kiterjed a tanórai és a tanórán kívüli területekre egyaránt, együttműködést feltételez a családdal és a tehetségek fejlesztésével foglalkozó szakemberekkel, intézményekkel.

A tehetségfejlesztés lehetőségei iskolánkban:

- tehetséget felismerő pedagógiai helyzetek teremtése a tanórai, vagy a tanórán kívüli foglalkoztatásokon,

- emelt óraszámú tantárgyak tanítása,
- differenciált tanórai munka,
- tehetséggondozó programok,
- felkészítés versenyekre, pályázatokon való részvételre,
- felkészítés középiskolai tanulmányokra,
- személyes beszélgetések, a biztatás, a jutalmazás megfelelő formáinak megkeresése,
- kiugró tehetségek szakemberhez való irányítása, aki gondoskodik megfelelő fejlesztésükről,
- versenyeztetés: tantárgyakhoz köthető, sport, művészeti és komplex versenyek megszervezése, és azokon való részvétel intézményi, illetve területi szinten

1.11. A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL, AZ ISKOLA SZEREPLŐINEK EGYÜTTMŰKÖDÉSÉVEL KAPCSOLATOS FELADATOK

A tanulói személyiség fejlesztésére irányuló nevelő és oktató munka iskolánkban egyrészt a nevelők és a tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon, a tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül.

A tanulók közösségben, illetve közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása iskolánk nevelő-oktató munkájának alapvető feladata.

A tanulói közösségek fejlesztésével kapcsolatos feladataink:

- A különféle iskolai tanulói közösségek megszervezése, nevelői irányítása.

Feladata: Az iskolai élet egyes területeihez (tanórákhoz, tanórán kívüli tevékenységekhez) kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, valamint ezek életének tudatos, tervszerű nevelői fejlesztése.

- A tanulók életkori fejlettségének figyelembevétele a tanulóközösségek fejlesztésében.

Feladata: A tanulói közösségek irányításánál a nevelőknek alkalmazkodniuk kell az életkorral változó közösségi magatartáshoz: a kisgyermek heteronóm – a felnőttek elvárásainak megfelelni akaró – személyiségének lassú átalakulásától az autonóm – önmagát értékelni és irányítani képes – személyiséggé válásig.

- Az önkormányzás képességének kialakítása.

Feladata: A tanulói közösségek fejlesztése során ki kell alakítani a közösségekben, hogy nevelői segítséggel közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréséért összehangolt módon tevékenykedjenek, illetve az elvégzett munkát értékelni tudják.

- A tanulói közösségek tevékenységének megszervezése.

Feladata: A tanulói közösségeket irányító pedagógusok legfontosabb feladata, a közösségek tevékenységének tudatos tervezése és folyamatos megszervezése, hiszen a tanulói közösség által történő közvetett nevelés csak akkor érvényesülhet, ha a tanulók a közösség által szervezett tevékenységekbe bekapcsolódnak, azokban aktívan részt vesznek, és ott a közösségi együttéléshez szükséges magatartáshoz és viselkedési formákhoz tapasztalatokat gyűjthetnek.

- A közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása.

Feladata: A tanulói közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása. A tanulói személyiség fejlesztésének legfontosabb színtere a hosszabb tanítási-tanulási folyamatba illeszkedő tanítási óra.

- Az iskola nevelői a tanítási-tanulási folyamat megszervezése során kiemelten fontosnak tartják a tanulók motiválását, a tanulói aktivitás biztosítását és a differenciálást.
 - A motiválás célja, hogy tanulóinkban felébresszük azokat az indítékokat, amelyek a gyermekeket tanulásra ösztönzik, és ezt a tanulási kedvet a tanulás végéig fenn is tartjuk.
 - A tanítási órák tervezésénél és szervezésénél minden esetben előtérbe helyezzük azokat a módszereket és szervezeti formákat, amelyek a tanulók tevékenykedtetését, vagyis állandó aktivitását biztosítják.
 - Az iskolai tanulási folyamat során kiemelten fontos feladat a differenciálás, vagyis az, hogy a pedagógusok nevelő-oktató munkája a lehetőségekhez mérten a legnagyobb mértékben igazodjon a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez és az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményéhez. A nevelők az egyes szaktárgyak tanítási óráin előnyben részesítik az egyéni képességekhez igazodó munkaformákat, így - elsősorban a gyakorlásnál, ismétlésnél - a tanulók önálló és csoportos munkájára támaszkodnak. Az egységes alapokra épülő differenciálás

Intézményünk pedagógiai tevékenysége teret enged a színes, sokoldalú iskolai életnek, a tanulásnak, a játéknak, a munkának; fejleszti a tanulók önismeretét, együttműködési képességét, akaratát; hozzájárul életmódjuk, motívumaik, szokásaik, értékekkel való azonosulásuk fokozatos kialakításához, megalapozásához.

A kulcskompetenciák hatékony fejlesztésének egyik feltétele a fejlesztési céloknak megfelelő tanítási folyamat, tanulási tevékenység.

A tanítás nem más, mint a tanulók tanulásának szervezése: tervezése, irányítása, szabályozása és értékelése.

- A differenciált tanulásszervezés terén különösen a következő szempontokra kell figyelemmel lenni:
 - Olyan szervezési megoldásokat kell előnyben részesíteni, amelyek előmozdítják a tanulás belső motivációinak, önszabályozó mechanizmusainak kialakítását, fejlesztését.
 - A tanulásszervezés meghatározó szempontja a tanulók aktivitásának kibontakoztatása.
 - Az oktatási folyamat megszervezése segítse elő a tanulók előzetes ismereteinek, tudásának, nézeteinek feltárását, adjon lehetőséget esetleges tévedéseinek korrigálására és tudásának átrendeződésére.
 - Az oktatási folyamat alkalmazza az együttműködő (kooperatív) tanulás technikáit, formáit.
 - Az iskolai tanítás-tanulás különböző szervezeti formáiban (az osztálymunkában, a csoportmunkában, a tanulók páros és egyéni oktatásában) a tanulók tevékenységét, önállóságát, kezdeményezését, problémamegoldását, alkotóképességét kell előtérbe állítani.
 - A tanulásszervezés egyik fő elve és teendője a tanulókhöz alkalmazkodó differenciálás a feladatok kijelölésében, azok megoldásában, a szükséges tanári segítségben, az ellenőrzésben, az értékelésben.
 - A feladathoz illeszkedő tanulásszervezési technikák, alkalmazása nélkülözhetetlen a hátrányos helyzetű tanulók egyéni képességeinek fejlesztése érdekében.

Az iskolában a nevelési és oktatási célok megvalósítását az alábbi egyéb (tanítási órán kívüli) tevékenységek segítik:

- Hagyományőrző tevékenységek.
 - Minden tanév folyamán ünnepséget, megemlékezést tartunk a következő alkalmakkor: 1956. október 23-a, 1848. március 15-e évfordulóján, karácsonykor, a 8. osztályosok ballagásakor, október 6-án, a magyar kultúra napján, a kommunista diktatúrák áldozatainak emléknapján, a költészet napján, a holokauszt áldozatainak emléknapján, és a Nemzeti Összetartozás Napján.
- Diákétkeztetés.
 - A tanulók számára – igény esetén – napi háromszori étkezést (tízórai, ebéd, uzsonna) vagy ebédet (menzát) biztosítja az intézmény működtetője. Az étkezési térítési díjakat az általa meghatározott módon kell befizetni.

- Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások.
 - Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását, valamint a gyengék felzárkóztatását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások segítik.
 - Az 1-4. évfolyamon az egyes tantárgyakból gyenge teljesítményt nyújtó tanulók képességeinek fejlesztésére heti két felzárkóztató órát szervezünk.
 - A 8. évfolyamon a továbbtanulás, a középiskolai felvétel elősegítésére a gyenge eredményt elérő tanulók részére felzárkóztató, a jó eredményt elérő tanulók részére képesség fejlesztő órákat tartunk heti egy órában magyar nyelv és matematika tantárgyakból.
 - További tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével – minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt.
 - A felzárkóztató foglalkozások sajátos formái az egyéni foglalkozások. Az egyéni foglalkozások a köznevelési törvény előírása alapján heti két órában kerülnek megszervezésre.
- Képesség-kibontakoztató felkészítés és integrációs felkészítés.

Az iskola – amennyiben a feltételek adottak a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló miniszteri rendeletben szereplő előírásoknak – a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók szociális helyzetéből és fejlettségéből eredő hátrányainak ellensúlyozása céljából képesség-kibontakoztató és integrációs felkészítést szervez.

A képesség-kibontakoztató és integrációs felkészítés keretei között a tanulók

- egyéni képességének, tehetségének kibontakoztatása,
- fejlődésének elősegítése,
- a tanuló tanulási, továbbtanulási esélyének kiegyenlítése folyik.

Integrációs felkészítésben vesznek részt azok a képesség-kibontakoztató felkészítésben részt vevő tanulók, akik egy osztályba, osztálybontás esetén egy csoportba járnak azokkal a tanulókkal, akik nem vesznek részt a képesség-kibontakoztató felkészítésben.

A képesség-kibontakoztató felkészítésben részt vevő tanulók nevelése-oktatása, tudásának értékelése az oktatásért felelős miniszter által kiadott program alkalmazásával történik.

- Iskolai sportkör:
 - Az iskolai sportkör foglalkozásain részt vehet az iskola minden tanulója. Az iskolai sportkör a tanórai testnevelési órákkal együtt biztosítja a tanulók mindennapi

testedzését, valamint a tanulók felkészítését a különféle sportágakban az iskolai és iskolán kívüli sportversenyekre.

- Szakkörök:
 - A különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja. A szakkörök jellegüket tekintve lehetnek művésziek, technikaiak, szaktárgyiak, de szerveződhetnek valamilyen közös érdeklődési kör, hobbi alapján is. A szakkörök indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével – minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt.
- Versenyek, vetélkedők, bemutatók:
 - A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, művészeti stb.) versenyek, vetélkedők, melyeket az iskolában évente rendszeresen szervezünk. A legtehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli versenyeken való részvételre is felkészítjük. A versenyek, vetélkedők megszervezését, illetve a tanulók felkészítését a különféle versenyekre a nevelők szakmai munkaközösségei vagy a szaktanárok végzik.
- Témahetek, témanapok (projekthetek, projektnapok):
 - Az iskola nevelői a tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából a tanulók számára projektoktatást (témaheteket, témanapokat) szervezhetnek. A projektoktatás egy iskolai napon legalább három órát meghaladó foglalkozás vagy több iskolai órán, tanítási napon át zajló tanítási-tanulási folyamat. Ennek során – elsősorban – a tantárgyi rendszerbe nehezen beilleszthető ismeretek feldolgozása történik egy-egy témakör köré csoportosítva a gyerekek aktív részvételével zajló közös, sokféle tevékenységre építve. A témanapokon, témaheteken feldolgozásra kerülő ismereteket a nevelőtestület az iskola az éves munkatervében határozza meg.
- Tanulmányi kirándulások:
 - Az iskola nevelői a tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából a tanulók számára gyalogos vagy kerékpáros tanulmányi kirándulásokat szerveznek a lakóhely és környékének természeti, történelmi, kulturális értékeinek megismerése céljából.
- **Határtalanul! a nemzeti összetartozás operatív programja:**
 - Keretében magyarországi iskolák tanulói az állam támogatásával osztálykiránduláson vehetnek részt a szomszédos országok magyarlakta területein,

így személyes tapasztalásokat szereznek a külhoni magyarságról. Az iskola nevelői a pályázati lehetőségek minél jobb kihasználásával törekednek arra, hogy ezeken a programokon a nehezebb szociális körülmények között élő családok – elsősorban halmozottan hátrányos helyzetű – gyermekei is részt tudjanak venni.

- **Osztálykirándulások:**

- Az iskola nevelői a tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából az osztályok számára évente egy alkalommal osztálykirándulást szervezhetnek. Az osztálykiránduláson való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük. Az iskola nevelői a pályázati lehetőségek minél jobb kihasználásával törekednek arra, hogy ezeken a programokon a nehezebb szociális körülmények között élő családok – elsősorban halmozottan hátrányos helyzetű – gyermekei is részt tudjanak venni.

- **Erdei iskolák, táborozások:**

- A nevelési és a tantervi követelmények teljesítését segítik a táborszerű módon, az iskola falain kívül szervezett, több napon keresztül tartó erdei iskolai foglalkozások, melyeken főleg egy-egy tantárgyi téma feldolgozása történik, illetve az iskolai szünidőkben szervezett táborozások. Az erdei iskolai foglalkozásokon és a táborozásokon való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük. Az iskola nevelői a pályázati lehetőségek minél jobb kihasználásával törekednek arra, hogy ezeken a programokon a nehezebb szociális körülmények között élő családok – elsősorban halmozottan hátrányos helyzetű – gyermekei is részt tudjanak venni.

- **Múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozás:**

- Egy-egy tantárgy néhány témájának feldolgozását, a követelmények teljesítését szolgálják a különféle közművelődési intézményekben, illetve művészeti előadásokon tett csoportos látogatások. Az e foglalkozásokon való részvétel – ha az költségekkel is jár – önkéntes. A felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük. Az iskola nevelői a pályázati lehetőségek minél jobb kihasználásával törekednek arra, hogy ezeken a programokon a nehezebb szociális körülmények között élő családok – elsősorban halmozottan hátrányos helyzetű – gyermekei is részt tudjanak venni.

- **Szabadidős foglalkozások:**

- A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat azzal felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervez (pl. túrák, kirándulások, táborok, színház- és múzeumlátogatások, klubdélutánok, táncos rendezvények stb.). A szabadidős rendezvényeken való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük. Az iskola nevelői a pályázati lehetőségek minél jobb kihasználásával törekednek arra, hogy ezeken a programokon a nehezebb szociális körülmények között élő családok – elsősorban halmozottan hátrányos helyzetű – gyermekei is részt tudjanak venni.
- Iskolai könyvtár:
 - A tanulók egyéni tanulását, önképzését a tanítási napokon látogatható iskolai könyvtár segíti.
- Hit- és vallásoktatás:
 - Az iskolában a területileg illetékes, bejegyzett egyházak – az iskola nevelő és oktató tevékenységétől függetlenül – hit- és vallásoktatást szervezhetnek. A hit- és vallásoktatáson való részvétel a tanulók számára önkéntes.
- Diákönkormányzat.
 - A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviselőjére, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére, az iskolában diákönkormányzat működik. Az iskolai diákönkormányzat munkáját az osztályokban megválasztott küldöttekből álló diákönkormányzati vezetőség irányítja. A diákönkormányzat tevékenységét az iskola igazgatója által megbízott pedagógus segíti.
 - A diákönkormányzat az iskola nevelési-oktatási célkitűzéseinek megvalósítását az életkori sajátosságok fegyelembevételével, sajátos eszközökkel, a tanulói aktivitás és öntevékenység fejlesztésével segíti.
 - A diákönkormányzat vezetője beszámolási kötelezettséggel tartozik a végzett munkáról az őt megválasztó közösségnek, tájékoztatási kötelezettsége van iskolavezetés és nevelő-testület felé.

A diákönkormányzat célja:

- A tanulók, tanulóközösségek érdekképviselője valamennyi, a tanulókat érintő kérdésben.
- A diákjogok érvényesítése.
- Az iskolával együttműködve a közösségi élet szervezése.

Feladata:

- Képviseli a tanulókat minden őket érintő kérdésben.
- Él döntési, egyetértési, véleményezési és javaslattevő jogkörével.
- Ezeket a jogokat a diákönkormányzat saját működési szabályzatában rögzíti.
- A diákönkormányzat jogkörénél fogva részt vesz az iskolai élet szervezésében, munkájával segíti az iskola pedagógiai programjában megfogalmazott célkitűzések megvalósítását, az alábbi területeken:
 - tanulmányi munka,
 - sportélet,
 - túrák, kirándulások,
 - kulturális programok,
 - iskolaújság és iskolarádió

Tevékenységi formák:

- Munkaterv alapján szervezeten dolgozik, összefogja az osztályok önkormányzati képviselőit.
- Üléseit naptári terv szerint havonta tartja.
- Évente két alkalommal iskolagyűlésen értékeli a végzett munkát.
- Élő, rendszeres kapcsolatot tart az iskolavezetéssel, közvetíti a diákok véleményét, javaslatait, az iskolai fórumokon.
- Tevékenyen részt vesz kulturális programok szervezésében, levezetésében.
- Önállóan is szervez programokat, pl: hulladékgyűjtés.
- Szervezi, rendezi és levezeti a DÖK-napokat.
- Tevékenységével hozzájárul a tanulók egészséges életvitelének kialakításához.
- Iskolán belül segíti megteremteni a diákok kulturált szórakozási lehetőségeit, szervezi a zenés-táncos programokat.
- Mindezekhez igényli és kéri a nevelőtestület támogatását

A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

- A tanulók érdekeinek képviseletére az iskolában diákönkormányzat működik.
- A diákönkormányzat feladata, hogy tagjainak érdekeit képviselje, az érintett tanulók érdekében eljárjon.
- A diákönkormányzat tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed.
- A diákönkormányzat a tanulói érdekképviseleten túl részt vesz az iskolai élet – tanórán kívüli – alábbi területeinek tervezésében, szervezésében és lebonyolításában:

- a tanulmányi munka (versenyek, vetélkedők, pályázatok stb.);
- tanulói ügyelet, iskolai felelősi rendszer;
- sportélet;
- túrák, kirándulások szervezése;
- kulturális, szabadidős programok szervezése;
- a tanulók tájékoztatása (iskolaújság, iskolarádió, iskolai honlap).
- Ezekben a kérdésekben
 - az osztályközösség véleményét az osztály éves munkatervének összeállítása előtt az osztályfőnököknek ki kell kérniük;
 - a diákönkormányzat iskolai vezetőségének véleményét az iskola éves munkatervének összeállítása előtt az igazgatónak ki kell kérnie.
- Ezekben a kérdésekben a tanév folyamán az osztályközösségek, illetve a diákönkormányzat iskolai vezetősége javaslatokkal élhet az osztályfőnökök, a nevelőtestület és az igazgató felé.
- A magasabb jogszabályok alapján a diákönkormányzat véleményét ki kell kérni:
 - az iskola szervezeti és működési szabályzatának jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,
 - a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt,
 - az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor,
 - a házirend elfogadása előtt.
 - A diákönkormányzatot az iskola igazgatóságával, a nevelőtestülettel, illetve más külső szervezetekkel való kapcsolattartásban (a tanulók véleményének továbbításában) a diákönkormányzat iskolai vezetőségének diákvezetője (elnöke) vagy a diákönkormányzatot segítő nagykorú személy képviseli.

1.12. A SZÜLŐ, A TANULÓ, A PEDAGÓGUS ÉS AZ INTÉZMÉNY PARTNEREI KAPCSOLATTARTÁSÁNAK FORMÁI

1.13. A PEDAGÓGUSOK ÉS A TANULÓK KAPCSOLATTARTÁSA ÉS EGYÜTTMŰKÖDÉSE

- A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkaterről, illetve az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják:
 - az iskola igazgatója legalább évente egyszer a diákközgyűlésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén,

- a diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és a diákönkormányzat faliújságján keresztül,
- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon.
- A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (szóban, illetve a tájékoztató füzetten keresztül írásban) tájékoztatják.
- A tanulók a jogszabályokban, valamint az iskola belső szabályzataiban biztosított jogaiknak az érvényesítése érdekében – szóban vagy írásban, közvetlenül vagy választott képviselőik, tisztségviselőik útján – az iskola igazgatóságához, az osztályfőnökhöz, az iskola nevelőihöz, a diákönkormányzathoz vagy az igazgató tanácshoz, illetve a szülői közösség fordulhatnak.
- A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel vagy az igazgató tanáccsal, illetve az szülői közösséggel.

1.14. A SZÜLŐK ÉS PEDAGÓGUSOK KAPCSOLATTARTÁSA

- A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkaterről, az aktuális feladatokról az iskola igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják:
 - az iskola igazgatója legalább félévente egyszer a szülői szervezet iskolai vezetőségének ülésén vagy az iskolai szintű szülői értekezleten,
 - az osztályfőnökök folyamatosan az osztályok szülői értekezletein.
- A szülők és a pedagógusok együttműködésére az alábbi fórumok szolgálnak:
 - Egyéni megbeszélések:

Feladata a szülők tájékoztatása gyermekük iskolai életéről, magaviseletéről, tanulmányi eredményeiről; segítségnyújtás a szülőknek a gyermek neveléséhez; valamint az együttes, összehangolt pedagógiai tevékenység kialakítása a szülő és a pedagógus között.

- Családlátogatás:

Feladata, a gyermekek családi háttérének, körülményeinek megismerése, illetve tanácsadás a gyermek optimális fejlesztésének érdekében.

- Szülői értekezlet:

Feladata: a szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása, a szülők tájékoztatása

- az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről,

- az országos és a helyi közoktatás-politika alakulásáról, változásairól,
- a helyi tanterv követelményeiről,
- az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról,
- saját gyermekének tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról,
- a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről,
- az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról,
- a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola igazgatósága felé.

– Fogadó óra:

Feladata a szülők és a pedagógusok személyes találkozása, illetve ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal. (Otthoni tanulás, szabadidő helyes eltöltése, egészséges életmódra nevelés, tehetséggondozás, továbbtanulás stb.)

– Nyílt tanítási nap:

Feladata, hogy a szülő betekintést nyerjen az iskolai nevelő és oktató munka mindennapjaiba, ismerje meg személyesen a tanítási órák lefolyását, tájékozódjon közvetlenül gyermeke és az osztályközösség iskolai életéről.

– Írásbeli tájékoztató:

Feladata a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai vagy osztály szintű programokról.

– Családi nap:

A rendezvénye elsődleges célja, hogy a családoknak olyan elfoglaltságokat kínálunk, amelyek a különböző életkorú és érdeklődésű családtagok mindegyike számára vonzó, érdekes időtöltést jelenthet.

- A szülői értekezletek, a fogadó órák és a nyílt tanítási napok időpontját az iskolai munkaterv évenként határozza meg.
- A szülők a tanulók és a saját – a jogszabályokban, valamint az iskola belső szabályzataiban biztosított – jogaiknak az érvényesítése érdekében szóban vagy írásban, közvetlenül vagy választott képviselőik, tisztségviselők útján az iskola igazgatóságához, az adott ügyben érintett gyermek osztályfőnökéhez, az iskola nevelőihez, a diákönkormányzathoz vagy az igazgató tanácshoz, illetve a szülői közösség fordulhatnak.

- A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, nevelőtestületével vagy igazgató tanáccsal, illetve a szülői közösség.
- A szülők és más érdeklődők az iskola pedagógiai programjáról, szervezeti és működési szabályzatáról, illetve házirendjéről az iskola igazgatójától, valamint nevelőitől az iskolai munkatervben évenként meghatározott vezetői fogadóórákon kérhetnek tájékoztatást.
- Az iskola pedagógiai programjának, szervezeti és működési szabályzatának és házirendjének előírásai nyilvánosak, azt minden érintettnek (tanulónak, szülőnek, valamint az iskola alkalmazottainak) joga van megismernie.
- A pedagógiai program, a szervezeti és működési szabályzat, illetve a házirend egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:
 - az intézmény honlapján;
 - az intézmény fenntartójánál;
 - az intézmény irattárában;
 - a tagintézményekben.

1.15. A SZÜLŐI KÖZÖSSÉG ÉS AZ ISKOLA KÖZÖSSÉGEINEK EGYÜTTMŰKÖDÉSE

- A szülői közösség az iskola közösségeivel a szülői közösség teljes jogú tagjain és a meghívottakon keresztül tartja egymással a kapcsolatot.
- A szülői közösség tagjai rendszeres időközönként – évente legalább két alkalommal – kötelesek tájékoztatni az általuk képviseltek a szülői közösség tevékenységéről, valamint kötelesek az általuk képviseltek kérdéseit, véleményét, javaslatait a szülői közösség felé továbbítani.
- A szülői közösség ülésein állandó meghívottként az alábbi személyek vehetnek részt:
 - az iskola igazgatója,
 - az tagintézmény-vezetők.
- Az iskola működéséről, az iskolai munkaterv feladatairól, végrehajtásáról az iskola igazgatója rendszeresen – évente legalább egy alkalommal – köteles tájékoztatni a szülői közösség.

1.16. A VEZETŐSÉG ÉS A NEVELŐTESTÜLET EGYÜTTMŰKÖDÉSE

- A nevelőtestület különböző közösségeinek együttműködése az intézményvezető segítségével a megbízott pedagógus vezetők, illetve a választott képviselők útján valósul meg.
- Az együttműködés fórumai:
 - az intézményvezetőség
 - a különböző értekezletek,
 - megbeszélések,
- Ezen fórumok időpontját az intézmény éves munkaterve határozza meg.
- A vezetőség az aktuális feladatokról a tanári helyiségekben elhelyezett hirdetőtáblán, valamint írásbeli tájékoztatókon keresztül értesíti a nevelőket.
- A vezetőség tagjai kötelesek:
 - a vezetőség ülései után tájékoztatni az irányításuk alá tartozó pedagógusokat az ülés döntéseiről, határozatairól,
 - az irányításuk alá tartozó pedagógusok kérdéseit, véleményét, javaslatait közvetíteni az igazgatóság, a vezetőség (az intézményi tanács) felé.
- A nevelők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg vagy munkaköri vezetőjük, illetve választott képviselőik útján közölhetik az igazgatósággal, az intézmény vezetőségével.

1.17. A SZAKMAI MUNKAKÖZÖSSÉGEK EGYÜTTMŰKÖDÉSE

- Az iskolában tevékenykedő szakmai munkaközösségek, munkacsoportok folyamatos együttműködésért és kapcsolattartásáért a szakmai munkaközösségek vezetői felelősek.
- A szakmai munkaközösségek vezetői a munkaközösség éves munkatervének összeállítása előtt a munkacsoportok vezetőivel közös megbeszélésen egyeztetik az adott tanévre tervezett feladataikat különös tekintettel a szakmai munka alábbi területeire:
 - a munkaközösségen belül tervezett ellenőrzések és értékelések,
 - iskolán belül szervezett bemutató órák, továbbképzések,
 - iskolán kívüli továbbképzések,
 - a tanulók számára szervezett pályázatok tanulmányi, kulturális és sportversenyek.

- A szakmai munkaközösségek vezetői az iskolavezetőség ülésin rendszeresen tájékoztatják egymást a munkaközösségek tevékenységéről, aktuális feladatairól, a munkaközösségeken belüli ellenőrzések, értékelések eredményeiről.

1.18. AZ INTÉZMÉNY VEZETÉSÉNEK ÉS KÖZÖSSÉGEINEK KÜLSŐ KAPCSOLATAI, EGYÜTTMŰKÖDÉSE ISKOLÁN KÍVÜLI INTÉZMÉNYEKKEL

- Az intézményi munka megfelelő szintű irányításának érdekében az intézmény igazgatóságának állandó munkakapcsolatban kell állnia a következő intézményekkel:
 - Az intézmény fenntartójával,
 - Az intézmény működtetőjével,
 - A területileg illetékes kormányhivatallal,
 - A helyi oktatási intézmények vezetőivel és tantestületeivel,
 - A területileg illetékes nevelési tanácsadóval.

A munkakapcsolat megszervezéséért, irányításáért az intézményvezető a felelős.

- Az eredményes oktató- és nevelőmunka érdekében az intézmény rendszeres munkakapcsolatot tart fenn az alábbi intézményekkel, szervezetekkel:
 - A tagintézményeket támogató alapítványok kuratóriumával,
 - A városi közművelődési intézményekkel,
 - A társadalmi egyesületekkel,
 - A gyermek- illetve ifjúsági szervezetekkel,
 - Az egyházak helyi gyülekezeteivel.

A munkakapcsolat megszervezéséért, felügyeletéért az intézményvezető a felelős. Az egyes intézményekkel, szervezetekkel kapcsolatot tartó nevelőket az intézmény éves munkaterve rögzíti.

- A tanulók egészségi állapotának megóvásáért az iskola igazgatósága rendszeres kapcsolatot tart fenn az illetékes egészségügyi intézmény dolgozóival, és segítségükkel megszervezi a tanulók rendszeres egészségügyi vizsgálatát.
- A tanulók veszélyeztetettségének megelőzése, valamint a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok eredményesebb ellátása érdekében az iskola gyermek- és ifjúságvédelmi felelőse rendszeres kapcsolatot tart fenn a gyermekjóléti szolgálattal. A munkakapcsolat felügyeletéért az intézményvezető vagy a tagintézmény-vezetők a felelősök.

1.19. TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK SZABÁLYAI

Tanulmányok alatti vizsgák

Tanulmányok alatti vizsgákat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet által előírt esetekben szervez az iskola (magántanulók, előrehozott érettségizők, tantestületi döntés alapján kötelezettek esetében).

- A vizsgák időpontjáról – a javítóvizsga kivételével – a vizsgára történő jelentkezéskor írásban kell tájékoztatni a tanulót és a szülőt, legalább 10 nappal a vizsga kezdő időpontja előtt. Tanulmányok alatti vizsgát – az e rendeletben meghatározottak szerint – független vizsgabizottság előtt, vagy abban a nevelési-oktatási intézményben lehet tenni, amellyel a tanuló jogviszonyban áll. A tanulmányok alatti vizsgán vizsgabizottság ellenőrzi és értékeli a vizsgakötelezettséggel érintett időszakra vonatkozó követelmények elsajátítását. A bizottság az összesített részeredmények és a kérdező tanár véleményezése alapján dönt a minősítésről.
- Gyakorlati vizsgát kell tenni, szóbeli vizsgával együtt a készségtárgyakból: ének-zene, vizuális kultúra, testnevelés és sport, informatika.
- Ha a tanuló a tanulmányok alatti vizsga letételére a nevelőtestülettől halasztást kap, a halasztott időpontig úgy folytathatja tanulmányait, mintha sikeres vizsgát tett volna.
- A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételhető.

A tanulmányok alatti vizsgák (osztályozó vizsga, különbözeti vizsga, pótló- és javítóvizsga) követelményeit, részeit, az értékelés szabályait a szakmai munkaközösségek határozzák meg. A vizsga tantárgyi/évfolyamonkénti követelményei megegyeznek a kerettantervek alapján készült, a Pedagógiai Program részét képező helyi tanterv adott tantárgyra és évfolyamra vonatkozó követelményeivel. Az intézmény *három időszakot biztosít a tanulmányok alatti vizsgák lebonyolítására: augusztus, január és április* folyamán (intézményi döntés szerint). A vizsgaidőszakok pontos időpontja a tanév helyi rendjében meghatározott – közzétételre kerül az intézmény honlapján.

Osztályozó vizsga

Osztályozó vizsgát kell tenni a tanulónak a félévi és év végi osztályzatok megállapításához, ha:

- felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
- engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- tanulmányait magántanulóként végzi,

- hiányzása a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 51. § (7) bekezdésében előírt mértéket meghaladja, és ezért nem osztályozható, amennyiben a tantestület engedélyezi, hogy osztályozó vizsgát tegyen.

Ha a tanuló hiányzása adott félévben meghaladja adott tantárgyból a 30%-ot, köteles a tantárgyból osztályozó vizsgát tenni; ha a két félévben összesen lépi át a 30%-ot, a nevelőtestület dönthet az osztályozó vizsgáról, vagy a jegyek alapján történő értékelésről, ha az elégséges számú. Ha a hiányzás mértéke a tanévben meghaladja a 250 órát, a tanév végén nem osztályozható, magasabb osztályba való lépése csak sikeres osztályozó vizsga tétele mellett lehetséges. A vizsgára a tanulót a szülő írásban jelentkezteti és felkészíti.

Egy osztályozó egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik. A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszerezni.

Különbözeti vizsga

A tanulót jogszabály értelmében megilleti az a jog, hogy a választható tantárgyak esetében a május 20-i határnappal, a következő tanévre más választható tantárgyat válasszon. Ennek feltétele a sikeres különbözeti vizsga. A különbözeti vizsga a tantárgyi követelmények optimumát kéri számon. A vizsgára a szülő jelentkezteti és készíti fel a tanulót.

- Különbözeti vizsgát tehet a tanuló, ha:
 - írásbeli határozat alapján engedélyezték,
 - tanulmányait a ... évfolyamon valamely tantárgyból emelt szinten kívánja folytatni, és megelőzően csak középszinten tanulta,
 - átvétellel tanulói jogviszonyt kíván létesíteni és az előző iskolájából eltérő tanterv szerinti tanulmányokat folytatott.
- Különbözeti vizsgát a tanév során folyamatosan lehet szervezni.

Javítóvizsga

Ha a tanuló tanév végén bármely tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott, a nevelőtestület határozata alapján javítóvizsgát tehet, kivéve, ha háromnál több tantárgyból van elégtelen osztályzata. Amennyiben a javítóvizsgán nem teljesíti a meghatározott követelményeket, vagy nem jelenik meg, köteles évet ismételni. A javító vizsga időpontját a szorgalmi időszak lezárásakor az iskola bejáratára kell kifüggeszteni.

A tanulót a vizsgára a szülő készíti fel, az iskola a nyár folyamán két ízben konzultációs lehetőséget biztosíthat (június-augusztus).

A javítóvizsgán elégséges osztályzatot kapott tanuló magasabb évfolyamba léphet.

Pótló vizsga

Amennyiben a tanuló neki fel nem róható okból nem jelent meg a vizsgán, vagy a vizsga letétele előtt távozott, a vizsgát megismételheti.

- Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha:
 - neki fel nem róható okokból elkésik, távol marad,
 - megkezdett vizsgáról engedéllyel távozik.

Pótló vizsgát – az igazgató döntése alapján – az adott vizsganapon vagy az iskola által megszervezhető legközelebbi vizsganapon kell megtartani.

TANTÁRGY	VIZSGÁK		
ALSÓ TAGOZAT			
Magyar nyelv és irodalom	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Idegen nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Matematika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Etika/Hit és erkölcsstan		SZÓBELI	
Környezetismeret	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Ének-zene		SZÓBELI	GYAKORLATI
Informatika		SZÓBELI	GYAKORLATI
Vizuális kultúra			GYAKORLATI
Technika, életvitel és gyakorlat			GYAKORLATI
Testnevelés és sport			GYAKORLATI
FELSŐ TAGOZAT			
Magyar nyelv és irodalom	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Idegen nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Matematika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Etika/Hit és erkölcsstan		SZÓBELI	
Történelem és állampolgári ismeretek	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Természetismeret	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Fizika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Kémia	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Biológia	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Földrajz	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Ének-zene	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	GYAKORLATI
Hon- és népismeret		SZÓBELI	
Vizuális kultúra			GYAKORLATI
Informatika		SZÓBELI	GYAKORLATI
Technika, életvitel és gyakorlat			GYAKORLATI

1.20. A FELVÉTEL ÉS AZ ÁTVÉTEL HELYI SZABÁLYAI

Az iskola első évfolyamára felvételt nyer minden olyan tanköteles és iskolaérett gyermek, aki:

- Az iskola beiskolázási körzetében állandó vagy ideiglenesen bejelentett lakásban él.
- Illetve a fenntartó által előírt létszámkeretig minden gyermek, akinek szülei az intézményünket választották. Túljelentkezés esetén előnyben részesülnek a hátrányos helyzetű tanulók.
- Az első évfolyamba történő beiratkozáskor be kell mutatni:
 - a gyermek születési anyakönyvi kivonatát,
 - a szülő személyi igazolványát,
 - a gyermek lakcímkártyáját,
 - az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító óvodai igazolást,
 - a gyermek egészségügyi könyvét a gyermekorvos felvételi javaslatával,
 - szükség esetén a szakértői bizottság véleményét,
 - különleges helyzetét igazoló dokumentumot

Magasabb évfolyamon felvételt nyerhet minden tanuló,

- Aki beiskolázási körzetünkbe költözött.
- Körzeten kívüli tanuló abban az esetben, ha az osztályok létszáma ezt lehetővé teszi.
- A második-nyolcadik évfolyamba történő felvételnél be kell mutatni:
 - a tanuló anyakönyvi kivonatát;
 - a szülő személyi igazolványát;
 - az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt;
 - az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot.
- Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók átvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az intézmény igazgatója dönt.
- Ha az átvételt kérő körzeten kívüli tanuló előző tanév végi osztályzatának átlaga 3,5 alatt van, illetve magatartása vagy szorgalma rossz, hanyag vagy változó minőségű, az igazgató a tanuló felvételéről szóló döntése előtt kikéri az tagintézmény-vezető és az érintett évfolyam osztályfőnökeinek véleményét.

- Az intézményben beadott felvételi kérelmeket a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló rendeletben meghatározott sorrendben kell teljesíteni.
- Amennyiben intézményünk – a rendeletben megadott sorrend szerint – az összes felvételi kérelmet helyhiány miatt nem tudja teljesíteni, akkor az érintett csoportba tartozók között sorsolás útján kell dönteni. A sorsolás lebonyolításának részletes szabályait a házirend tartalmazza.
- A második-nyolcadik évfolyamba jelentkező tanulónak – a helyi tantervében meghatározott követelmények alapján összeállított – szintfelmérő vizsgát kell tennie azokból a tantárgyakból, amelyeket előző iskolájában – a bizonyítvány bejegyzése alapján – nem tanult. Amennyiben a tanuló bármely tantárgyból a szintfelmérő vizsgán az előírt követelményeknek nem felel meg, a vizsgát az adott tantárgyból két hónapon belül megismételheti. Ha az ismételt vizsgán teljesítménye újból nem megfelelő, az évfolyamot köteles megismételni, illetve tanév közben az előző évfolyamra beiratkozni.

1.21. AZ ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK ELSAJÁTÍTÁSÁVAL KAPCSOLATOS ISKOLAI TERV

- Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók
 - ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
 - ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat.
 - ismerjék fel a vészhelyzeteket;
 - tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
 - sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat;
 - ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével;
 - sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.
- Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:
 - a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegély-nyújtási alapismeretek területén;
 - a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük elsősegély-nyújtás alapismereteit;
 - a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.
- Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

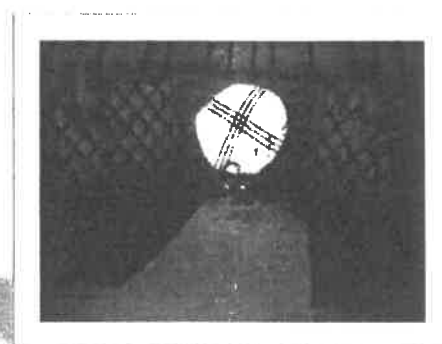
- a helyi tantervben szereplő alábbi tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó ismeretek:

TANTÁRGY	ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK
biológia	<ul style="list-style-type: none"> - rovarcsípések - légúti akadály - artériás és ütőeres vérzés - komplex újraélesztés
kémia	<ul style="list-style-type: none"> - mérgezések - vegyszer okozta sérülések - savmarás - égési sérülések - forrázás - szénmonoxid mérgezés
fizika	<ul style="list-style-type: none"> - égési sérülések - forrázás
testnevelés	<ul style="list-style-type: none"> - magasból esés - végtag sérülés

- az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott elsősegély-nyújtási ismeretek: teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás baleseteknél; a mentőszolgálat felépítése és működése; a mentők hívásának helyes módja; valamint az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele félévente egy alkalommal az ötödik-nyolcadik évfolyamon egy-egy osztályfőnöki óra megtartásában az elsősegély-nyújtási alapismeretekkel kapcsolatosan,
- tanulóink bekapcsolódnak az elsősegélynyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe;
- Az egészségnevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások:
 - szakkörök
 - évente egy egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegély-nyújtással foglalkozó projektnap (téma nap) szervezése az alsó és a felső tagozatos tanulók számára.

Kecskeméti Vásárhelyi Pál Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Ménteleki Általános Iskolája

Helyi Tanterve



1 HELYI TANTERV

Iskolánkban a nevelő-oktató munka a pedagógiai program és a helyi tanterv szerint folyik a „2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről” illetve a „110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet” a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról” alapján történik.

1.1 A választott kerettanterv, az iskolában tanított kötelező és nem kötelező (választható) tantárgyak és óraszámok (óraterv)

Iskolánk helyi tanterve az emberi erőforrások minisztere által kiadott kerettantervek közül az alábbi kerettantervekre épül:

1. A kerettantervek kiadásáról és jóváhagyásáról szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet 1. sz. mellékletében szereplő „Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyamára”,
2. sz. mellékletében szereplő „Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyamára”.
(Javítva a 34/2014. (IV. 29.) EMMI rendelet 2. melléklete szerint)
2. Kiegészítésként részben vagy egészében alkalmazható továbbá:
11.1. sz. melléklet:(Kiegészítve és módosítva az 23/2013. (III. 29.) EMMI rendelet 6.
23/2013. (III. 29.) EMMI rendelet 8. illetve a 34/2014. (IV. 29.) EMMI rendelet 8.
melléklete szerint)
Kerettantervek az enyhén értelmi fogyatékos tanulók számára 1-4. évfolyam
Kerettantervek az enyhén értelmi fogyatékos tanulók számára 5-8. évfolyam
3. Az *iskola óraterve* mind tartalmában, mind szerkezetében tükrözi az iskolában folyó oktató-nevelő munkát meghatározó pedagógiai elveket és célokat.
4. A *kötelező órák óraterve* a minden tanuló számára kötelezően teljesítendő óraszámot tartalmazza. Ezek során sajátítják el a tanulók valamennyi tantárgy tananyagát, a megfogalmazott követelményeket, valamint a magasabb évfolyamra lépéshez szükséges továbbhaladás feltételeit.
5. A miniszter által kiadott kerettantervben meghatározott szabadon tervezhető órák számával az alábbi tantárgyak óraszámát növeltük meg azzal a céllal, hogy az iskolánk

specifikumainak megfelelő tantárgyakból a **készség-, képességfejlesztésre, az ismeretek gyakorlására, kiegészítő ismeretek beépítésére** több idő jusson:

ÉVFOLYAM	Melyik tantárgy óraszámát lett megváltoztatva a szabadon tervezhető órák óraszámából?	Hány órával lett megváltoztatva a szabadon tervezhető órák óraszámából? (óra)
1. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1
1. évfolyam	Matematika	1
2. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1
2. évfolyam	Matematika	1
3. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1
3. évfolyam	Matematika	1
3. évfolyam	Környezetismeret	1
4. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1
4. évfolyam	Matematika	1
4. évfolyam	Környezetismeret	0,5
4. évfolyam	Angol nyelv	0,5
5. évfolyam	Angol nyelv	1
5. évfolyam	Természetismeret	1
6. évfolyam	Matematika	1
6. évfolyam	Természetismeret	1
6. évfolyam	Angol nyelv	1
7. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1
7. évfolyam	Matematika	1
7. évfolyam	Földrajz	0,5
7. évfolyam	Kémia	0,5
8. évfolyam	Matematika	1
8. évfolyam	Technika, életvitel és gyakorlat	0,5
8. évfolyam	Fizika	0,5
8. évfolyam	Biológia és egészségtan	1
Összesen:		21

- Iskolánkban a tanulók az idegen nyelvi órákon az angol nyelvet tanulják. Más idegen nyelvet tanító pedagógus alkalmazása esetén van lehetőség más idegen nyelv tanulására is.

- Az 5. évfolyamon választható Dráma és tánc, illetve Hon- és népismeret tantárgyak közül a **Dráma és tánc** tantárgyat tanítjuk.
- Iskolánkban választható pedagógus által tanított **Etika/Hit és erkölcstan** tantárgy, illetve egyházi jogi személy által tanított **Etika/Hit és erkölcstan** tantárgy minden évfolyamon.
- Iskolánk a miniszter által kiadott kerettantervben szereplő választható („A változat” illetve „B változat”) kerettantervek közül az alábbi tanterveket alkalmazza:

ÉVFOLYAM	VÁLASZTOTT KERETTANTERV
1-4. évfolyam	Ének-zene - A változat
5-8. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom - A változat
5-8. évfolyam	Biológia-egészségtan - A változat
5-8. évfolyam	Fizika - A változat
5-8. évfolyam	Kémia - A változat
5-8. évfolyam	Ének-zene - A változat

A választott kerettantervben szereplő tananyagok, témakörök évfolyamonkénti bontása, illetve az egyes témákhoz tartozó órakeretek meghatározása a nevelők szakmai munkaközösségeinek, illetve – amelyik tantárgynál nincs munkaközösség – a szaktanárok feladata.

A választott kerettantervben szereplő tananyagok, témakörök évfolyamonkénti bontásához, illetve az egyes témákhoz tartozó órakeretek meghatározásához iskolánk pedagógusai az egyes tantárgyak tanításához alkalmazott tankönyvek tankönyvkiadói által összeállított helyi tantervi ajánlásokat használják fel. Ezek elfogadásáról, iskolánkban történő alkalmazásáról az előbbi ütemezésnek megfelelően a nevelőtestület dönt.

A szabadon választható tantárgyak rendszerét az adott tanévet megelőző tanév végén a nevelő testület felülvizsgálja, és szükség esetén módosítja.

1.1.1 KÖTELEZŐ TANTÁRGYAK ÉS ÓRASZÁMOK AZ 1–4. ÉVFOLYAMON

Tantárgyak	1. évfolyam	2. évfolyam	3. évfolyam	4. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	8	8	7	7
Angol nyelv	0	0	0	2,5
Matematika	5	5	5	5
Etika / Hit és Erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	2	1,5
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Összes heti óra	25	25	25	27
<i>ebből szabadon tervezhető</i>	2	2	3	3
Összes egyéb foglalkozás	27	27	27	28
Összesen:	52	52	52	55

1.1.2 KÖTELEZŐ TANTÁRGYAK ÉS ÓRASZÁMOK AZ 5–8. ÉVFOLYAMON

Tantárgyak	5. évfolyam	6. évfolyam	7. évfolyam	8. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4
Idegen nyelvek	4	4	3	3
Matematika	4	4	4	4
Etika / Hit és erkölcstan	1	1	1	1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Természetismeret	3	3	0	0
Fizika	0	0	2	1,5
Kémia	0	0	1,5	2
Biológia-egészségtan	0	0	2	2
Földrajz	0	0	1,5	2
Ének-zene	1	1	1	1

Dráma és tánc	1	0	0	0
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Informatika	0	1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	0,5
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki óra	1	1	1	1
Összes heti óra	28	28	31	31
<i>ebből szabadon tervezhető</i>	2	3	3	3
Összes egyéb foglalkozás	23	23	25	25
Összesen:	51	51	56	56

A tanulmányok alatti vizsgákon az alábbi tantárgyakból kell írásbeli, szóbeli vagy gyakorlati vizsgarészeket tenniük a tanulóknak:

TANTÁRGY	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	GYAKORLATI
VIZSGA			
ALSÓ TAGOZAT			
Magyar nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Magyar irodalom	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Idegen nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Matematika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Etika / Hit és erkölcsstan	SZÓBELI		
Környezetismeret	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Ének-zene		SZÓBELI	GYAKORLATI
Vizuális kultúra			GYAKORLATI
Technika, életvitel és gyakorlat			GYAKORLATI
Testnevelés és sport			GYAKORLATI
FELSŐ TAGOZAT			
Magyar nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Magyar irodalom	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	

Idegen nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Matematika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Etika / Hit és erkölcstan		SZÓBELI	
Történelem	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Természetismeret	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Fizika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Kémia	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Biológia-egészségtan	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Földrajz	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Ének-zene	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	GYAKORLATI
Dráma és tánc		SZÓBELI	GYAKORLATI
Vizuális kultúra			GYAKORLATI
Informatika		SZÓBELI	GYAKORLATI
Technika, életvitel és gyakorlat			GYAKORLATI
Testnevelés és sport			GYAKORLATI

1.2 Helyi pedagógiai sajátosságok

1.2.1 ÓVODA-ISKOLA PROGRAM (ÓVODA ÉS ISKOLA VISZONYA, EGYÜTTMŰKÖDÉSE – SPECIÁLIS PROGRAMOK, ISKOLA ELŐKÉSZÍTÉS, ÁTMENETEK TERVEZÉSE)

Az óvoda-iskola programok alapját a különböző fenntartású, de tulajdonképpen egy épületen belül működő intézmények közötti együttműködés képezi. Az iskolára hangoló rendezvények, kölcsönös hospitálások és szakmai egyeztetések az együttműködés fontos eseményei, melyeket az intézmények közötti együttműködés keretében minden évben meg kell szervezni.

Az alsó-felső tagozat közötti átmenet esetében a pedagógusok hospitálása, a tanulók felsős osztályokban tett látogatásai és a szakmai egyeztetések képezik az együttműködés alapját. A pedagógusok félévtől konzultációkat szerveznek, összehangolják tevékenységüket, illetve átvezetési tervek formájában megtervezik a tanulók felkészítésének lépéseit, az átmenet folyamatát.

1.2.2 TANTÁRGY-TÖMBÖSÍTÉS, TANULÁSSZERVEZÉS

Amennyiben az iskolában szervezett foglalkozások azt megkívánják, a mindennapos testnevelés kivételével a pedagógusok szabadon alkalmazhatják a tantárgyak tömbösítését, vagyis a tanórai foglalkozások ciklikus megszervezésének rendjét, melynek keretei között - adott tantárgy, - adott műveltségterület - adott félévre számított tanórai foglalkozásait nem egyenletesen, minden tanítási hétre elosztva, hanem ciklikusan szervezik meg. A tantárgy tömbösítéséről a pedagógus a tanév tervezése során dönt, a döntés az adott tanévre érvényes.

A pedagógusok szabadon élhetnek az iskola környezetében elhelyezkedő természeti értékek kínálta lehetőségekkel, szükség szerint rendhagyó, szabadtéri órákat, projekt foglalkozásokat is szervezhetnek.

1.2.3 EGÉSZ NAPOS ISKOLA, NAPKÖZI, TANULÓSZOBA

Egész napos iskola: iskolaszervezési forma, ahol a tanórai és más foglalkozásokat a délelőtti és délutáni időszakra egyenletesen szétosztva szervezik. Iskolánkban egész napos iskolai oktatási forma esetében – tekintettel arra, hogy párhuzamos osztályok nincsenek – az egész napos iskolai oktatási forma csak a szülők teljes egyetértésével vezethető be. Mivel a szülők kérhetik a 16.00 óráig iskolában tartózkodás alóli felmentést, így előfordulhat, hogy a szülőkkel történő egyeztetés során a szülők támogatása nem teljes. Ebben az esetben az oktatást hagyományos módon kell megszervezni azzal, hogy a délutáni sávban tanórák csak arra az időszakra essenek, amikor még minden gyermek az iskolában tartózkodik.

Az egész napos oktatási forma alkalmazásáról március 31-ig kell tantestületi döntést hozni úgy, hogy a hatályos jogszabályokban előírt feltételek biztosítottak legyenek.

Fontos, hogy a gyermekek tanítása mellett a szabadidő hasznos és értelmes eltöltése (változatos aktivitások), az aktív pihenés, mozgás, közösségi és kommunikációs aktivitások is szerepet kapjanak mind a tanulószobai, mind a napközis, mind pedig az egész napos foglalkozásokon. A délutáni foglalkozások kiváló alkalmat kínálnak a tanulás tanítására, egyénre szabott tanulási, jegyzetelési technikák közös kialakítása, arra, hogy a gyerekek megtanuljanak egymástól tanulni, egymásnak segíteni. A pedagógiai munkában a tapasztalás, a láttatás, a cselekedtetés, az önálló ismeretszerzés, önálló véleménynyilvánítás, a játék és

közösségi élmény kiemelt szerepet kapnak, elősegítve a tanítási órákra való felkészülést, a személyiség és a közösségek fejlődését.

Az iskolai könyvtár nyitva tartási idejében a tanulószobai foglalkozások ismeretszerző, ismeretbővítő funkcióját támogatja a napi házi feladatokhoz kapcsolódó kiegészítő irodalom biztosításával. A kiválogatott könyveket a könyvtáros rendelkezésre bocsátja, ezeket a tanulókat a tanárok vezetésével ismeretbővítésre, új ismeretek szerzésére használhatják.

1.3 Kötelező eszközök és felszerelések

A „20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról” c. jogszabályban előírt kötelező felszerelések mellett az integráltan oktató, sajátos nevelési igényű tanulók számára előírt eszközök körébe a „32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról” rendelet által előírt eszközök is beleértendők (pl. autizmus spektrum zavarok esetén az augmentatív eszközök).

1.4 Tankönyvek és más taneszközök kiválasztásának elvei

Intézményben a nevelő-oktató munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyek a hivatalos tankönyvjegyzékben szerepelnek.

A nyomtatott taneszközön túl néhány tantárgynál a tanulóknak egyéb eszközökre is szükségük van. Ezek egy részét a kötelező eszközök és felszerelések jegyzéke tartalmazza (fenntartó által biztosítandó) más részüket a szülő szerzi be.

Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei (illetve, ahol nincs munkaközösség, ott az egyes szaktanárok) határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.

A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt (a megelőző tanév májusában) írásban tájékoztatjuk. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége.

A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:

Taneszközök, tanulmányi segédletek kiválasztása:

- NAT Kerettantervi kompatibilitás.

- Az iskola pedagógiai programjának, helyi tantervének való megfelelés.
- Segíti a tanulót a tananyag elsajátításában.
- Differenciált képességfejlesztésre alkalmas.
- Segíti elő az önálló tanulást.
- Több tanéven keresztül használható.

Tankönyvek kiválasztása:

- Kerettantervi kompatibilitás.
- Szerepeljen a hivatalos tankönyvjegyzékben.
- Tankönyvcsalád-felépítés /lehetőség szerint/.
- Évfolyamonkénti egymásra épülés /lehetőség szerint/.
- Tartósság, újrafelhasználhatóság a térítésmentes igénybevétel ill. az ingyenesség biztosítására /tankönyvtár építése.

1.5 A tanulók tanulmányi munkájának, magatartásának és szorgalmának ellenőrzése és értékelése

1.5.1 BEMENETI MÉRÉS

Minden tanév októberének első felében az 1. évfolyamba érkező gyerekek iskolaérettségi hiányosságainak és a képesség szerinti összetételének a megállapítása. Decemberben DIFER méréssel kiegészítve.

1.5.2 FOLYAMATMÉRÉSEK

Az 1. évfolyam kivételével a folyamatmérések minden (2-8.) évfolyamon megtörténnek. A tanév elején és végén egyaránt.

A folyamatmérések eredményei nem lehetnek a gyerekek minősítésének az eszközei! A mérésekről a mérést végző pedagógus összefoglaló beszámolót készít.

1.5.2.1 Kimeneti mérés

A 8. évfolyam végén magyar nyelvtanból, irodalomból, matematikából, idegen nyelvből.

1.5.2.2 A nevelési eredménymérések kötelező alkalmai (A méréseket az osztályfőnökök végzik)

Az 5. évfolyamban az osztályok szociometriai összetételének, a tanulók kapcsolatteremtési szokásainak, vagy képességének vizsgálata.

1.6 A tanulók értékelésének helyi rendszere

1.6.1 AZ ÉRTÉKELÉS TÍPUSAI, FUNKCIÓI

Az ellenőrzés és az azt követő értékelés legyen:

- pedagógiailag kifogástalan,
- folyamatos, rendszeres, tervszerű és aktuális,
- kiszámítható, sokoldalú, vegye figyelembe a tanuló valamennyi pedagógiai szempontból fontos tevékenységét is,
- módszertanilag változatos, konkrét, objektív, igazságos, méltányos: vegye figyelembe az osztályközösség véleményét is természetes kísérője a tanulási folyamatnak, ne kísérje túlzottan feszült légkör!

Az ellenőrzés és értékelés során figyelembe kell venni a tanulók életkori sajátosságait, a tantárgy jellegét, a tanuló önmagához viszonyított fejlődését is.

A mérés, ellenőrzés, értékelés nem lehet fegyelmezés, büntetés eszköze!

Az ellenőrzés, értékelés formái:

- szóbeli: beszélgetés, összefüggő felelet, kiselőadás,
- írásbeli: feladatlap, teszt, dolgozat, témazáró,
- gyakorlati: munkadarab, gyűjtőmunka, sportteljesítmény.

Mindezekből kiválasztva a pedagógus maga tervezi meg az ellenőrzést, értékelést, ügyelve a szóbeli és írásbeli formák helyes arányára.

Javítási lehetőséget indokolt esetben a nagyobb súllyal szereplő dolgozatoknál biztosítunk.

1.6.2 AZ ÉRTÉKELÉS MÓDjai

- Szöveges értékelés dokumentálása: 4 fokozatú számskálával (kiválóan teljesített, jól teljesített, megfelelően teljesített, felzárkóztatásra szorul)

Az **első évfolyamon** félévkor és év végén, a második évfolyamon az első félév végén szöveges minősítéssel kell kifejezni, hogy a tanuló:

- kiválóan teljesített,
- jól teljesített,

- megfelelően teljesített,
- felzárkóztatásra szorul.

Második évfolyamon tanév végén, **harmadiktól nyolcadik** évfolyamig félévkor és tanév végén is osztályzatot kapnak a tanulók. A félévi és év végi osztályzatok a tanulók tantárgyankénti összteljesítményét tükrözik. Kialakításukhoz legkevesebb 5 érdemjegy szükséges. Az osztályzatok kialakításában a témazáróknak kiemelt szerepe legyen! Tanév végén az egész éves teljesítményt figyelembe kell venni.

Ha a tanuló nem tesz eleget az első évfolyam követelményeinek, felzárkóztatásra szorul, szülői megbeszélés alapján, a szülő kérésére újra az első évfolyamon folytathatja tanulmányait.

Az értékelés alapja: a helyi tanterv követelményrendszere.

Az első osztályos tanulók és a második osztályosok féléves értékelése a mellékelt mondatbank alapján történik.

1.6.2.1 *I. évfolyam I. félév*

Magatartás

Kapcsolata társaival:

Társaival együttműködik.

Társaival közömbös.

Társaival gyakran kerül konfliktusba.

Társaira odafigyel, velük udvarias.

Felnőttekhez való viszony:

Felnőttekhez való viszonyában együttműködő.

Felnőttekhez való viszonyában udvarias.

Felnőttekhez való viszonyában segítőkész.

Felnőttekhez való viszonyában viselkedése gyakran kifogásolható.

Tanórán:

Tanórán aktívan vesz részt.

Tanórán fegyelmezett.

Tanórán együttműködő.

Tanórán passzívan vesz részt.

Tanórán fegyelmezetlen.

Tanórán rendbontó.

Tanórán kívül:

Tanórán kívül együttműködő.

Tanórán kívül közösségi tevékenységekben nem szívesen vesz részt.

Tanórán kívül fegyelmezett.

Tanórán kívül fegyelmezetlen.

Tanórán kívül rendbontó.

Szorgalom

Tanuláshoz való viszonya:

Tanuláshoz való viszonya aktív.

Tanuláshoz való viszonya érdeklődő.

Tanuláshoz való viszonya kötelességtudó.

Tanuláshoz való viszonya felületes.

Tanuláshoz való viszonya érdektelen.

Tanuláshoz való viszonya hanyag.

A tanulásban:

A tanulásban önálló.

A tanulásban kitartó.

A tanulásban gyakran szorul segítségre.

A tanulásban önállótlan.

Munkája csoportban:

Munkája csoportban aktív.

Munkája csoportban kezdeményező.

Munkája csoportban irányító.

Munkája csoportban kreatív.

Munkája csoportban együttműködő.

Munkája csoportban segítőkész.

Munkája csoportban passzív.

Munkája csoportban háritó.

Munkája csoportban hátráltató.

Felszerelése:

Felszerelése általában hiánytalan.

Felszerelése néha hiányos.

Felszerelése gyakran hiányos.

Felszerelése gyakran rendezetlen.

Magyar nyelv és irodalom (olvasás)

Hangképzése:

A hangokat tisztán képzí.

Hangképzése fejlesztésre szorul.

Torz hangképzése miatt logopédiai fejlesztésre javasolt.

Légzéstechnikája:

Légzéstechnikája megfelelő.

Légzéstechnikája fejlesztésre szorul.

Beszéde:

Beszéde tiszta.

Beszéde érthető.

Beszéde nehezen érthető.

Beszédtempója:

Beszédtempója folyamatos.

Beszédtempója megfelelő tempójú.

Beszédtempója lassú.

Beszédtempója hadaró.

Beszédtempója akadozó.

Hangereje:

Hangereje megfelelő.

Hangereje halk.

Hangereje fokozott.

Hallott szöveg:

Hallott szöveget önállóan megérti.

Hallott szöveget segítséggel érti meg.

Hallott szöveget nem érti meg.

Szókincse:

Szókincse gazdag, választékos.

Szókincse korosztályának megfelelő.

Szókincse fejlesztésre szorul.

Kifejezőkészsége:

Szóbeli kifejezőkészsége választékos.

Szóbeli kifejezőkészsége jó.

Szóbeli kifejezőkészsége nehézkes.

Kérdések, utasítások:

Kérdések, utasítások megértése pontos.

Kérdések, utasítások megértése jó.

Kérdések, utasítások megértése pontatlan.

Kérdések, utasítások megértése nehézkes.

Válaszai:

Válaszait pontosan fogalmazza meg.

Válaszait választékosan fogalmazza meg.

Válaszait nehezen fogalmazza meg.

Válaszait felületesen fogalmazza meg.

Betűismerete:

A tanult betűket biztosan ismeri és olvassa.

A tanult betűk felismerésében és olvasásában bizonytalan.

Bizonyos betűket téveszt.

Hangos olvasása:

Olvasása kifejező, folyamatos, írásjelekre figyelő.

Olvasása folyamatos.

Olvasása szótagoló.

Olvasása betűző.

Olvasása szólamos.

Olvasása szóképes.

Hibái:

Hibáit észreveszi, javítja.

Hibáit figyelmeztetésre javítja.

Hibáit nem képes javítani.

Szövegértése:

Szövegértése pontos.

Szövegértése megfelelő.

Szövegértése bizonytalan.

Szövegértése hibás.

Értő olvasása:

Képes elolvasni mondatokat, rövidebb szövegeket, és megérti azokat.

Képes önállóan elolvasott szavak magyarázatára, de a mondatértése olvasás után még bizonytalan.

Szavakat, mondatokat elolvas, de megértése még bizonytalan.

Még nem képes értelmezni az olvasottakat.

Értő olvasása még nem alakult ki.

Magyar nyelv és irodalom (írás)

Betűismerete:

A tanult betűket biztosan ismeri és írja.

A tanult írott betűk felismerésében és írásában bizonytalan.

Bizonyos betűket téveszt.

Írásképe:

Írásképe esztétikus.

Írásképe tetszetős.

Írásképe egyéni.

Írásképe alapján törekszik az igényességre.

Írásképe rendezetlen.

Írásképe szabálytalan.

Írása diktálás után:

Diktálás után hibátlanul ír.

Diktálás után kevés hibával ír.

Diktálás után sok hibával ír.

Másolás írottról írottra:

Írottról írottra hibátlanul másol.

Írottról írottra kevés hibával másol.

Írottról írottra sok hibával másol.

Másolás nyomtatotról írottra:

Nyomtatotról írottra hibátlanul másol.

Nyomtatotról írottra kevés hibával másol.

Nyomtatotról írottra sok hibával másol.

Matematika

Számfogalma a tanult számkörben:

Számfogalma a tanult számkörben kialakult.

Számfogalma kevésbé kialakult.

Számfogalma kialakulatlan.

Számszomszédok:

A számszomszédokat ismeri.

A számszomszédokat téveszti.

A számszomszédokat nem ismeri fel.

Számok tulajdonsága:

A számok tulajdonságait önállóan felismeri és megnevezi.

A számok tulajdonságait segítséggel ismeri fel.

A számok tulajdonságait nem ismeri fel.

Relációk:

A relációkat felismeri.

A relációkat segítséggel ismeri fel.

A relációkat nem ismeri fel.

Számok bontott alakjai:

A számok bontott alakjait biztosan tudja.

A számok bontott alakjait kevés hibával tudja.

A számok bontott alakjait segítséggel tudja.

Műveletek:

A műveleteket pontosan végzi.

A műveleteket kevés hibával végzi.

A műveleteket sok hibával végzi.

Műveletvégzés:

Műveletvégzés közben nem használ eszközt.

Műveletvégzés közben alkalmanként használ eszközt.

Műveletvégzés közben mindig használ eszközt.

Szöveges feladatok:

Egyszerű szöveges feladatot önállóan értelmezi.

Egyszerű szöveges feladatot kevés segítséggel értelmezi.

Egyszerű szöveges feladatot sok segítséggel értelmezi.

Önellenőrzése:

Önellenőrzése kialakult.

Önellenőrzése kialakulatlan.

Környezetismeret

Megfigyelések:

A megfigyelései pontosak.

A megfigyelései pontatlanok.

Tapasztalatok:

A tapasztalatait önállóan fogalmazza meg.

A tapasztalatait segítséggel fogalmazza meg.

A tanultak:

A tanultakról kiemelkedő a tudása.

A tanultakról biztos a tudása.

A tanultakról hiányosak az ismeretei.

Tájékozottság:

Tájékozottsága átlagon felüli.

Tájékozottsága korának megfelelő.

Tájékozottsága hiányos.

Az összefüggések:

Az összefüggéseket mindig felfedezi.

Az összefüggéseket rávezetéssel ismeri fel.

Az összefüggéseket nehezen ismeri fel.

Szokásrendjének alakulása:

Szokásrendje környezetével szemben igényes.

Szokásrendje környezetével szemben kevésbé igényes.

Szokásrendje környezetével szemben igénytelen.

Szokásrendje környezetével szemben kialakult.

Szokásrendje környezetével szemben kialakulatlan.

Eszközei:

Testének, ruházatának, eszközeinek épségére vigyáz.

Testének, ruházatának, eszközeinek épségére nem mindig ügyel.

Testének, ruházatának, eszközeinek épségére nem vigyáz.

Ének-zene

Tanult dalok:

Tanult dalokat önállóan énekli.

A tanult dalokat szívesen énekli.

A tanult dalokat segítséggel énekli.

A tanult dalokat csoportban énekli.

Énekhang:

Énekhangja tiszta.

Énekhangja még fejlődésben van.

Ritmusérték:

A ritmusértékeket alkalmazza.

A ritmusértékeket megnevezi.

A ritmusértékeket nem ismeri.

Dallam-, szövegismeret:

A tanult dalok dallamát, szövegét ismeri.

A tanult dalok dallamát, szövegét nem ismeri.

Dalos játékok:

Dalos játékokban szívesen vesz részt.

Dalos játékokban passzívan vesz részt.

Dalos játékokban rendbontóan vesz részt.

Vizuális kultúra

Érdeklődése:

A festés-rajzolás iránti érdeklődése kiemelkedő.

A festés-rajzolás iránti érdeklődése jó.

A festés-rajzolás iránti érdeklődése visszafogott.

Színhasználata:

Munkáiban változatosan használja a színeket.

Munkáin, sajátos módon használja a színeket.

Munkáin visszafogottan használja a színeket.

Eszközhazsnálat:

A rajzeszközöket kiemelkedően használja.

A rajzeszközöket biztonságosan használja.

A rajzeszközöket megfelelően használja.

A rajzeszközöket bátortalanul használja.

Kreativitása:

Kreatív, tele van ötlettel.

Visszafogott, inkább az utasításokat követi.

Térkihasználása:

A rajzfelületet maximálisan használja.

A rajzfelületet bátortalanul használja

A rajzfelületet aránytalanul használja.

Elkészült munkái:

Alkotásai esztétikusak, igényesek.

Alkotásai egyéniek, tele ötlettel.

Alkotásai nem elegendő figyelemmel, munkával készülnek.

Alkotásai igyekezetét tükrözik.

Elkészült munkái kiigazításra szorulnak.

Közvetlen környezetét:

Közvetlen környezetét mindig rendben tartja.

Közvetlen környezetét általában rendben tartja.

Közvetlen környezetét csak figyelmeztetésre rendezi.

Technika, életvitel és gyakorlat

Anyagismeret és megmunkálás:

A megismert anyagokat ügyesen használja.

A megismert anyagokat segítséggel használja.

Kézügyessége:

Kézügyessége kiemelkedő.

Kézügyessége jó.

Kézügyessége megfelelő.

Kézügyessége fejlesztésre szorul.

Munkadarabjai:

Munkadarabjai esztétikusak, pontosak.

Munkadarabjai megfelelőek.

Munkadarabjai gyakran pontatlanok.

Eszközhasználat:

Az eszközöket megfelelően használja.

Az eszközöket nem megfelelően használja.

A kulturált, balesetmentes közlekedés szabályait:

A kulturált, balesetmentes közlekedés szabályait ismeri.

A kulturált, balesetmentes közlekedés szabályait nem ismeri.

Közvetlen környezetét:

Közvetlen környezetét mindig rendben tartja.

Közvetlen környezetét többnyire kérésre tartja rendben.

Testnevelés és sport

Mozgása:

Mozgása koordinált.

Mozgása megfelelő.

Mozgása fejlesztésre szorul.

Gyakorlatok elsajátítása:

A bemutatott gyakorlatokat könnyen sajátítja el.

A bemutatott gyakorlatokat kevés segítséggel sajátítja el.

A bemutatott gyakorlatokat sok segítséggel sajátítja el.

Mozgásos játékok:

A mozgásos játékokban szívesen vesz részt.

A mozgásos játékokban nem szívesen vesz részt.

Szabályok betartása:

A szabályokat betartja.

A szabályokat nem tartja be.

Csapatjátékokban:

Csapatjátékokban együttműködő.

Csapatjátékokban nem együttműködő.

Csapatjátékokban romboló hatással van.

Terhelés:

A terhelést kiválóan bírja.

A terhelést jól bírja.

A terhelést megfelelően bírja.

Képességfejlesztő sakk

Sakktáblán való tájékozódás:

A sor, oszlop fogalmát önállóan ismeri fel.

A sor, oszlop fogalmát segítséggel ismeri fel.

Sakkbábok ismerete:

A tanult sakkbábokat meg tudja nevezni.

A tanult sakkbábokat nem tudja megnevezni.

Sakkbábok elhelyezése:

A sakktáblán a bábokat önállóan képes elhelyezni.

A sakktáblán a bábokat segítséggel képes elhelyezni.

Lépések ismerete:

A tanult bábok lépéseit tudja.

A tanult bábok lépéseit segítséggel tudja.

Sakkozás szabályai:

A tanult szabályokat alkalmazza.

A tanult szabályokat segítséggel alkalmazza.

A tanórán:

A tanórán aktív.

A tanórán kevésbé aktív.

A tanórán passzív.

Etika/Hit- és erkölcstan

A tanuló részvétele az órai munkában:

A tanuló részvétele az órai munkában: aktív és együttműködő.

A tanuló részvétele az órai munkában: részben együttműködő.

A tanuló részvétele az órai munkában: változó, ritkán együttműködő.

A tanuló részvétele az órai munkában: elutasító, nem működik együtt.

Kommunikáció:

Beszélgetésbe könnyen bevonható.

Beszélgetésben önálló véleménye van.

Beszélgetésben nehezen kapcsolódik be.

Aktivitása:

Az órán szívesen részt vesz beszélgetésben.

Az órán szívesen részt vesz szituációs játékban.

Az órán szívesen részt vesz egyéni feladatokban.

Az órán szívesen részt vesz csoportmunkában.

1.6.2.2 2. évfolyam II. félév

Magatartás

Kapcsolata társaival:

Társaival együttműködik.

Társaival közömbös.

Társaival gyakran kerül konfliktusba.

Társaira odafigyel, velük udvarias.

Felnőttekhez való viszony:

Felnőttekhez való viszonyában együttműködő.

Felnőttekhez való viszonyában udvarias.

Felnőttekhez való viszonyában segítőkész.

Felnőttekhez való viszonyában viselkedése gyakran kifogásolható.

Tanórán:

Tanórán aktív.

Tanórán fegyelmezett.

Tanórán aktív és fegyelmezett.

Tanórán együttműködő.

Tanórán passzív.

Tanórán fegyelmezetlen.

Tanórán rendbontó.

Tanórán kívül

Tanórán kívül együttműködő.

Tanórán kívül fegyelmezett.

Tanórán kívül fegyelmezetlen.

Tanórán kívül rendbontó.

Szorgalom

Tanuláshoz való viszony:

Tanuláshoz való viszonya aktív.

Tanuláshoz való viszonya érdeklődő.

Tanuláshoz való viszonya kötelességtudó.

Tanuláshoz való viszonya aktív, érdeklődő és kötelességtudó.

Tanuláshoz való viszonya felületes.

Tanuláshoz való viszonya érdektelen.

Tanuláshoz való viszonya hanyag.

A tanulásban:

A tanulásban önálló.

A tanulásban kitartó.

A tanulásban gyakran szorul segítségre.

A tanulásban önállótlan.

Munkája csoportban:

Munkája csoportban aktív.

Munkája csoportban kezdeményező.

Munkája csoportban irányító.

Munkája csoportban kreatív.

Munkája csoportban együttműködő.

Munkája csoportban segítőkész.

Munkája csoportban passzív.

Munkája csoportban hátrító.

Munkája csoportban hátráltató.

Felszerelése:

Felszerelése általában hiánytalan.

Felszerelése néha hiányos.

Felszerelése gyakran hiányos.

Magyar nyelv és irodalom (irodalom)

Beszéde:

Beszéde tiszta.

Beszéde érthető.

Beszéde nehezen érthető.

Beszédtempója:

Beszédtempója megfelelő.

Beszédtempója lassú.

Beszédtempója hadaró.

Beszédtempója akadozó.

Hangereje:

Hangereje megfelelő.

Hangereje halk.

Hangereje harsány.

Szókincese:

Szókincese gazdag, választékos.

Szókincese korosztályának megfelelő.

Szókincse fejlesztésre szorul.

Kérdések, utasítások:

Kérdések, utasítások megértése pontos.

Kérdések, utasítások megértése jó.

Kérdések, utasítások megértése pontatlan.

Kérdések, utasítások megértése nehézkes.

Betűismerete:

A tanult betűket biztosan ismeri és olvassa.

A tanult betűk felismerésében és olvasásában bizonytalan.

Bizonyos betűket téveszt.

Hangos olvasása:

Olvasása kifejező, folyamatos, írásjelekre figyelő.

Olvasása folyamatos.

Olvasása szótagoló.

Olvasása betűző.

Olvasása szólamos.

Olvasása szóképes.

Hibái:

Hibáit észreveszi, javítja.

Hibáit figyelmeztetésre javítja.

Hibáit nem képes javítani.

Szövegértése:

Szövegértése pontos.

Szövegértése megfelelő.

Szövegértése bizonytalan.

Szövegértése hibás.

Értő olvasása:

Szövegeket önállóan megért.

Szövegeket segítségével ért meg.

Mondatokat ért meg.

Szavakat ért meg.

Értő olvasása még nem alakult ki.

Memoriter:

Verset kifejezően ad elő.

Verset pontosan mond.

Verset kevés hibával mond.

Verset bizonytalanul mond.

Verset hadarva mond.

Verset pontatlanul mond.

Magyar nyelv és irodalom (magyar nyelv)

Másolása:

Másolás után pontosan, hibátlanul ír.

Másolás után kevés hibával ír.

Másolás után sok hibával ír.

Írásképe:

Írásképe esztétikus, tetszetős.

Írásképe egyéni.

Írásképe alapján törekszik az igényességre.

Írásképe rendezetlen.

Írásképe szabálytalan.

Írástempója:

Írástempója gyors, lendületes.

Írástempója megfelelő.

Írástempója kicsit lassú.

Írástempója nagyon lassú.

Nyelvtani, helyesírási ismeretek

Ábécé:

Az ábécét pontosan tudja.

Az ábécét pontatlanul tudja.

Az ábécét nem tudja.

Szótagolás:

Szótagolása hibátlan.

Szótagolásban keveset hibázik.

Szótagolásban sokat hibázik.

Betűrend:

Betűrendbe sorolni önállóan tud.

Betűrendbe sorolni segítséggel tud.

Betűrendbe sorolni segítséggel sem tud.

Tollbamondás:

Tollbamondást hibátlanul ír.

Tollbamondást kevés hibával ír.

Tollbamondást sok hibával ír.

Matematika

Számfogalma a tanult számkörben:

Számfogalma a tanult számkörben kialakult.

Számfogalma a tanult számkörben még fejlesztésre szorul.

Számszomszédok:

A számszomszédokat ismeri.

A számszomszédokat téveszti.

A számszomszédokat nem ismeri fel.

Számok tulajdonsága:

A számok tulajdonságait önállóan tudja és megnevezi.

A számok tulajdonságait felismeri.

A számok tulajdonságait segítséggel ismeri fel.

Műveletek:

A műveleteket hibátlanul végzi.

A műveleteket kevés hibával végzi.

A műveleteket sok hibával végzi.

Sorozatok:

A sorozatok szabályait önállóan állapítja meg.

A sorozatok szabályait segítséggel állapítja meg.

A sorozatot hibátlanul folytatja.

A sorozatot kevés hibával folytatja.

A sorozatot sok hibával folytatja.

Szöveges feladatok:

Egyszerű szöveges feladatokat önállóan oldja meg.

Egyszerű szöveges feladatokat kevés segítséggel oldja meg.

Egyszerű szöveges feladatokat sok segítséggel oldja meg.

Logikai gondolkodása:

Logikai gondolkodása kiváló.

Logikai gondolkodása jó.

Logikai gondolkodása megfelelő.

Logikai gondolkodása gyenge.

Önellenőrzése:

Önellenőrzése kifogástalan.

Önellenőrzése pontatlan.

Környezetismeret

Megfigyelések:

A megfigyelései pontosak.

A megfigyelés pontatlanok.

Tapasztalatok:

A tapasztalatait önállóan fogalmazza meg.

A tapasztalatait segítséggel fogalmazza meg.

Tanultak:

A tanultakról biztos a tudása.

A tanultakról egy-egy részletben bizonytalan.

A tanultakról hiányosak az ismeretei.

Tájékozottság:

Tájékozottsága átlagon felüli.

Tájékozottsága korának megfelelő.

Tájékozottsága hiányos.

Az összefüggések:

Az összefüggéseket mindig felfedezi.

Az összefüggéseket rávezetéssel ismeri fel.

Az összefüggéseket nehezen ismeri fel.

Szokásrendjének alakulása:

Közvetlen környezetével szemben igényes.

Közvetlen környezetével szemben nem elég igényes.

Eszközei:

Testének, ruházatának, eszközeinek épségére vigyáz.

Testének, ruházatának, eszközeinek épségére nem vigyáz.

Gyűjtőmunkát:

Gyűjtőmunkát szívesen végez.

Gyűjtőmunkát rendszeresen végez.

Gyűjtőmunkát alkalmanként végez.

Gyűjtőmunkát nem végez.

Ének-zene

Tanult dalokat:

Tanult dalokat önállóan énekli.

Tanult dalokat szívesen énekli.

Tanult dalokat segítséggel énekli.

Tanult dalokat csoportban énekli.

Énekhang:

Énekhangja tiszta.

Énekhangja még fejlődésben van.

Ritmusérték:

A ritmusértékeket alkalmazza.

A ritmusértékeket megnevezi.

A ritmusértékeket nem ismeri.

Dallam-, szövegismeret:

A tanult dalok dallamát, szövegét ismeri.

A tanult dalok dallamát, szövegét nem ismeri.

Dalos játékok:

Dalos játékokban szívesen vesz részt.

Dalos játékokban passzívan vesz részt.

Dalos játékokban rendbontóan vesz részt.

Vizuális kultúra

Érdeklődése:

A festés-rajzolás iránti érdeklődése kiemelkedő.

A festés-rajzolás iránti érdeklődése jó.

A festés-rajzolás iránti érdeklődése visszafogott.

Színhasználata:

Munkáiban változatosan használja a színeket.

Munkáiban sajátos módon használja a színeket.

Munkáiban visszafogottan használja a színeket.

Eszközhasználat:

A rajzeszközöket kiemelkedően használja.

A rajzeszközöket biztonságosan használja.

A rajzeszközöket megfelelően használja.

A rajzeszközöket bátortalanul használja.

Kreativitása:

Kreatív, tele van ötlettel.

Visszafogott, inkább az utasításokat követi.

Térkihasználása:

A rajzfelületet maximálisan használja.

A rajzfelületet bátortalanul használja.

A rajzfelületet aránytalanul használja.

Elkészült munkái:

Elkészült munkái igényesek, tetszetősek.

Elkészült munkái általában tetszetősek.

Elkészült munkái igyekezetét tükrözik.

Elkészült munkái kicsit elsietettek.

Elkészült munkái kiigazításra szorulnak.

Technika, életvitel és gyakorlat

Anyagismeret és megmunkálás:

A megismert anyagokat ügyesen használja.

A megismert anyagokat segítséggel használja.

Kézügyessége:

Kézügyessége kiemelkedő.

Kézügyessége jó.

Kézügyessége megfelelő.

Kézügyessége fejlesztésre szorul.

Munkadarabjai:

Munkadarabjai esztétikusak.

Munkadarabjai kevésbé esztétikusak.

Munkadarabjai gyakran pontatlanok.

Eszközhasználat:

Az eszközöket megfelelően használja.

Az eszközöket nem megfelelően használja.

Közvetlen környezetét:

Közvetlen környezetét mindig rendben tartja.

Közvetlen környezetét többnyire rendben tartja.

Közvetlen környezetét kérésre tartja rendben.

Testnevelés és sport

Mozgása:

Mozgása koordinált.

Mozgása fejlesztésre szorul.

Gyakorlatok elsajátítása:

A bemutatott gyakorlatokat könnyen sajátítja el.

A bemutatott gyakorlatokat kevés segítséggel sajátítja el.

A bemutatott gyakorlatokat sok segítséggel sajátítja el.

Mozgásos játékok:

A mozgásos játékokban szívesen vesz részt.

A mozgásos játékokban nem szívesen vesz részt.

Szabályok betartása:

A szabályokat betartja.

A szabályokat nem tartja be.

Csapatjátékokban:

Csapatjátékokban együttműködő.

Csapatjátékokban nem együttműködő.

Csapatjátékokban romboló hatással van.

Terhelés:

A terhelést kiválóan bírja.

A terhelést jól bírja.

A terhelést megfelelően bírja.

Labdakezelés:

Labdakezelése nagyon jó.

Labdakezelése jó.

Labdakezelése fejlesztésre szorul.

Etika/Hit- és erkölcsstan

A tanuló részvétele az órai munkában:

A tanuló részvétele az órai munkában: aktív és együttműködő.

A tanuló részvétele az órai munkában: részben együttműködő.

A tanuló részvétele az órai munkában: változó, ritkán együttműködő.

A tanuló részvétele az órai munkában: elutasító, nem működik együtt.

Kommunikáció:

Beszélgetésbe könnyen bevonható.

Beszélgetésben önálló véleménye van.

Beszélgetésben nehezen kapcsolódik be.

Aktivitása:

Az órán szívesen részt vesz beszélgetésben.

Az órán szívesen részt vesz szituációs játékban.

Az órán szívesen részt vesz egyéni feladatokban.

Az órán szívesen részt vesz csoportmunkában.

A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontok) érdemjegyekre történő átváltását a következő táblázat alapján végzik a pedagógusok:

Teljesítmény	Érdemjegy
0-50 %:	elégtelen (1)
51- 65 %:	elégséges (2)
66-75 %:	közepes (3)
76-90 %:	jó (4)
91-100 %:	jeles (5)

A témazáró, szövegértés és a matematikai alpműveletek végzésének értékelése 2-8. évfolyamon (egységesen alkalmazandó):

Teljesítmény	Érdemjegy
0-33 %:	elégtelen (1)
34-50 %:	elégséges (2)
51-75 %:	közepes (3)
76-90 %:	jó (4)
91-100 %:	jeles (5)

A pedagógus, amennyiben a felmérés nehézségi foka indokolja, eltérhet a százalékos értékelés alsó és felső értékeitől, az értékelés azonban nem lehet aránytalan mértékű, azt az adott felmérés során minden tanuló esetében egységesen kell alkalmazni.

Az értékelés során a tanulónak minden esetben lehetőséget kell biztosítani dolgozata megtekintésére.

A félévi és tanév végi osztályzat akkor

- Jeles (5): Ha a tanuló a helyi tanterv követelményeinek megfelelő tananyagot megbízhatóan elsajátította, tudását alkalmazni is képes.
- Jó (4): Ha a tanuló kevés hibával elsajátította a helyi tanterv követelményeinek megfelelő tananyagot. Kisebb bizonytalanságokkal tudja alkalmazni tudását.

- Közepes (3): Ha a tanuló a helyi tanterv követelményeinek megfelelő tananyagot pontatlanul, esetenként felszínesen és több hibával teljesíti. Csak nevelői segítséggel tudja alkalmazni tudását.
- Elégséges (2): Ha a tanuló a helyi tantervnek csak minimális, a továbbhaladáshoz szükséges ismereteit sajátította el. Kizárólag nevelői segítséggel képes önálló feladatvégzésre.
- Elégtelen (1): Ha a tanuló a helyi tanterv követelményeinek minimum szintjét sem sajátította el, nem rendelkezik a továbbhaladáshoz feltétlenül szükséges ismeretekkel, nevelői segítséggel sem képes önálló feladatvégzésre.

Felsőbb évfolyamokra történő lépés feltételei, hogy a tanuló a kötelező és választott tantárgyak mindegyikéből legalább elégséges osztályzatot kapjon (megfelelt szöveges minősítést) a tanév végén. Abban az esetben, ha két tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott, akkor javítóvizsgát tehet. Három elégtelen osztályzat esetén évfolyamot kell ismételnie.

A félév, valamint a tanév végén a bizonyítványt elérhetővé kell tenni a tanulók számára az elektronikus naplóban (e-Kréta). Továbbá nyomtatva is rendelkezésre kell bocsátani az elért eredményeket.

1.7 A vizsgákhoz használatos segédeszközökről való gondoskodás

Osztályozó, illetve javítóvizsga:

A vizsgára való felkészülés minden esetben a szaktanár által írásban megadott tematikából történik. Ezt segítik a témában készített gyakorló feladatlapon is, melyek a tanév végén átadásra kerülnek. A szaktanár személyesen is segíti a felkészülést (javítóvizsga esetén július, augusztus hónapokban az előre megbeszéltek szerint legalább 5 alkalommal).

A vizsgán használható eszközök:

- Magyar nyelv és irodalom: helyesírási és értelmező szótár (bizonyos feladatoknál).
- Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek: falitérkép, történelmi atlasz.
- Idegen nyelv: egyes fordítási feladatok esetén szótár.
- Földrajz: falitérkép, atlasz.
- Matematika: körző, vonalzó, bizonyos feladatoknál számológép.
- Kémia: periódusos rendszer.
- Fizika: mértékegység táblázat, képlet táblázat.

A tanulók magatartásának értékelésénél és minősítésénél az első-nyolcadik évfolyamon a *példás (5)*, *jó (4)*, *változó (3)*, *rossz (2)* érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk.

Az első-nyolcadik évfolyamon a tanuló magatartását az osztályfőnök minden hónap végén érdemjegyekkel értékeli.

A magatartás félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök javaslata alapján a nevelőtestület állapítja meg a havi jegyek figyelembevételével.

A félévi és az év végi osztályzatot az értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.

1.8 A magatartás értékelésének és minősítésének követelményei

Példás (5) az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja;
- a tanórán és a tanórán kívül példamutatóan, rendesen viselkedik;
- kötelességtudó, feladatait teljesíti;
- önként vállal feladatokat és azokat teljesíti;
- tisztelettudó;
- társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvariasan, előzékenyen, segítőkészen viselkedik;
- az osztály és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz;
- óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetet;
- nincs írásbeli figyelmeztetése, intője vagy megrovása.

Jó (4) az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja;
- tanórán vagy a tanórán kívüli foglalkozásokon rendesen viselkedik;
- feladatait a tőle elvárható módon teljesíti;
- feladatokat önként nem, vagy ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti;
- az osztály- vagy az iskolaközösség munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt;
- nincs írásbeli intője vagy megrovása.

Változó (3) az a tanuló, aki.

- az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be;
- a tanórán vagy tanórán kívül többször fegyelmezetlenül viselkedik;
- feladatait nem minden esetben teljesíti;
- előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva;
- a közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik;
- igazolatlanul mulasztott (1-5 óra);
- osztályfőnöki intője van.

Rossz (2) az a tanuló, aki:

- a házirend előírásait sorozatosan megsérti;
- feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti;
- magatartása fegyelmezetlen, rendetlen;
- társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik;
- viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza;
- igazolatlanul mulasztott (5 óránál több);
- több szaktanári figyelmeztetést kapott, illetve van osztályfőnöki megrovása vagy ennél magasabb fokozatú büntetése.

A magatartás elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

A tanulók szorgalmának értékelésénél és minősítésénél az első-nyolcadik évfolyamon a *példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2)* érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk.

A tanulók szorgalmát az első évfolyamon a félév és a tanítási év végén az osztályfőnök osztályzattal minősíti, és azt az értesítőbe, illetve a bizonyítványba bejegyzzi.

A második-nyolcadik évfolyamon a tanuló szorgalom osztályzatát az első félév és a tanév végén az osztályfőnök javaslatára a nevelőtestület állapítja meg.

A félévi és az év végi osztályzatot az értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.

1.9 Az iskoláinkban a szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei

Példás (5) az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;
- tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi;
- a tanórákon aktív, szívesen vállal többlet feladatokat is, és azokat elvégzi;
- munkavégzése pontos, megbízható;
- a tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként részt vesz;
- taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza.

Jó (4) az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;
- rendszeresen, megbízhatóan dolgozik;
- a tanórákon többnyire aktív;
- többlet feladatot, tanórán kívüli foglalkozáson vagy versenyeken való részvételt önként nem vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízatást teljesíti;
- taneszközei tiszták, rendezettek.

Változó (3) az a tanuló, akinek:

- tanulmányi eredménye elmarad képességeitől;
- tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti;
- felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik;
- érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja;
- önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik.

Hanyag (2) az a tanuló, aki:

- képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében;
- az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg;
- tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen;
- feladatait többnyire nem végzi el;

- felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek;
- a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül;
- félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen.

A szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

Azt a tanulót, aki képességihez mérten:

- példamutató magatartást tanúsít,
- vagy folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el,
- vagy az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez,
- vagy iskolai, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt,
- vagy bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez az iskola jutalomban részesítheti.

1.10 Az iskolai jutalmazás formái

1. Az iskolában tanév közben elismerésként a következő dicsérek adhatók:

- szaktanári dicséret,
- napközis/tanulószobai nevelői dicséret,
- osztályfőnöki dicséret,
- igazgatói dicséret,
- nevelőtestületi dicséret.

2. Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő munkát végzett tanulók a tanév végén

- szaktárgyi teljesítményért,
- példamutató magatartásért,
- kiemelkedő szorgalomért,

- példamutató magatartásért és kiemelkedő szorgalomért dicséretben részesíthetők.
- 3. Az egyes tanévek végén, valamint a nyolc éven át kitűnő eredményt elért tanulók oklevelet és könyvjutalmat kapnak, melyet a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt vehetnek át.
- 4. Az iskolai szintű versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók **osztályfőnöki dicséretben** részesülnek.
- 5. Az iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon kiemelkedően szereplő tanulók (pl. 1-3. helyezés) **igazgatói dicséretben** részesülnek
- 6. A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget **csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.**

A dicséretet írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

Azt a tanulót, aki

- tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti,
- vagy a házirend előírásait megszegi,
- vagy igazolatlanul mulaszt,
- vagy bármely módon árt az iskola jó hírnevének, büntetésben lehet részesíteni.

1.11 Az iskolai büntetések formái

- szaktanári figyelmeztetés;
- napközis/tanulószobai nevelői figyelmeztetés;
- osztályfőnöki figyelmeztetés;
- osztályfőnöki intés;
- osztályfőnöki megrovás;
- igazgatói figyelmeztetés;
- igazgatói intés;
- igazgatói megrovás;
- tantestületi figyelmeztetés;
- tantestületi intés;

- tantestületi megrovás.

Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől azonban indokolt esetben – a vétség súlyára való tekintettel – el lehet térni.

A tanuló súlyos kötelességszegése esetén a büntetési fokozatok betartásától el kell tekinteni, s a tanulót azonnal legalább az „osztályfőnöki megrovás” büntetésben kell részesíteni. Súlyos kötelességszegésnek minősülnek az alábbi esetek:

- az agresszió, a másik tanuló bántalmazása;
- az egészségre ártalmas szerek (dohány, szeszesital, drog) iskolába hozatala, fogyasztása;
- a szándékos károkozás;
- az iskola nevelői és alkalmazottai emberi méltóságának megsértése, valamint ezeken túl mindazon cselekmények, melyek a büntető törvénykönyv alapján bűncselekménynek minősülnek.

A büntetést írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

Ha a tanuló a kötelességeit vétkezen és súlyosan megszegi, ellene *a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény* rendelkezései alapján fegyelmi eljárás indítható. A tanuló a fegyelmi eljárás alapján, írásbeli határozattal fegyelmi büntetésben részesíthető.

1.12 SNI, BTMN tanulók számonkérésére, értékelésére vonatkozó szempontok

A sajátos nevelési igényű tanulót – amennyiben a szakértői bizottság szakértői véleményében javasolja – a tagintézmény-vezető mentesíti:

- az érdemjegyekkel történő értékelés és minősítés alól, és ehelyett szöveges értékelés és minősítés alkalmazását írja elő [Nkt.56.§ (1a)]
- egyes tantárgyakból és tantárgyrészekből az értékelés és minősítés alól [Nkt.56.§ (1b)]

A sajátos nevelési igényű tanuló számára – a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján – a tagintézmény-vezető a tanuló egyéni adottságához, fejlettségéhez igazodó egyéni továbbhaladási tempót (egyéni előrehaladású oktatás-nevelés) engedélyezhet. [Nkt.4.§ (41)]

A sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló felmérése és értékelése során – a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján – az alábbi pozitív diszkriminációs intézkedéseket alkalmazzuk: [Nkt.51.§ (5)]

- hosszabb felkészülési idő biztosítása írásbeli feladatoknál, számonkérésnél, önálló szövegfeldolgozás során
- szóbeli számonkérés előnyben részesítése az írásbelivel szemben
- matematikából segédeszköz-használat engedélyezése (korongok, korongtábla, szorzótábla, pálcikák, ujjmodell, matanda, zsebszámoló-gép)
- kompenzatorikus eszközök használatának engedélyezése (diktafon, hangos könyvtár, helyesírás ellenőrző program, házi dolgozatoknál szövegszerkesztő alkalmazása)
- a számonkérés alternatív formáinak alkalmazása (pl.: teszt-jellegű feladatok)
- méltányos számonkérés és értékelés
- minimum követelményszint szerinti értékelés

A sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló felmérése és értékelése során a szaktanár – méltányossági elvek alapján – a tanuló egyéni adottságait, képességeit figyelembe véve megválaszthatja a számonkérés és értékelés formáit, a fenti százalékos értékektől eltérhet.

Magasabb évfolyamba lépés:

- minimum követelményszint szerinti értékelés esetén a minimum követelményszint teljesítése
- eltérő tanterv szerinti értékelés esetén az eltérő tanterv követelményeinek teljesítése
- amennyiben az eltérő tanterv szerinti oktatásban-nevelésben részt vevő tanuló az ismeretelsajátítási folyamatban aktívan részt vesz, de képességei miatt nem teljesíti az eltérő tanterv követelményeit, akkor a nevelőtestület engedélyével továbbhaladhat [20/2012. EMMI rendelet 77.§ (2)]
- az egyéni előrehaladású nevelésben-oktatásban részt vevő tanuló esetében a követelményeket a szakértői bizottság szakértői véleményében meghatározott évfolyam végéig kell teljesíteni [Nkt.57.§ (1)], [20/2012. EMMI rendelet 11.§ (3)]

1.13 SNI és BTMN tanulók osztályzásra átváltható szöveges értékelése

Jeles (5) = kiválóan teljesített: _____ tananyagrészt/témakört/tantervet (megfelelő aláhúzendó) követelményeinek képességeihez mérten kiemelkedően eleget tett. Tudja a _____ tananyagrészt/témakört/tantervet (megfelelő aláhúzendó), feladatokban alkalmazni képes. Lényegre mutatóan definiál, saját szavaival is vissza tudja adni

a tananyag tartalmát. Szókincse gazdag, választékosan képes beszélni, a tantárgyi szakszavakat használja. Kérdésekre adott válaszai pontosak, adekvátak.

Jó (4) = jól teljesített: A _____ tananyagrészt/témakört/tanterv (megfelelő aláhúzendó) követelményeknek megbízhatóan, csak kevés hibával tett eleget. Apró bizonytalanságai vannak. Tudja a _____ tananyagrészt/témakört (megfelelő aláhúzendó), feladatokban alkalmazni képes. Rávezetéssel, kisebb segítséggel képes felidézni a tanultakat. Szókincse életkorának megfelelő, mondatszerkesztései grammatikailag helyesek, a tantárgyi szakszavakat többnyire jól használja. Kérdésekre adott válaszai adekvátak.

Közepes (3) = megfelelően teljesített: A _____ tananyagrészt/témakört/tanterv (megfelelő aláhúzendó) követelményeit több hibával teljesíti, tanári segítségre (javításra, kiegészítésre) többször rászorul. Ismeretei felszínesek. Kevésbé tud önállóan dolgozni. Segítséggel képes megoldani szóbeli/írásbeli (megfelelő aláhúzendó) feladatait. Rövid mondatokban képes feleleteit megfogalmazni, írásbeli munkáit elkészíteni. Kérdések alapján képes felidézni a tananyagot.

Elégséges (2) = felzárkóztatásra szorul: A _____ tananyagrészt/témakört/tanterv (megfelelő aláhúzendó) követelményeknek sok hiányossággal tesz csak eleget, de a továbbhaladáshoz szükséges minimális ismeretekkel, jártassággal rendelkezik. Válaszati szavakban fogalmazza meg. Fogalmakat nem, vagy többszöri ismétlés után képes megérteni, folyamatos segítséggel képes feladatvégzésre. Rendszeres felidézéssel képes elsajátítani és alkalmazni az ismereteket.

Elégtelen (1) = nem felelt meg: A _____ tananyagrészt/témakört/tanterv (megfelelő aláhúzendó) követelményeinek folyamatos pedagógiai megsegítés ellenére sem tudja teljesíteni.

Javasoljuk, hogy mivel egyéni feladatrendszert, hosszabb felkészülési időt, segédeszközhasználatot ír elő a szakértői vélemény több szövegesen értékelendő tanuló esetében, ezért az értékelések megírásakor a mindennapi gyakorlatban alkalmazott feladatok és módszerek alapján történjen az értékelés.

A mondatok alkalmazhatók havi osztályzat helyetti értékeléskor és félévi, évvégi bizonyítvány elkészítésénél. A fenti szövegezés csak javaslat, a szaktanár tapasztalatai alapján bővíthető, módosítható.

Fontos, hogy a szaktanár, akinek szöveges értékelést kell írnia a tanulóról, tanév elején, félévi és tanév végi értékelés előtt egyeztessen a gyógypedagógussal vagy fejlesztőpedagógussal.

2 INTÉZMÉNYEN BELÜLI INNOVÁCIÓK ÁTVÉTELE, KOOPERÁCIÓ

Az iskolában a külső és belső partnerek közötti kapcsolattartást és együttműködést az intézmény szervezeti és működési szabályzata tartalmazza. Pedagógiai szempontból fontos azonban:

- a tanulók demokratikus döntéshozatalra, önrendelkezési jogaik érvényesítésére való nevelése
- a tanulók számára ismeretek és kompetenciák átadása a fizikai és pszichikai bántalmazás, zaklatás, egyéb jogsérelem esetén megtehető lépésekről, az ilyen cselekmények elleni védekezés módjairól, az ebben segítséget nyújtó személyekről

A tagintézményen belüli együttműködések és a tagintézmények közötti kooperáció a belső pedagógiai innováció egyik fő motorja lehet. Különösen fontosak az egymás munkájának megismerését szolgáló hospitálások, melyeket az intézményben rendszeresen meg kell szervezni. Gondot kell továbbá fordítani a tagintézményekben kimunkált jó gyakorlatok, szabadon felhasználható IKT tananyagok cseréjére, akár bemutató órák szervezésére is. Fontos, hogy az oktató, nevelő munka egységes alapelvek és értékek mentén szerveződjék, ez pedig csak rendszeres konzultációkkal, szakmai vitanapokkal és képzéssel, önképzéssel, tapasztalat és tudás átadással érhető el.

3 A MINDENNAPOS TESTNEVELÉS, TESTMOZGÁS MEGVALÓSÍTÁSÁNAK MÓDJA

Az intézmény a mindennapos testnevelést a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezi meg. Ennek alapján az intézmény minden osztályban, megszervezi a mindennapos testnevelést heti öt testnevelés óra keretében, amelyből a tanuló legfeljebb heti két órát az alábbi módok valamelyikével teljesíthet:

- a kerettanterv testnevelés tantárgyra vonatkozó rendelkezéseiben meghatározott tanórán való részvétellel,
- iskolai sportkörben való sportolással,
- kérelem alapján – sportszervezet, sportegyesület által kiállított igazolás alapján kiadott igazgatói engedéllyel – sportszervezet, sportegyesület keretei között szervezett edzéseken való sportolással.

A tanulók fizikai állapotának mérése

Az 5-8. évfolyamos tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérését, vizsgálatát az iskolai testnevelés tantárgyat tanító pedagógus végzi. A tanév rendjéről szóló 35/2014. (IV. 30.) EMMI rendelet 9. § (9) bekezdése szerint a tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérésében (a továbbiakban: fizikai fittségi mérés) a nappali rendszerű iskolai oktatásban tanulók vesznek részt. A fizikai fittségi méréshez kapcsolódó adminisztrációs feladatokat és a mérések lebonyolítását az intézményeknek az adott tanévben megadott határidőn belül kell elvégezniük.

A NETFIT® FITTSÉGI PROFILJAI ÉS TESZTJEI (ÁTTEKINTÉS) ¹		
Fittségi profil megnevezése	Fittségi tesztfeladat megnevezése	Vizsgált terület
Testösszetétel és tápláltsági profil	Testtömeg mérése	Testtömegindex (BMI)
	Testmagasság mérése	
	Testzsírszázalék-mérés	Testzsírszázalék
Aerob fittségi (állóképességi) profil	Állóképességi ingafutás teszt (20 méter vagy 15 méter)	Aerob kapacitás
Vázizomzat fittségi profil	Ütemezett hasizom teszt	Hasizomzat ereje és erő-állóképessége
	Törzsemelés teszt	Törzsfeszítő izmok ereje és nyújthatósága
	Ütemezett fekvőtámasz teszt	Felsőtest izomereje
	Kézi szorítóerő mérése	Kéz maximális szorító ereje
	Helyből távolugrás teszt	Láb robbanékonyereje
Hajlékonysági profil	Hajlékonysági teszt	Térdhajlítóizmok nyújthatósága, csípőízületi mozgásterjedelem

4 HAGYOMÁNYOK, ÉRTÉKEK

¹ http://www.mdsz.hu/wp-content/uploads/2014/09/NETFIT_35_low.pdf

Az iskolai ünnepek az országos és helyi megemlékezések mellett az évkörös ünnep-rend köré szerveződnek. A jeles napokhoz tartozó néphagyományok felelevenítése, saját évfordulóink megünneplése iskolai közösségi szinten történik. A megvalósítás nagyobb ünnepek esetében önálló programként, a tanórához kapcsolható jeles napok esetében a tanításba ágyazottan, illetve egyéb esetekben a tanórán kívüli tevékenység formájában zajlik.

Fontos, hogy iskolánk elnyerte az örökös ökoiskola címet, éppen ezért nagy jelentőségű, hogy mind a tanórai, mind a tanórán kívüli foglalkozásokat, a gyermekek teljes nevelési, tanítási folyamatát hasssa át az ökoiskola szellemisége. Gondot kell fordítani a környezettudatosság kialakítására, a természettel való harmonikus együttélés fontosságának hangsúlyozására.

Kiemelt rendezvények:

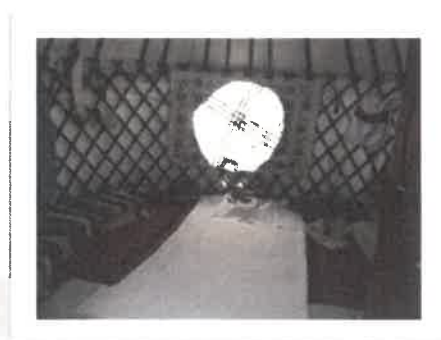
- **Szeptember 8.** Kisboldogasszony napja
- **Szeptember 29.** Szent Mihály napi vásár
- **Október 4.** Szent Ferenc és az Állatok Világnapja
- **November** Emlékezés a pusztai tanítás évfordulójára
- **December** Adventi kézműves programok természetes anyagok felhasználásával
- **Február** Farsang
- **Március 22.** A Víz Világnapja
- **Április 22.** A Föld Napja
- **Május 10.** Madarak és Fák Napja
- **Pünkösd** Pünkösd Sokadalom

Biztosítani kell a tevékenységformák kapcsolódását, egymásra épülését azzal is, hogy a tanórai, a tanórán kívüli, napközis és tanulószobai foglalkozásokat, egyéb iskolai rendezvényeket egyaránt áthatják az intézmény közösségei által elfogadott és fontosnak tartott értékek, alapelvek:

- a tisztelet, szeretet, megbecsülés és elfogadás,
- az információhoz és a kiszámítható környezethez való jog,
- az iskolai, a helyi és tágabb közösségek, a magyarság hagyományainak megismerése és továbbadása,
- a természet tisztelete és megóvása, az átfogó, környezettudatos gondolkodás,

- az önrendelkezés és vélemény nyilvánításának szabadsága,
- a testi és lelki egészség, az emberi méltóság és élet védelme,
- a közösség értékeinek megóvása,
- közösségteremtés,
- közösségépítés.

Kecskeméti Vásárhelyi Pál Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola
Ménfői Általános Iskolája Helyi Tanterve



Elfogadás dátuma: 2020. augusztus 28.

Kecskeméti Vásárhelyi Pál Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola
Ménfői Általános Iskolája Helyi Tanterve



Elfogadás dátuma: 2020. augusztus 28.

Tartalom

1	HELYI TANTERV	2
1.1	A választott kerettanterv, az iskolában tanított kötelező és nem kötelező (választható) tantárgyak és óraszámok (óraterv)	2
1.1.1	Kötelező tantárgyak és óraszámok az 1–4. évfolyamon a NAT 2012. szerint	7
1.1.2	Kötelező tantárgyak és óraszámok az 5–8. évfolyamon a nat 2012. szerint	7
1.1.3	kötelező tantárgyak és óraszámok az 1-8. évfolyamon a nat 2020. szerint	8
1.2	Helyi pedagógiai sajátosságok	12
1.2.1	Óvoda-iskola program (óvoda és iskola viszonya, együttműködése – speciális programok, iskola előkészítés, átmenetek tervezése)	12
1.2.2	Tantárgy-tömbösítés, tanulásszervezés	13
1.2.3	Egész napos iskola, napközi, tanulószoba	13
1.3	Kötelező eszközök és felszerelések	14
1.4	Tankönyvek és más taneszközök kiválasztásának elvei	14
1.5	A tanulók tanulmányi munkájának, magatartásának és szorgalmának ellenőrzése és értékelése	15
1.5.1	Bemeneti mérés	15
1.5.2	Folyamatmérések	15
1.5.2.1	Kimeneti mérés	15
1.5.2.2	A nevelési eredménymérések kötelező alkalmi	15
1.6	A tanulók értékelésének helyi rendszere	15
1.6.1	Az értékelés típusai, funkciói	16
1.6.2	Az értékelés módjai	16
1.6.2.1	1. évfolyam I. félév	17
1.6.2.2	2. évfolyam II. félév	28
1.7	A vizsgákhoz használatos segédeszközökről való gondoskodás	40
1.8	A magatartás értékelésének és minősítésének követelményei	41
1.9	Az iskoláinkban a szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei	42
1.10	Az iskolai jutalmazás formái	44
1.11	Az iskolai büntetések formái	45
1.12	SNI, BTMN tanulók számonkérésére, értékelésére vonatkozó szempontok	46
1.13	SNI és BTMN tanulók osztályzásra átváltható szöveges értékelése	47
2	INTÉZMÉNYEN BELÜLI INNOVÁCIÓK ÁTVÉTELE, KOOPERÁCIÓ	49
3	A MINDENNAPOS TESTNEVELÉS, TESTMOZGÁS MEGVALÓSÍTÁSÁNAK MÓDJA	49
4	HAGYOMÁNYOK, ÉRTÉKEK	50

1 HELYI TANTERV

Iskolánkban a nevelő-oktató munka a pedagógiai program és a helyi tanterv szerint folyik a „2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről” illetve a „110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról” , valamint az *5/2020.(I.31.) Korm. rendelet „a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012.(VI.4.) Korm. rendelet módosításáról* alapján történik.

A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI.4.) Korm. rendelet módosításáról szóló 5/2020 (I.31.) Korm. rendeletet az alábbiak szerint kell alkalmazni:

- a 2020/2021. tanévben
 - az iskolák első évfolyamán,
 - az iskolák ötödik évfolyamán,
- majd ezt követően minden tanévben felmenő rendszerben.

1.1 A választott kerettanterv, az iskolában tanított kötelező és nem kötelező (választható) tantárgyak és óraszámok (óraterv)

Iskolánk helyi tanterve az emberi erőforrások minisztere által kiadott kerettantervek közül az alábbi kerettantervekre épül:

1. A kerettantervek kiadásáról és jóváhagyásáról szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet 1. sz. mellékletében szereplő „Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyamára”,
2. sz. mellékletében szereplő „Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyamára”.
(Javítva a 34/2014. (IV. 29.) EMMI rendelet 2. melléklete szerint)
2. *A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók – kerettantervek*
Kerettanterv az általános iskola 1-4 évfolyamára
Kerettanterv az általános iskola 5-8 évfolyamára
3. Kiegészítésként részben vagy egészében alkalmazható továbbá:

11.1. sz. melléklet:(Kiegészítve és módosítva az 23/2013. (III. 29.) EMMI rendelet 6.
23/2013. (III. 29.) EMMI rendelet 8. illetve a 34/2014. (IV. 29.) EMMI rendelet 8.
melléklete szerint)

Kerettantervek az enyhén értelmi fogyatékos tanulók számára 1-4. évfolyam

Kerettantervek az enyhén értelmi fogyatékos tanulók számára 5-8. évfolyam

4. Kiegészítésként részben vagy egészében alkalmazható továbbá:

*A 2020-as NAT-hoz illeszkedő Kerettantervek a sajátos nevelési igényű tanulók
oktatásához*

5. Az *iskola óraterve* mind tartalmában, mind szerkezetében tükrözi az iskolában folyó
oktató-nevelő munkát meghatározó pedagógiai elveket és célokat.

6. A *kötelező órák óraterve* a minden tanuló számára kötelezően teljesítendő óraszámot
tartalmazza. Ezek során sajátítják el a tanulók valamennyi tantárgy tananyagát, a
megfogalmazott követelményeket, valamint a magasabb évfolyamra lépéshez
szükséges továbbhaladás feltételeit.

7. A miniszter által kiadott kerettantervben meghatározott szabadon tervezhető órák
számával az alábbi tantárgyak óraszámát növeltük meg azzal a céllal, hogy az iskolánk
specifikumainak megfelelő tantárgyakból a **készség-, képességfejlesztésre, az
ismeretek gyakorlására, kiegészítő ismeretek beépítésére** több idő jusson:

NAT 2012. szerint:

ÉVFOLYAM	Melyik tantárgy órszáma lett megnövelve a szabadon tervezhető órák órszámából?	Hány órával lett megnövelve a szabadon tervezhető órák órszámából? (óra)
1. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1
1. évfolyam	Matematika	1
2. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1
2. évfolyam	Matematika	1
3. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1
3. évfolyam	Matematika	1

3. évfolyam	Környezetismeret	1
4. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1
4. évfolyam	Matematika	1
4. évfolyam	Környezetismeret	0,5
4. évfolyam	Angol nyelv	0,5
5. évfolyam	Angol nyelv	1
5. évfolyam	Természetismeret	1
6. évfolyam	Matematika	1
6. évfolyam	Természetismeret	1
6. évfolyam	Angol nyelv	1
7. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1
7. évfolyam	Matematika	1
7. évfolyam	Földrajz	0,5
7. évfolyam	Kémia	0,5
8. évfolyam	Matematika	1
8. évfolyam	Technika, életvitel és gyakorlat	0,5
8. évfolyam	Fizika	0,5
8. évfolyam	Biológia és egészségtan	1
Összesen:		21

NAT 2020. szerint:

ÉVFOLYAM	Melyik tantárgy óraszámát lett megnövelve a szabadon tervezhető órák óraszámából?	Hány órával lett megnövelve a szabadon tervezhető órák óraszámából? (óra)
1. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1
1. évfolyam	Matematika	1
2. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1
2. évfolyam	Matematika	1
3. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1
3. évfolyam	Matematika	1
4. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1
4. évfolyam	Matematika	1

5. évfolyam	Dráma és színház	1
6. évfolyam	Hon- és népismeret	1
6. évfolyam	Természettudomány	0,5
6. évfolyam	Angol nyelv	0,5
7. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1
7. évfolyam	Matematika	1
8. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1
8. évfolyam	Földrajz	0,5
8. évfolyam	Biológia	0,5
Összesen:		15

- Iskolánkban a tanulók az idegen nyelvi órákon az angol nyelvet tanulják. Más idegen nyelvet tanító pedagógus alkalmazása esetén van lehetőség más idegen nyelv tanulására is.
- Az 5. évfolyamon tanítjuk a **Dráma és színház** tantárgyat (NAT 2020. szerint).
- A 6. évfolyamon tanítjuk a **Hon- és népismeret** tantárgyat (NAT 2020. szerint).
- Iskolánkban választható pedagógus által tanított **Etika/Hit és erkölcsstan** tantárgy, illetve egyházi jogi személy által tanított **Etika/Hit és erkölcsstan** tantárgy minden évfolyamon.
- Iskolánk a miniszter által kiadott kerettantervben szereplő választható („A változat” illetve „B változat”) kerettantervek közül az alábbi tanterveket alkalmazza (NAT 2012. szerint):

ÉVFOLYAM	VÁLASZTOTT KERETTANTERV
2-4. évfolyam	Ének-zene - A változat
6-8. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom - A változat
6-8. évfolyam	Biológia-egészségtan - A változat
6-8. évfolyam	Fizika - A változat
6-8. évfolyam	Kémia - A változat
6-8. évfolyam	Ének-zene - A változat

- Iskolánk a miniszter által kiadott kerettantervben szereplő választható kerettantervek közül az alábbi tanterveket alkalmazza (NAT 2020. szerint):
5-7. évfolyam: B változat

A választott kerettantervben szereplő tananyagok, témakörök évfolyamonkénti bontása, illetve az egyes témákhoz tartozó órakeretek meghatározása a nevelők szakmai munkaközösségeinek, illetve – amelyik tantárgynál nincs munkaközösség – a szaktanárok feladata.

A választott kerettantervben szereplő tananyagok, témakörök évfolyamonkénti bontásához, illetve az egyes témákhoz tartozó órakeretek meghatározásához iskolánk pedagógusai az egyes tantárgyak tanításához alkalmazott tankönyvek tankönyvkiadói által összeállított helyi tantervi ajánlásokat használják fel. Ezek elfogadásáról, iskolánkban történő alkalmazásáról az előbbi ütemezésnek megfelelően a nevelőtestület dönt.

A szabadon választható tantárgyak rendszerét az adott tanévet megelőző tanév végén a nevelő testület felülvizsgálja, és szükség esetén módosítja.

1.1.1 KÖTELEZŐ TANTÁRGYAK ÉS ÓRASZÁMOK AZ 1–4. ÉVFOLYAMON A NAT 2012. SZERINT

Tantárgyak	1. évfolyam	2. évfolyam	3. évfolyam	4. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	8	8	7	7
Angol nyelv	0	0	0	2,5
Matematika	5	5	5	5
Etika / Hit és Erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	2	1,5
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Összes heti óra	25	25	25	27
<i>ebből szabadon tervezhető</i>	2	2	3	3
Összes egyéb foglalkozás	27	27	27	28
Összesen:	52	52	52	55

1.1.2 KÖTELEZŐ TANTÁRGYAK ÉS ÓRASZÁMOK AZ 5–8. ÉVFOLYAMON A NAT 2012. SZERINT

Tantárgyak	5. évfolyam	6. évfolyam	7. évfolyam	8. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4
Idegen nyelvek	4	4	3	3
Matematika	4	4	4	4
Etika / Hit és erkölcsstan	1	1	1	1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Természetismeret	3	3	0	0
Fizika	0	0	2	1,5
Kémia	0	0	1,5	2
Biológia-egészségtan	0	0	2	2
Földrajz	0	0	1,5	2

Ének-zene	1	1	1	1
Dráma és tánc	1	0	0	0
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Informatika	0	1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	0,5
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki óra	1	1	1	1
Összes heti óra	28	28	31	31
<i>ebből szabadon tervezhető</i>	2	3	3	3
Összes egyéb foglalkozás	23	23	25	25
Összesen:	51	51	56	56

1.1.3 KÖTELEZŐ TANTÁRGYAK ÉS ÓRASZÁMOK AZ 1-8. ÉVFOLYAMON A NAT 2020. SZERINT

Tantárgyak műveltségi terület szerinti felosztásban	Évfolyamok:							
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom								
magyar nyelv és irodalom	8	8	6	6	4	4	4	4
Matematika								
matematika	5	5	5	5	4	4	4	3
Történelem és állampolgári ismeretek								
történelem					2	2	2	2
állampolgári ismeretek								1
hon- és népismeret						1		
Etika / hit- és erkölcstan	1	1	1	1	1	1	1	1
Természettudomány és földrajz								

környezetismeret			1	1				
természettudomány					2	2,5		
kémia							1	2
fizika							1	2
biológia							2	1,5
földrajz							2	1,5
Idegen nyelv								
angol nyelv				2	3	3,5	3	3
Művészetek								
ének-zene	2	2	2	2	2	1	1	1
vizuális kultúra	2	2	2	1	1	1	1	1
dráma és színház					1			
Technológia								
technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	
digitális kultúra			1	1	1	1	1	1
Testnevelés és egészségfejlesztés								
testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
közösségi nevelés (osztályfőnöki)					1	1	1	1
Kötelező alapóraszám	22	22	22	23	27	26	28	28
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	2	2	1	2	2	2
Maximális órakeret	24	24	24	25	28	28	30	30

A tanulmányok alatti vizsgákon az alábbi tantárgyakból kell írásbeli, szóbeli vagy gyakorlati vizsgarészeket tenniük a tanulóknak:

NAT 2012. szerint:

TANTÁRGY	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	GYAKORLATI
VIZSGA			
ALSÓ TAGOZAT			
Magyar nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Magyar irodalom	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Idegen nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Matematika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Etika / hit- és erkölcsstan	SZÓBELI		
Környezetismeret	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Ének-zene		SZÓBELI	GYAKORLATI
Vizuális kultúra			GYAKORLATI
Technika, életvitel és gyakorlat			GYAKORLATI
Testnevelés és sport			GYAKORLATI
FELSŐ TAGOZAT			
Magyar nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Magyar irodalom	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Idegen nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Matematika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Etika / hit- és erkölcsstan		SZÓBELI	
Történelem	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Természetismeret	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Fizika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Kémia	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Biológia-egészségtan	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Földrajz	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Ének-zene	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	GYAKORLATI

Dráma és tánc		SZÓBELI	GYAKORLATI
Vizuális kultúra			GYAKORLATI
Informatika		SZÓBELI	GYAKORLATI
Technika, életvitel és gyakorlat			GYAKORLATI
Testnevelés és sport			GYAKORLATI

NAT 2020. szerint:

TANTÁRGY	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	GYAKORLATI
VIZSGA			
<i>ALSÓ TAGOZAT</i>			
Magyar nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Magyar irodalom	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Idegen nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Matematika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Etika / hit- és erkölcsstan	SZÓBELI		
Környezetismeret	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Ének-zene		SZÓBELI	GYAKORLATI
Vizuális kultúra			GYAKORLATI
Technika és tervezés			GYAKORLATI
Digitális kultúra		SZÓBELI	GYAKORLATI
Testnevelés			GYAKORLATI
<i>FELSŐ TAGOZAT</i>			
Magyar nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Magyar irodalom	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Idegen nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Matematika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Etika / hit- és erkölcsstan		SZÓBELI	
Történelem	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Állampolgári ismeretek	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	

Hon- és népismeret	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Természettudomány	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Fizika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Kémia	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Biológia	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Földrajz	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Ének-zene	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	GYAKORLATI
Dráma és színház		SZÓBELI	GYAKORLATI
Vizuális kultúra			GYAKORLATI
Digitális kultúra		SZÓBELI	GYAKORLATI
Technika és tervezés			GYAKORLATI
Testnevelés			GYAKORLATI

1.2 Helyi pedagógiai sajátosságok

1.2.1 ÓVODA-ISKOLA PROGRAM (ÓVODA ÉS ISKOLA VISZONYA, EGYÜTTMŰKÖDÉSE – SPECIÁLIS PROGRAMOK, ISKOLA ELŐKÉSZÍTÉS, ÁTMENETEK TERVEZÉSE)

Az óvoda-iskola programok alapját a különböző fenntartású, de tulajdonképpen egy épületen belül működő intézmények közötti együttműködés képezi. Az iskolára hangoló rendezvények, kölcsönös hospitálások és szakmai egyeztetések az együttműködés fontos eseményei, melyeket az intézmények közötti együttműködés keretében minden évben meg kell szervezni.

Az alsó-felső tagozat közötti átmenet esetében a pedagógusok hospitálása, a tanulók felsős osztályokban tett látogatásai és a szakmai egyeztetések képezik az együttműködés alapját. A pedagógusok félévtől konzultációkat szerveznek, összehangolják tevékenységüket, illetve átvezetési tervek formájában megtervezik a tanulók felkészítésének lépéseit, az átmenet folyamatát.

1.2.2 TANTÁRGY-TÖMBÖSÍTÉS, TANULÁSSZERVEZÉS

Amennyiben az iskolában szervezett foglalkozások azt megkívánják, a mindennapos testnevelés kivételével a pedagógusok szabadon alkalmazhatják a tantárgyak tömbösítését, vagyis a tanórai foglalkozások ciklikus megszervezésének rendjét, melynek keretei között - adott tantárgy, - adott műveltségterület - adott félévre számított tanórai foglalkozásait nem egyenletesen, minden tanítási hétre elosztva, hanem ciklikusan szervezik meg. A tantárgy tömbösítéséről a pedagógus a tanév tervezése során dönt, a döntés az adott tanévre érvényes.

A pedagógusok szabadon élhetnek az iskola környezetében elhelyezkedő természeti értékek kínálta lehetőségekkel, szükség szerint rendhagyó, szabadtéri órákat, projekt foglalkozásokat is szervezhetnek.

1.2.3 EGÉSZ NAPOS ISKOLA, NAPKÖZI, TANULÓSZOBA

Egész napos iskola: iskolaszervezési forma, ahol a tanórai és más foglalkozásokat a délelőtti és délutáni időszakra egyenletesen szétosztva szervezik. Iskolánkban egész napos iskolai oktatási forma esetében – tekintettel arra, hogy párhuzamos osztályok nincsenek – az egész napos iskolai oktatási forma csak a szülők teljes egyetértésével vezethető be. Mivel a szülők kérhetik a 16.00 óráig iskolában tartózkodás alóli felmentést, így előfordulhat, hogy a szülőkkel történő egyeztetés során a szülők támogatása nem teljes. Ebben az esetben az oktatást hagyományos módon kell megszervezni azzal, hogy a délutáni sávban tanórák csak arra az időszakra essenek, amikor még minden gyermek az iskolában tartózkodik.

Az egész napos oktatási forma alkalmazásáról március 31-ig kell tantestületi döntést hozni úgy, hogy a hatályos jogszabályokban előírt feltételek biztosítottak legyenek.

Fontos, hogy a gyermekek tanítása mellett a szabadidő hasznos és értelmes eltöltése (változatos aktivitások), az aktív pihenés, mozgás, közösségi és kommunikációs aktivitások is szerepet kapjanak mind a tanulószobai, mind a napközis, mind pedig az egész napos foglalkozásokon. A délutáni foglalkozások kiváló alkalmat kínálnak a tanulás tanítására, egyénre szabott tanulási, jegyzetelési technikák közös kialakítása, arra, hogy a gyerekek megtanuljanak egymástól tanulni, egymásnak segíteni. A pedagógiai munkában a tapasztalás, a láttatás, a cselekedtetés, az önálló ismeretszerzés, önálló véleménynyilvánítás, a játék és közösségi élmény kiemelt szerepet kapnak, elősegítve a tanítási órákra való felkészülést, a személyiség és a közösségek fejlődését.

Az iskolai könyvtár nyitva tartási idejében a tanulószobai foglalkozások ismeretszerző, ismeretbővítő funkcióját támogatja a napi házi feladatokhoz kapcsolódó kiegészítő irodalom biztosításával. A kiválogatott könyveket a könyvtáros rendelkezésre bocsátja, ezeket a tanulók a tanárok vezetésével ismeretbővítésre, új ismeretek szerzésére használhatják.

1.3 Kötelező eszközök és felszerelések

A „20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról” c. jogszabályban előírt kötelező felszerelések mellett az integráltan oktató, sajátos nevelési igényű tanulók számára előírt eszközök körébe a „32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról” rendelet által előírt eszközök is beleértendők (pl. autizmus spektrum zavarok esetén az augmentatív eszközök).

1.4 Tankönyvek és más taneszközök kiválasztásának elvei

Intézményben a nevelő-oktató munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyek a hivatalos tankönyvjegyzékben szerepelnek.

A nyomtatott taneszközön túl néhány tantárgynál a tanulóknak egyéb eszközökre is szükségük van. Ezek egy részét a kötelező eszközök és felszerelések jegyzéke tartalmazza (fenntartó által biztosítandó) más részüket a szülő szerzi be.

Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei (illetve, ahol nincs munkaközösség, ott az egyes szaktanárok) határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.

A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt (a megelőző tanév májusában) írásban tájékoztatjuk. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége.

A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:

Taneszközök, tanulmányi segédletek kiválasztása:

- NAT Kerettantervi kompatibilitás.
- Az iskola pedagógiai programjának, helyi tantervének való megfelelés.
- Segíti a tanulót a tananyag elsajátításában.

- Differenciált képességfejlesztésre alkalmas.
- Segíti elő az önálló tanulást.
- Több tanéven keresztül használható.

Tankönyvek kiválasztása:

- Kerettantervi kompatibilitás.
- Szerepeljen a hivatalos tankönyvjegyzékben.
- Tankönyvcsalád-felépítés /lehetőség szerint/.
- Évfolyamonkénti egymásra épülés /lehetőség szerint/.
- Tartósság, újrafelhasználhatóság a térítésmentes igénybevétel ill. az ingyenesség biztosítására /tankönyvtár építése.

1.5 A tanulók tanulmányi munkájának, magatartásának és szorgalmának ellenőrzése és értékelése

1.5.1 BEMENETI MÉRÉS

Minden tanév októberének első felében az 1. évfolyamba érkező gyerekek iskolaérettségi hiányosságainak és a képesség szerinti összetételének a megállapítása. Decemberben DIFER méréssel kiegészítve.

1.5.2 FOLYAMATMÉRÉSEK

Az 1. évfolyam kivételével a folyamatmérések minden (2-8.) évfolyamon megtörténnek. A tanév elején és végén egyaránt.

A folyamatmérések eredményei nem lehetnek a gyerekek minősítésének az eszközei! A mérésekről a mérést végző pedagógus összefoglaló beszámolót készít.

1.5.2.1 Kimeneti mérés

A 8. évfolyam végén magyar nyelvtanból, irodalomból, matematikából, idegen nyelvből.

1.5.2.2 A nevelési eredménymérések kötelező alkalmai (A méréseket az osztályfőnökök végzik)

Az 5. évfolyamban az osztályok szociometriai összetételének, a tanulók kapcsolatteremtési szokásainak, vagy képességének vizsgálata.

1.6 A tanulók értékelésének helyi rendszere

1.6.1 AZ ÉRTÉKELÉS TÍPUSAI, FUNKCIÓI

Az ellenőrzés és az azt követő értékelés legyen:

- pedagógiaileg kifogástalan,
- folyamatos, rendszeres, tervszerű és aktuális,
- kiszámítható, sokoldalú, vegye figyelembe a tanuló valamennyi pedagógiai szempontból fontos tevékenységét is,
- módszertanilag változatos, konkrét, objektív, igazságos, méltányos: vegye figyelembe az osztályközösség véleményét is természetes kísérője a tanulási folyamatnak, ne kísérelje túlzottan feszült légkört!

Az ellenőrzés és értékelés során figyelembe kell venni a tanulók életkori sajátosságait, a tantárgy jellegét, a tanuló önmagához viszonyított fejlődését is.

A mérés, ellenőrzés, értékelés nem lehet fegyelmezés, büntetés eszköze!

Az ellenőrzés, értékelés formái:

- szóbeli: beszélgetés, összefüggő felelet, kiselőadás,
- írásbeli: feladatlap, teszt, dolgozat, témazáró,
- gyakorlati: munkadarab, gyűjtőmunka, sportteljesítmény.

Mindezekből kiválasztva a pedagógus maga tervezi meg az ellenőrzést, értékelést, - ügyelve a szóbeli és írásbeli formák helyes arányára.

Javítási lehetőséget indokolt esetben a nagyobb súllyal szereplő dolgozatoknál biztosítunk.

1.6.2 AZ ÉRTÉKELÉS MÓDjai

- Szöveges értékelés dokumentálása: 4 fokozatú számskálával (kiválóan teljesített, jól teljesített, megfelelően teljesített, felzárkóztatásra szorul)

Az **első évfolyamon** félévkor és év végén, a második évfolyamon az első félév végén szöveges minősítéssel kell kifejezni, hogy a tanuló:

- kiválóan teljesített,
- jól teljesített,
- megfelelően teljesített,
- felzárkóztatásra szorul.

Második évfolyamon tanév végén, **harmadiktól nyolcadik** évfolyamig félévkor és tanév végén is osztályzatot kapnak a tanulók. A félévi és év végi osztályzatok a tanulók tantárgyankénti összteljesítményét tükrözik. Kialakításukhoz legkevesebb 5 érdemjegy szükséges. Az osztályzatok kialakításában a témazáróknak kiemelt szerepe legyen! Tanév végén az egész éves teljesítményt figyelembe kell venni.

Ha a tanuló nem tesz eleget az első évfolyam követelményeinek, felzárkóztatásra szorul, szülői megbeszélés alapján, a szülő kérésére újra az első évfolyamon folytathatja tanulmányait.

Az értékelés alapja: a helyi tanterv követelményrendszere.

Az első osztályos tanulók és a második osztályosok féléves értékelése a mellékelt mondatbank alapján történik.

1.6.2.1 1. évfolyam I. félév

Magatartás

Kapcsolata társaival:

Társaival együttműködik.

Társaival közömbös.

Társaival gyakran kerül konfliktusba.

Társaira odafigyel, velük udvarias.

Felnőttekhez való viszony:

Felnőttekhez való viszonyában együttműködő.

Felnőttekhez való viszonyában udvarias.

Felnőttekhez való viszonyában segítőkész.

Felnőttekhez való viszonyában viselkedése gyakran kifogásolható.

Tanórán:

Tanórán aktívan vesz részt.

Tanórán fegyelmezett.

Tanórán együttműködő.

Tanórán passzívan vesz részt.

Tanórán fegyelmezetlen.

Tanórán rendbontó.

Tanórán kívül:

Tanórán kívül együttműködő.

Tanórán kívül közösségi tevékenységekben nem szívesen vesz részt.

Tanórán kívül fegyelmezett.

Tanórán kívül fegyelmezetlen.

Tanórán kívül rendbontó.

Szorgalom

Tanuláshoz való viszonya:

Tanuláshoz való viszonya aktív.

Tanuláshoz való viszonya érdeklődő.

Tanuláshoz való viszonya kötelességtudó.

Tanuláshoz való viszonya felületes.

Tanuláshoz való viszonya érdektelen.

Tanuláshoz való viszonyahanyag.

A tanulásban:

A tanulásban önálló.

A tanulásban kitartó.

A tanulásban gyakran szorul segítségre.

A tanulásban önállótlan.

Munkája csoportban:

Munkája csoportban aktív.

Munkája csoportban kezdeményező.

Munkája csoportban irányító.

Munkája csoportban kreatív.

Munkája csoportban együttműködő.

Munkája csoportban segítőkész.

Munkája csoportban passzív.

Munkája csoportban hátrító.

Munkája csoportban hátráltató.

Felszerelése:

Felszerelése általában hiánytalan.

Felszerelése néha hiányos.

Felszerelése gyakran hiányos.

Felszerelése gyakran rendezetlen.

Magyar nyelv és irodalom (olvasás)

Hangképzése:

A hangokat tisztán képzi.

Hangképzése fejlesztésre szorul.

Torz hangképzése miatt logopédiai fejlesztésre javasolt.

Légzéstechnikája:

Légzéstechnikája megfelelő.

Légzéstechnikája fejlesztésre szorul.

Beszéde:

Beszéde tiszta.

Beszéde érthető.

Beszéde nehezen érthető.

Beszédtempója:

Beszédtempója folyamatos.

Beszédtempója megfelelő tempójú.

Beszédtempója lassú.

Beszédtempója hadaró.

Beszédtempója akadozó.

Hangereje:

Hangereje megfelelő.

Hangereje halk.

Hangereje fokozott.

Hallott szöveg:

Hallott szöveget önállóan megérti.

Hallott szöveget segítséggel érti meg.

Hallott szöveget nem érti meg.

Szókincese:

Szókincese gazdag, választékos.

Szókinccse korosztályának megfelelő.

Szókinccse fejlesztésre szorul.

Kifejezőkészsége:

Szóbeli kifejezőkészsége választékos.

Szóbeli kifejezőkészsége jó.

Szóbeli kifejezőkészsége nehézkes.

Kérdések, utasítások:

Kérdések, utasítások megértése pontos.

Kérdések, utasítások megértése jó.

Kérdések, utasítások megértése pontatlan.

Kérdések, utasítások megértése nehézkes.

Válaszai:

Válaszait pontosan fogalmazza meg.

Válaszait választékosan fogalmazza meg.

Válaszait nehezen fogalmazza meg.

Válaszait felületesen fogalmazza meg.

Betűismerete:

A tanult betűket biztosan ismeri és olvassa.

A tanult betűk felismerésében és olvasásában bizonytalan.

Bizonyos betűket téveszt.

Hangos olvasása:

Olvasása kifejező, folyamatos, írásjelekre figyelő.

Olvasása folyamatos.

Olvasása szótagoló.

Olvasása betűző.

Olvasása szólamos.

Olvasása szóképes.

Hibái:

Hibáit észreveszi, javítja.

Hibáit figyelmeztetésre javítja.

Hibáit nem képes javítani.

Szövegértése:

Szövegértése pontos.

Szövegértése megfelelő.

Szövegértése bizonytalan.

Szövegértése hibás.

Értő olvasása:

Képes elolvasni mondatokat, rövidebb szövegeket, és megérti azokat.

Képes önállóan elolvasott szavak magyarázatára, de a mondatértése olvasás után még bizonytalan.

Szavakat, mondatokat elolvas, de megértése még bizonytalan.

Még nem képes értelmezni az olvasottakat.

Értő olvasása még nem alakult ki.

Magyar nyelv és irodalom (írás)

Betűismerete:

A tanult betűket biztosan ismeri és írja.

A tanult írott betűk felismerésében és írásában bizonytalan.

Bizonyos betűket téveszt.

Írásképe:

Írásképe esztétikus.

Írásképe tetszetős.

Írásképe egyéni.

Írásképe alapján törekszik az igényességre.

Írásképe rendezetlen.

Írásképe szabálytalan.

Írása diktálás után:

Diktálás után hibátlanul ír.

Diktálás után kevés hibával ír.

Diktálás után sok hibával ír.

Másolás írottról írottra:

Írottról írottra hibátlanul másol.

Írottról írottra kevés hibával másol.

Írottról írottra sok hibával másol.

Másolás nyomtatottról írottra:

Nyomtatotról írottra hibátlanul másol.

Nyomtatotról írottra kevés hibával másol.

Nyomtatotról írottra sok hibával másol.

Matematika

Számfogalma a tanult számkörben:

Számfogalma a tanult számkörben kialakult.

Számfogalma kevésbé kialakult.

Számfogalma kialakulatlan.

Számszomszédok:

A számszomszédokat ismeri.

A számszomszédokat téveszti.

A számszomszédokat nem ismeri fel.

Számok tulajdonsága:

A számok tulajdonságait önállóan felismeri és megnevezi.

A számok tulajdonságait segítséggel ismeri fel.

A számok tulajdonságait nem ismeri fel.

Relációk:

A relációkat felismeri.

A relációkat segítséggel ismeri fel.

A relációkat nem ismeri fel.

Számok bontott alakjai:

A számok bontott alakjait biztosan tudja.

A számok bontott alakjait kevés hibával tudja.

A számok bontott alakjait segítséggel tudja.

Műveletek:

A műveleteket pontosan végzi.

A műveleteket kevés hibával végzi.

A műveleteket sok hibával végzi.

Műveletvégzés:

Műveletvégzés közben nem használ eszközt.

Műveletvégzés közben alkalmanként használ eszközt.

Műveletvégzés közben mindig használ eszközt.

Szöveges feladatok:

Egyszerű szöveges feladatot önállóan értelmezi.

Egyszerű szöveges feladatot kevés segítséggel értelmezi.

Egyszerű szöveges feladatot sok segítséggel értelmezi.

Önellenőrzése:

Önellenőrzése kialakult.

Önellenőrzése kialakulatlan.

Környezetismeret

Megfigyelések:

A megfigyelései pontosak.

A megfigyelései pontatlanok.

Tapasztalatok:

A tapasztalatait önállóan fogalmazza meg.

A tapasztalatait segítséggel fogalmazza meg.

A tanultak:

A tanultakról kiemelkedő a tudása.

A tanultakról biztos a tudása.

A tanultakról hiányosak az ismeretei.

Tájékozottság:

Tájékozottsága átlagon felüli.

Tájékozottsága korának megfelelő.

Tájékozottsága hiányos.

Az összefüggések:

Az összefüggéseket mindig felfedezi.

Az összefüggéseket rávezetéssel ismeri fel.

Az összefüggéseket nehezen ismeri fel.

Szokásrendjének alakulása:

Szokásrendje környezetével szemben igényes.

Szokásrendje környezetével szemben kevésbé igényes.

Szokásrendje környezetével szemben igénytelen.

Szokásrendje környezetével szemben kialakult.

Szokásrendje környezetével szemben kialakulatlan.

Eszközei:

Testének, ruházatának, eszközeinek épségére vigyáz.

Testének, ruházatának, eszközeinek épségére nem mindig ügyel.

Testének, ruházatának, eszközeinek épségére nem vigyáz.

Ének-zene

Tanult dalok:

Tanult dalokat önállóan énekli.

A tanult dalokat szívesen énekli.

A tanult dalokat segítséggel énekli.

A tanult dalokat csoportban énekli.

Énekhang:

Énekhangja tiszta.

Énekhangja még fejlődésben van.

Ritmusérték:

A ritmusértékeket alkalmazza.

A ritmusértékeket megnevezi.

A ritmusértékeket nem ismeri.

Dallam-, szövegismeret:

A tanult dalok dallamát, szövegét ismeri.

A tanult dalok dallamát, szövegét nem ismeri.

Dalos játékok:

Dalos játékokban szívesen vesz részt.

Dalos játékokban passzívan vesz részt.

Dalos játékokban rendbontóan vesz részt.

Vizuális kultúra

Érdeklődése:

A festés-rajzolás iránti érdeklődése kiemelkedő.

A festés-rajzolás iránti érdeklődése jó.

A festés-rajzolás iránti érdeklődése visszafogott.

Színhasználata:

Munkáiban változatosan használja a színeket.

Munkáin, sajátos módon használja a színeket.

Munkáin visszafogottan használja a színeket.

Eszközhasználat:

A rajzeszközöket kiemelkedően használja.

A rajzeszközöket biztonságosan használja.

A rajzeszközöket megfelelően használja.

A rajzeszközöket bátortalanul használja.

Kreativitása:

Kreatív, tele van ötlettel.

Visszafogott, inkább az utasításokat követi.

Térkihasználása:

A rajzfelületet maximálisan használja.

A rajzfelületet bátortalanul használja

A rajzfelületet aránytalanul használja.

Elkészült munkái:

Alkotásai esztétikusak, igényesek.

Alkotásai egyéniek, tele ötlettel.

Alkotásai nem elegendő figyelemmel, munkával készülnek.

Alkotásai igyekezetét tükrözik.

Elkészült munkái kiigazításra szorulnak.

Közvetlen környezetét:

Közvetlen környezetét mindig rendben tartja.

Közvetlen környezetét általában rendben tartja.

Közvetlen környezetét csak figyelmeztetésre rendezi.

Technika, életvitel és gyakorlat

Anyagismeret és megmunkálás:

A megismert anyagokat ügyesen használja.

A megismert anyagokat segítséggel használja.

Kézügyessége:

Kézügyessége kiemelkedő.

Kézügyessége jó.

Kézügyessége megfelelő.

Kézügyessége fejlesztésre szorul.

Munkadarabjai:

Munkadarabjai esztétikusak, pontosak.

Munkadarabjai megfelelőek.

Munkadarabjai gyakran pontatlanok.

Eszközhasználat:

Az eszközöket megfelelően használja.

Az eszközöket nem megfelelően használja.

A kulturált, balesetmentes közlekedés szabályait:

A kulturált, balesetmentes közlekedés szabályait ismeri.

A kulturált, balesetmentes közlekedés szabályait nem ismeri.

Közvetlen környezetét:

Közvetlen környezetét mindig rendben tartja.

Közvetlen környezetét többnyire kérésre tartja rendben.

Testnevelés és sport

Mozgása:

Mozgása koordinált.

Mozgása megfelelő.

Mozgása fejlesztésre szorul.

Gyakorlatok elsajátítása:

A bemutatott gyakorlatokat könnyen sajátítja el.

A bemutatott gyakorlatokat kevés segítséggel sajátítja el.

A bemutatott gyakorlatokat sok segítséggel sajátítja el.

Mozgásos játékok:

A mozgásos játékokban szívesen vesz részt.

A mozgásos játékokban nem szívesen vesz részt.

Szabályok betartása:

A szabályokat betartja.

A szabályokat nem tartja be.

Csapatjátékokban:

Csapatjátékokban együttműködő.

Csapatjátékokban nem együttműködő.

Csapatjátékokban romboló hatással van.

Terhelés:

A terhelést kiválóan bírja.

A terhelést jól bírja.

A terhelést megfelelően bírja.

Képességfejlesztő sakk

Sakktáblán való tájékozódás:

A sor, oszlop fogalmát önállóan ismeri fel.

A sor, oszlop fogalmát segítséggel ismeri fel.

Sakkbábok ismerete:

A tanult sakkbábokat meg tudja nevezni.

A tanult sakkbábokat nem tudja megnevezni.

Sakkbábok elhelyezése:

A sakktáblán a bábokat önállóan képes elhelyezni.

A sakktáblán a bábokat segítséggel képes elhelyezni.

Lépések ismerete:

A tanult bábok lépéseit tudja.

A tanult bábok lépéseit segítséggel tudja.

Sakkozás szabályai:

A tanult szabályokat alkalmazza.

A tanult szabályokat segítséggel alkalmazza.

A tanórán:

A tanórán aktív.

A tanórán kevésbé aktív.

A tanórán passzív.

Etika/Hit- és erkölcsstan

A tanuló részvétele az órai munkában:

A tanuló részvétele az órai munkában: aktív és együttműködő.

A tanuló részvétele az órai munkában: részben együttműködő.

A tanuló részvétele az órai munkában: változó, ritkán együttműködő.

A tanuló részvétele az órai munkában: elutasító, nem működik együtt.

Kommunikáció:

Beszélgetésbe könnyen bevonható.

Beszélgetésben önálló véleménye van.

Beszélgetésben nehezen kapcsolódik be.

Aktivitása:

Az órán szívesen részt vesz beszélgetésben.

Az órán szívesen részt vesz szituációs játékban.

Az órán szívesen részt vesz egyéni feladatokban.

Az órán szívesen részt vesz csoportmunkában.

1.6.2.2 2. évfolyam II. félév

Magatartás

Kapcsolata társaival:

Társaival együttműködik.

Társaival közömbös.

Társaival gyakran kerül konfliktusba.

Társaira odafigyel, velük udvarias.

Felnőttekhez való viszony:

Felnőttekhez való viszonyában együttműködő.

Felnőttekhez való viszonyában udvarias.

Felnőttekhez való viszonyában segítőkész.

Felnőttekhez való viszonyában viselkedése gyakran kifogásolható.

Tanórán:

Tanórán aktív.

Tanórán fegyelmezett.

Tanórán aktív és fegyelmezett.

Tanórán együttműködő.

Tanórán passzív.

Tanórán fegyelmezetlen.

Tanórán rendbontó.

Tanórán kívül

Tanórán kívül együttműködő.

Tanórán kívül fegyelmezett.

Tanórán kívül fegyelmezetlen.

Tanórán kívül rendbontó.

Szorgalom

Tanuláshoz való viszony:

Tanuláshoz való viszonya aktív.

Tanuláshoz való viszonya érdeklődő.

Tanuláshoz való viszonya kötelességtudó.

Tanuláshoz való viszonya aktív, érdeklődő és kötelességtudó.

Tanuláshoz való viszonya felületes.

Tanuláshoz való viszonya érdektelen.

Tanuláshoz való viszonya hanyag.

A tanulásban:

A tanulásban önálló.

A tanulásban kitartó.

A tanulásban gyakran szorul segítségre.

A tanulásban önállótlan.

Munkája csoportban:

Munkája csoportban aktív.

Munkája csoportban kezdeményező.

Munkája csoportban irányító.

Munkája csoportban kreatív.

Munkája csoportban együttműködő.

Munkája csoportban segítőkész.

Munkája csoportban passzív.

Munkája csoportban háritó.

Munkája csoportban hátráltató.

Felszerelése:

Felszerelése általában hiánytalan.

Felszerelése néha hiányos.

Felszerelése gyakran hiányos.

Magyar nyelv és irodalom (irodalom)

Beszéde:

Beszéde tiszta.

Beszéde érthető.

Beszéde nehezen érthető.

Beszédtempója:

Beszédtempója megfelelő.

Beszédtempója lassú.

Beszédtempója hadaró.

Beszédtempója akadozó.

Hangereje:

Hangereje megfelelő.

Hangereje halk.

Hangereje harsány.

Szókinccse:

Szókinccse gazdag, választékos.

Szókinccse korosztályának megfelelő.

Szókinccse fejlesztésre szorul.

Kérdések, utasítások:

Kérdések, utasítások megértése pontos.

Kérdések, utasítások megértése jó.

Kérdések, utasítások megértése pontatlan.

Kérdések, utasítások megértése nehézkes.

Betűismerete:

A tanult betűket biztosan ismeri és olvassa.

A tanult betűk felismerésében és olvasásában bizonytalan.

Bizonyos betűket téveszt.

Hangos olvasása:

Olvasása kifejező, folyamatos, írásjelekre figyelő.

Olvasása folyamatos.

Olvasása szótagoló.

Olvasása betűző.

Olvasása szólamos.

Olvasása szóképes.

Hibái:

Hibáit észreveszi, javítja.

Hibáit figyelmeztetésre javítja.

Hibáit nem képes javítani.

Szövegértése:

Szövegértése pontos.

Szövegértése megfelelő.

Szövegértése bizonytalan.

Szövegértése hibás.

Értő olvasása:

Szövegeket önállóan megért.

Szövegeket segítséggel ért meg.

Mondatokat ért meg.

Szavakat ért meg.

Értő olvasása még nem alakult ki.

Memoriter:

Verset kifejezően ad elő.

Verset pontosan mond.

Verset kevés hibával mond.

Verset bizonytalanul mond.

Verset hadarva mond.

Verset pontatlanul mond.

Magyar nyelv és irodalom (magyar nyelv)

Másolása:

Másolás után pontosan, hibátlanul ír.

Másolás után kevés hibával ír.

Másolás után sok hibával ír.

Írásképe:

Írásképe esztétikus, tetszetős.

Írásképe egyéni.

Írásképe alapján törekszik az igényességre.

Írásképe rendezetlen.

Írásképe szabálytalan.

Írástempója:

Írástempója gyors, lendületes.

Írástempója megfelelő.

Írástempója kicsit lassú.

Írástempója nagyon lassú.

Nyelvtani, helyesírási ismeretek

Ábécé:

Az ábécét pontosan tudja.

Az ábécét pontatlanul tudja.

Az ábécét nem tudja.

Szótagolás:

Szótagolása hibátlan.

Szótagolásban keveset hibázik.

Szótagolásban sokat hibázik.

Betűrend:

Betűrendbe sorolni önállóan tud.

Betűrendbe sorolni segítséggel tud.

Betűrendbe sorolni segítséggel sem tud.

Tollbamondás:

Tollbamondást hibátlanul ír.

Tollbamondást kevés hibával ír.

Tollbamondást sok hibával ír.

Matematika

Számfogalma a tanult számkörben:

Számfogalma a tanult számkörben kialakult.

Számfogalma a tanult számkörben még fejlesztésre szorul.

Számszomszédok:

A számszomszédokat ismeri.

A számszomszédokat téveszti.

A számszomszédokat nem ismeri fel.

Számok tulajdonsága:

A számok tulajdonságait önállóan tudja és megnevezi.

A számok tulajdonságait felismeri.

A számok tulajdonságait segítséggel ismeri fel.

Műveletek:

A műveleteket hibátlanul végzi.

A műveleteket kevés hibával végzi.

A műveleteket sok hibával végzi.

Sorozatok:

A sorozatok szabályait önállóan állapítja meg.

A sorozatok szabályait segítséggel állapítja meg.

A sorozatot hibátlanul folytatja.

A sorozatot kevés hibával folytatja.

A sorozatot sok hibával folytatja.

Szöveges feladatok:

Egyszerű szöveges feladatokat önállóan oldja meg.

Egyszerű szöveges feladatokat kevés segítséggel oldja meg.

Egyszerű szöveges feladatokat sok segítséggel oldja meg.

Logikai gondolkodása:

Logikai gondolkodása kiváló.

Logikai gondolkodása jó.

Logikai gondolkodása megfelelő.

Logikai gondolkodása gyenge.

Önellenőrzése:

Önellenőrzése kifogástalan.

Önellenőrzése pontatlan.

Környezetismeret

Megfigyelések:

A megfigyelései pontosak.

A megfigyelés pontatlanok.

Tapasztalatok:

A tapasztalatait önállóan fogalmazza meg.

A tapasztalatait segítséggel fogalmazza meg.

Tanultak:

A tanultakról biztos a tudása.

A tanultakról egy-egy részletben bizonytalan.

A tanultakról hiányosak az ismeretei.

Tájékozottság:

Tájékozottsága átlagon felüli.

Tájékozottsága korának megfelelő.

Tájékozottsága hiányos.

Az összefüggések:

Az összefüggéseket mindig felfedezi.

Az összefüggéseket rávezetéssel ismeri fel.

Az összefüggéseket nehezen ismeri fel.

Szokásrendjének alakulása:

Közvetlen környezetével szemben igényes.

Közvetlen környezetével szemben nem elég igényes.

Eszközei:

Testének, ruházatának, eszközeinek épségére vigyáz.

Testének, ruházatának, eszközeinek épségére nem vigyáz.

Gyűjtőmunkát:

Gyűjtőmunkát szívesen végez.

Gyűjtőmunkát rendszeresen végez.

Gyűjtőmunkát alkalmanként végez.

Gyűjtőmunkát nem végez.

Ének-zene

Tanult dalokat:

Tanult dalokat önállóan énekli.

Tanult dalokat szívesen énekli.

Tanult dalokat segítséggel énekli.

Tanult dalokat csoportban énekli.

Énekhang:

Énekhangja tiszta.

Énekhangja még fejlődésben van.

Ritmusérték:

A ritmusértékeket alkalmazza.

A ritmusértékeket megnevezi.

A ritmusértékeket nem ismeri.

Dallam-, szövegismeret:

A tanult dalok dallamát, szövegét ismeri.

A tanult dalok dallamát, szövegét nem ismeri.

Dalos játékok:

Dalos játékokban szívesen vesz részt.

Dalos játékokban passzívan vesz részt.

Dalos játékokban rendbontóan vesz részt.

Vizuális kultúra

Érdeklődése:

A festés-rajzolás iránti érdeklődése kiemelkedő.

A festés-rajzolás iránti érdeklődése jó.

A festés-rajzolás iránti érdeklődése visszafogott.

Színhasználata:

Munkáiban változatosan használja a színeket.

Munkáiban sajátos módon használja a színeket.

Munkáiban visszafogottan használja a színeket.

Eszközhazsnálat:

A rajzeszközöket kiemelkedően használja.

A rajzeszközöket biztonságosan használja.

A rajzeszközöket megfelelően használja.

A rajzeszközöket bátortalanul használja.

Kreativitása:

Kreatív, tele van ötlettel.

Visszafogott, inkább az utasításokat követi.

Térkihasználása:

A rajzfelületet maximálisan használja.

A rajzfelületet bátortalanul használja.

A rajzfelületet aránytalanul használja.

Elkészült munkái:

Elkészült munkái igényesek, tetszetősek.

Elkészült munkái általában tetszetősek.

Elkészült munkái igyekezetét tükrözik.

Elkészült munkái kicsit elsietettek.

Elkészült munkái kiigazításra szorulnak.

Technika, életvitel és gyakorlat

Anyagismeret és megmunkálás:

A megismert anyagokat ügyesen használja.

A megismert anyagokat segítséggel használja.

Kézügyessége:

Kézügyessége kiemelkedő.

Kézügyessége jó.

Kézügyessége megfelelő.

Kézügyessége fejlesztésre szorul.

Munkadarabjai:

Munkadarabjai esztétikusak.

Munkadarabjai kevésbé esztétikusak.

Munkadarabjai gyakran pontatlanok.

Eszközhasználat:

Az eszközöket megfelelően használja.

Az eszközöket nem megfelelően használja.

Közvetlen környezetét:

Közvetlen környezetét mindig rendben tartja.

Közvetlen környezetét többnyire rendben tartja.

Közvetlen környezetét kérésre tartja rendben.

Testnevelés és sport

Mozgása:

Mozgása koordinált.

Mozgása fejlesztésre szorul.

Gyakorlatok elsajátítása:

A bemutatott gyakorlatokat könnyen sajátítja el.

A bemutatott gyakorlatokat kevés segítséggel sajátítja el.

A bemutatott gyakorlatokat sok segítséggel sajátítja el.

Mozgásos játékok:

A mozgásos játékokban szívesen vesz részt.

A mozgásos játékokban nem szívesen vesz részt.

Szabályok betartása:

A szabályokat betartja.

A szabályokat nem tartja be.

Csapatjátékokban:

Csapatjátékokban együttműködő.

Csapatjátékokban nem együttműködő.

Csapatjátékokban romboló hatással van.

Terhelés:

A terhelést kiválóan bírja.

A terhelést jól bírja.

A terhelést megfelelően bírja.

Labdakezelés:

Labdakezelése nagyon jó.

Labdakezelése jó.

Labdakezelése fejlesztésre szorul.

Etika/Hit- és erkölcsstan

A tanuló részvétele az órai munkában:

A tanuló részvétele az órai munkában: aktív és együttműködő.

A tanuló részvétele az órai munkában: részben együttműködő.

A tanuló részvétele az órai munkában: változó, ritkán együttműködő.

A tanuló részvétele az órai munkában: elutasító, nem működik együtt.

Kommunikáció:

Beszélgetésbe könnyen bevonható.

Beszélgetésben önálló véleménye van.

Beszélgetésben nehezen kapcsolódik be.

Aktivitása:

Az órán szívesen részt vesz beszélgetésben.

Az órán szívesen részt vesz szituációs játékban.

Az órán szívesen részt vesz egyéni feladatokban.

Az órán szívesen részt vesz csoportmunkában.

A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontok) érdemjegyekre történő átváltását a következő táblázat alapján végzik a pedagógusok:

Teljesítmény	Érdemjegy
0-50 %:	elégtelen (1)
51- 65 %:	elégséges (2)
66-75 %:	közepes (3)
76-90 %:	jó (4)
91-100 %:	jeles (5)

A témazáró, szövegértés és a matematikai alpműveletek végzésének értékelése 2-8. évfolyamon (egységesen alkalmazandó):

Teljesítmény	Érdemjegy
0-33 %:	elégtelen (1)
34-50 %:	elégséges (2)
51-75 %:	közepes (3)
76-90 %:	jó (4)
91-100 %:	jeles (5)

A pedagógus, amennyiben a felmérés nehézségi foka indokolja, eltérhet a százalékos értékelés alsó és felső értékeitől, az értékelés azonban nem lehet aránytalan mértékű, azt az adott felmérés során minden tanuló esetében egységesen kell alkalmazni.

Az értékelés során a tanulónak minden esetben lehetőséget kell biztosítani dolgozata megtekintésére.

A félévi és tanév végi osztályzat akkor

- Jeles (5): Ha a tanuló a helyi tanterv követelményeinek megfelelő tananyagot megbízhatóan elsajátította, tudását alkalmazni is képes.
- Jó (4): Ha a tanuló kevés hibával elsajátította a helyi tanterv követelményeinek megfelelő tananyagot. Kisebb bizonytalanságokkal tudja alkalmazni tudását.
- Közepes (3): Ha a tanuló a helyi tanterv követelményeinek megfelelő tananyagot pontatlanul, esetenként felszínesen és több hibával teljesíti. Csak nevelői segítséggel tudja alkalmazni tudását.

- **Elégséges (2):** Ha a tanuló a helyi tantervnek csak minimális, a továbbhaladáshoz szükséges ismereteit sajátította el. Kizárólag nevelői segítséggel képes önálló feladatvégzésre.
- **Elégtelen (1):** Ha a tanuló a helyi tanterv követelményeinek minimum szintjét sem sajátította el, nem rendelkezik a továbbhaladáshoz feltétlenül szükséges ismeretekkel, nevelői segítséggel sem képes önálló feladatvégzésre.

Felsőbb évfolyamokra történő lépés feltételei, hogy a tanuló a kötelező és választott tantárgyak mindegyikéből legalább elégséges osztályzatot kapjon (megfelelt szöveges minősítést) a tanév végén. Abban az esetben, ha két tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott, akkor javítóvizsgát tehet. Három elégtelen osztályzat esetén évfolyamot kell ismételnie.

A félév, valamint a tanév végén a bizonyítványt elérhetővé kell tenni a tanulók számára az elektronikus naplóban (e-Kréta). Továbbá nyomtatva is rendelkezésre kell bocsátani az elért eredményeket.

1.7 A vizsgákhoz használatos segédeszközökről való gondoskodás

Osztályozó, illetve javítóvizsga:

A vizsgára való felkészülés minden esetben a szaktanár által írásban megadott tematikából történik. Ezt segítik a témában készített gyakorló feladatlapok is, melyek a tanév végén átadásra kerülnek. A szaktanár személyesen is segíti a felkészülést (javítóvizsga esetén július, augusztus hónapokban az előre megbeszéltek szerint legalább 5 alkalommal).

A vizsgán használható eszközök:

- Magyar nyelv és irodalom: helyesírási és értelmező szótár (bizonyos feladatoknál).
- Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek: falitérkép, történelmi atlasz.
- Idegen nyelv: egyes fordítási feladatok esetén szótár.
- Földrajz: falitérkép, atlasz.
- Matematika: körző, vonalzó, bizonyos feladatoknál számológép.
- Kémia: periódusos rendszer.
- Fizika: mértékegység táblázat, képlet táblázat.

A tanulók magatartásának értékelésénél és minősítésénél az első-nyolcadik évfolyamon a *példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2)* érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk.

Az első-nyolcadik évfolyamon a tanuló magatartását az osztályfőnök minden hónap végén érdemjegyekkel értékeli.

A magatartás félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök javaslata alapján a nevelőtestület állapítja meg a havi jegyek figyelembevételével.

A félévi és az év végi osztályzatot az értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.

1.8 A magatartás értékelésének és minősítésének követelményei

Példás (5) az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja;
- a tanórán és a tanórán kívül példamutatóan, rendesen viselkedik;
- kötelességtudó, feladatait teljesíti;
- önként vállal feladatokat és azokat teljesíti;
- tisztelettudó;
- társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvariasan, előzékenyen, segítőkészen viselkedik;
- az osztály és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz;
- óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetet;
- nincs írásbeli figyelmeztetése, intője vagy megrovása.

Jó (4) az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja;
- tanórán vagy a tanórán kívüli foglalkozásokon rendesen viselkedik;
- feladatait a tőle elvárható módon teljesíti;
- feladatokat önként nem, vagy ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti;
- az osztály- vagy az iskolaközösség munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt;
- nincs írásbeli intője vagy megrovása.

Változó (3) az a tanuló, aki.

- az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be;
- a tanórán vagy tanórán kívül többször fegyelmezetlenül viselkedik;
- feladatait nem minden esetben teljesíti;
- előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva;
- a közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik;
- igazolatlanul mulasztott (1-5 óra);
- osztályfőnöki intője van.

Rossz (2) az a tanuló, aki:

- a házirend előírásait sorozatosan megsérti;
- feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti;
- magatartása fegyelmezetlen, rendetlen;
- társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik;
- viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza;
- igazolatlanul mulasztott (5 óránál több);
- több szaktanári figyelmeztetést kapott, illetve van osztályfőnöki megrovása vagy ennél magasabb fokozatú büntetése.

A magatartás elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

A tanulók szorgalmának értékelésénél és minősítésénél az első-nyolcadik évfolyamon a *példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2)* érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk.

A tanulók szorgalmát az első évfolyamon a félév és a tanítási év végén az osztályfőnök osztályzattal minősíti, és azt az értesítőbe, illetve a bizonyítványba bejegyzzi.

A második-nyolcadik évfolyamon a tanuló szorgalom osztályzatát az első félév és a tanév végén az osztályfőnök javaslatára a nevelőtestület állapítja meg.

A félévi és az év végi osztályzatot az értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.

1.9 Az iskoláinkban a szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei

Példás (5) az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;
- tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi;
- a tanórákon aktív, szívesen vállal többlet feladatokat is, és azokat elvégzi;
- munkavégzése pontos, megbízható;
- a tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként részt vesz;
- taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza.

Jó (4) az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;
- rendszeresen, megbízhatóan dolgozik;
- a tanórákon többnyire aktív;
- többlet feladatot, tanórán kívüli foglalkozáson vagy versenyeken való részvételt önként nem vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízatást teljesíti;
- taneszközei tiszták, rendezettek.

Változó (3) az a tanuló, akinek:

- tanulmányi eredménye elmarad képességeitől;
- tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti;
- felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik;
- érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja;
- önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik.

Hanyag (2) az a tanuló, aki:

- képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében;
- az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg;
- tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen;
- feladatait többnyire nem végzi el;
- felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek;

- a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül;
- félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen.

A szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

Azt a tanulót, aki képességihez mérten:

- példamutató magatartást tanúsít,
- vagy folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el,
- vagy az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez,
- vagy iskolai, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt,
- vagy bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez az iskola jutalomban részesítheti.

1.10 Az iskolai jutalmazás formái

1. Az iskolában tanév közben elismerésként a következő dicséretek adhatók:
 - szaktanári dicséret,
 - napközis/tanulószobai nevelői dicséret,
 - osztályfőnöki dicséret,
 - igazgatói dicséret,
 - nevelőtestületi dicséret.
2. Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő munkát végzett tanulók a tanév végén
 - szaktárgyi teljesítményért,
 - példamutató magatartásért,
 - kiemelkedő szorgalomért,

- példamutató magatartásért és kiemelkedő szorgalomért dicséretben részesíthetők.
- 3. Az egyes tanévek végén, valamint a nyolc éven át kitűnő eredményt elért tanulók oklevelet és könyvjutalmat kapnak, melyet a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt vehetnek át.
- 4. Az iskolai szintű versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók **osztályfőnöki dicséretben** részesülnek.
- 5. Az iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon kiemelkedően szereplő tanulók (pl. 1-3. helyezés) **igazgatói dicséretben** részesülnek
- 6. A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget **csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.**

A dicséretet írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

Azt a tanulót, aki

- tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti,
- vagy a házirend előírásait megszegi,
- vagy igazolatlanul mulaszt,
- vagy bármely módon árt az iskola jó hírnevének, büntetésben lehet részesíteni.

1.11 Az iskolai büntetések formái

- szaktanári figyelmeztetés;
- napközis/tanulószobai nevelői figyelmeztetés;
- osztályfőnöki figyelmeztetés;
- osztályfőnöki intés;
- osztályfőnöki megrovás;
- igazgatói figyelmeztetés;
- igazgatói intés;
- igazgatói megrovás;
- tantestületi figyelmeztetés;
- tantestületi intés;

- tantestületi megrovás.

Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől azonban indokolt esetben – a vétség súlyára való tekintettel – el lehet térni.

A tanuló súlyos kötelességszegése esetén a büntetési fokozatok betartásától el kell tekinteni, s a tanulót azonnal legalább az „osztályfőnöki megrovás” büntetésben kell részesíteni. Súlyos kötelességszegésnek minősülnek az alábbi esetek:

- az agresszió, a másik tanuló bántalmazása;
- az egészségre ártalmas szerek (dohány, szeszesital, drog) iskolába hozatala, fogyasztása;
- a szándékos károkozás;
- az iskola nevelői és alkalmazottai emberi méltóságának megsértése, valamint ezeken túl mindazon cselekmények, melyek a büntető törvénykönyv alapján bűncselekménynek minősülnek.

A büntetést írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

Ha a tanuló a kötelességeit vétkeesen és súlyosan megszegi, ellene *a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény* rendelkezései alapján fegyelmi eljárás indítható. A tanuló a fegyelmi eljárás alapján, írásbeli határozattal fegyelmi büntetésben részesíthető.

1.12 SNI, BTMN tanulók számonkérésére, értékelésére vonatkozó szempontok

A sajátos nevelési igényű tanulót – amennyiben a szakértői bizottság szakértői véleményében javasolja – a tagintézmény-vezető mentesíti:

- az érdemjegyekkel történő értékelés és minősítés alól, és ehelyett szöveges értékelés és minősítés alkalmazását írja elő [Nkt.56.§ (1a)]
- egyes tantárgyakból és tantárgyrészekből az értékelés és minősítés alól [Nkt.56.§ (1b)]

A sajátos nevelési igényű tanuló számára – a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján – a tagintézmény-vezető a tanuló egyéni adottságához, fejlettségéhez igazodó egyéni továbbhaladási tempót (egyéni előrehaladású oktatás-nevelés) engedélyezhet. [Nkt.4.§ (41)]

A sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló felmérése és értékelése során – a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján – az alábbi pozitív diszkriminációs intézkedéseket alkalmazzuk: [Nkt.51.§ (5)]

- hosszabb felkészülési idő biztosítása írásbeli feladatoknál, számonkérésnél, önálló szövegfeldolgozás során
- szóbeli számonkérés előnyben részesítése az írásbelivel szemben
- matematikából segédeszköz-használat engedélyezése (korongok, korongtábla, szorzótábla, pálcikák, ujjmodell, matanda, zsebszámoló-gép)
- kompenzatorikus eszközök használatának engedélyezése (diktafon, hangos könyvtár, helyesírás ellenőrző program, házi dolgozatoknál szövegszerkesztő alkalmazása)
- a számonkérés alternatív formáinak alkalmazása (pl.: teszt-jellegű feladatok)
- méltányos számonkérés és értékelés
- minimum követelményszint szerinti értékelés

A sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló felmérése és értékelése során a szaktanár – méltányossági elvek alapján – a tanuló egyéni adottságait, képességeit figyelembe véve megválaszthatja a számonkérés és értékelés formáit, a fenti százalékos értékektől eltérhet.

Magasabb évfolyamba lépés:

- minimum követelményszint szerinti értékelés esetén a minimum követelményszint teljesítése
- eltérő tanterv szerinti értékelés esetén az eltérő tanterv követelményeinek teljesítése
- amennyiben az eltérő tanterv szerinti oktatásban-nevelésben részt vevő tanuló az ismeretsajátítási folyamatban aktívan részt vesz, de képességei miatt nem teljesíti az eltérő tanterv követelményeit, akkor a nevelőtestület engedélyével továbbhaladhat [20/2012. EMMI rendelet 77.§ (2)]
- az egyéni előrehaladású nevelésben-oktatásban részt vevő tanuló esetében a követelményeket a szakértői bizottság szakértői véleményében meghatározott évfolyam végéig kell teljesíteni [Nkt.57.§ (1)], [20/2012. EMMI rendelet 11.§ (3)]

1.13 SNI és BTMN tanulók osztályzásra átváltható szöveges értékelése

Jeles (5) = kiválóan teljesített: _____ tananyagrészt/témakör/tanterv (megfelelő aláhúzandó) követelményeinek képességeihez mérten kiemelkedően eleget tett. Tudja a _____ tananyagrészt/témakört/tantervet (megfelelő aláhúzandó), feladatokban alkalmazni képes. Lényegre mutatóan definiál, saját szavaival is vissza tudja adni

a tananyag tartalmát. Szókincse gazdag, választékosan képes beszélni, a tantárgyi szakszavakat használja. Kérdésekre adott válaszai pontosak, adekvátak.

Jó (4) = jól teljesített: A _____ tananyagrészt/témakört/tanterv (megfelelő aláhúzendó) követelményeknek megbízhatóan, csak kevés hibával tett eleget. Apró bizonytalanságai vannak. Tudja a _____ tananyagrészt/témakört (megfelelő aláhúzendó), feladatokban alkalmazni képes. Rávezetéssel, kisebb segítséggel képes felidézni a tanultakat. Szókincse életkorának megfelelő, mondatszerkesztései grammatikailag helyesek, a tantárgyi szakszavakat többnyire jól használja. Kérdésekre adott válaszai adekvátak.

Közepes (3) = megfelelően teljesített: A _____ tananyagrészt/témakört/tanterv (megfelelő aláhúzendó) követelményeit több hibával teljesíti, tanári segítségre (javításra, kiegészítésre) többször rászorul. Ismeretei felszínesek. Kevésbé tud önállóan dolgozni. Segítséggel képes megoldani szóbeli/írásbeli (megfelelő aláhúzendó) feladatait. Rövid mondatokban képes feleleteit megfogalmazni, írásbeli munkáit elkészíteni. Kérdések alapján képes felidézni a tananyagot.

Elégséges (2) = felzárkóztatásra szorul: A _____ tananyagrészt/témakört/tanterv (megfelelő aláhúzendó) követelményeknek sok hiányossággal tesz csak eleget, de a továbbhaladáshoz szükséges minimális ismeretekkel, jártassággal rendelkezik. Válaszait szavakban fogalmazza meg. Fogalmakat nem, vagy többszöri ismétlés után képes megérteni, folyamatos segítséggel képes feladatvégzésre. Rendszeres felidézéssel képes elsajátítani és alkalmazni az ismereteket.

Elégtelen (1) = nem felelt meg: A _____ tananyagrészt/témakört/tanterv (megfelelő aláhúzendó) követelményeinek folyamatos pedagógiai megsegítés ellenére sem tudja teljesíteni.

Javasoljuk, hogy mivel egyéni feladatrendszert, hosszabb felkészülési időt, segédeszköz-használatot ír elő a szakértői vélemény több szövegesen értékelendő tanuló esetében, ezért az értékelések megírásakor a mindennapi gyakorlatban alkalmazott feladatok és módszerek alapján történjen az értékelés.

A mondatok alkalmazhatók havi osztályzat helyetti értékeléskor és félévi, év végi bizonyítvány elkészítésénél. A fenti szövegezés csak javaslat, a szaktanár tapasztalatai alapján bővíthető, módosítható.

Fontos, hogy a szaktanár, akinek szöveges értékelést kell írnia a tanulóról, tanév elején, félévi és tanév végi értékelés előtt egyeztessen a gyógypedagógussal vagy fejlesztőpedagógussal.

2 INTÉZMÉNYEN BELÜLI INNOVÁCIÓK ÁTVÉTELE, KOOPERÁCIÓ

Az iskolában a külső és belső partnerek közötti kapcsolattartást és együttműködést az intézmény szervezeti és működési szabályzata tartalmazza. Pedagógiai szempontból fontos azonban:

- a tanulók demokratikus döntéshozatalra, önrendelkezési jogaik érvényesítésére való nevelése
- a tanulók számára ismeretek és kompetenciák átadása a fizikai és pszichikai bántalmazás, zaklatás, egyéb jogsérelem esetén megtehető lépésekről, az ilyen cselekmények elleni védekezés módjairól, az ebben segítséget nyújtó személyekről

A tagintézményen belüli együttműködések és a tagintézmények közötti kooperáció a belső pedagógiai innováció egyik fő motorja lehet. Különösen fontosak az egymás munkájának megismerését szolgáló hospitálások, melyeket az intézményben rendszeresen meg kell szervezni. Gondot kell továbbá fordítani a tagintézményekben kimunkált jó gyakorlatok, szabadon felhasználható IKT tananyagok cseréjére, akár bemutató órák szervezésére is. Fontos, hogy az oktató, nevelő munka egységes alapelvek és értékek mentén szerveződjék, ez pedig csak rendszeres konzultációkkal, szakmai vitanapokkal és képzéssel, önképzéssel, tapasztalat és tudás átadással érhető el.

3 A MINDENNAPOS TESTNEVELÉS, TESTMOZGÁS MEGVALÓSÍTÁSÁNAK MÓDJA

Az intézmény a mindennapos testnevelést a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezi meg. Ennek alapján az intézmény minden osztályban, megszervezi a mindennapos testnevelést heti öt testnevelés óra keretében, amelyből a tanuló legfeljebb heti két órát az alábbi módok valamelyikével teljesíthet:

- a kerettanterv testnevelés tantárgyra vonatkozó rendelkezéseiben meghatározott tanórán való részvétellel,
- iskolai sportkörben való sportolással,
- kérelem alapján – sportszervezet, sportegyesület által kiállított igazolás alapján kiadott igazgatói engedéllyel – sportszervezet, sportegyesület keretei között szervezett edzéseken való sportolással.

A tanulók fizikai állapotának mérése

Az 5-8. évfolyamos tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérését, vizsgálatát az iskolai testnevelés tantárgyat tanító pedagógus végzi. A tanév rendjéről szóló 35/2014. (IV. 30.) EMMI rendelet 9. § (9) bekezdése szerint a tanulók fizikai állapotának és edzettségnek mérésében (a továbbiakban: fizikai fitsségi mérés) a nappali rendszerű iskolai oktatásban tanulók vesznek részt. A fizikai fitsségi méréshez kapcsolódó adminisztrációs feladatokat és a mérések lebonyolítását az intézményeknek az adott tanévben megadott határidőn belül kell elvégezniük.

A NETFIT® FITTSÉGI PROFILJAI ÉS TESZTJEI (ÁTTEKINTÉS) ¹		
Fitsségi profil megnevezése	Fitsségi tesztfeladat megnevezése	Vizsgált terület
Testösszetétel és tápláltsági profil	Testtömeg mérése	Testtömegindex (BMI)
	Testmagasság mérése	
	Testzsírszázalék-mérés	Testzsírszázalék
Aerob fitsségi (állóképességi) profil	Állóképességi ingafutás teszt (20 méter vagy 15 méter)	Aerob kapacitás
Vázizomzat fitsségi profil	Ütemezett hasizom teszt	Hasizomzat ereje és erő-állóképessége
	Törzsemelés teszt	Törzsfeszítő izmok ereje és nyújthatósága
	Ütemezett fekvőtámasz teszt	Felsőtest izomereje
	Kézi szorítóerő mérése	Kéz maximális szorító ereje
	Helyből távolugrás teszt	Láb robbanékonysága
Hajlékonysági profil	Hajlékonysági teszt	Térdhajlítói izmok nyújthatósága, csípőízületi mozgásterjedelem

4 HAGYOMÁNYOK, ÉRTÉKEK

¹http://www.mdsz.hu/wp-content/uploads/2014/09/NETFIT_35_low.pdf

Az iskolai ünnepek az országos és helyi megemlékezések mellett az évkörös ünnep-rend köré szerveződnek. A jeles napokhoz tartozó néphagyományok felelevenítése, saját évfordulóink megünneplése iskolai közösségi szinten történik. A megvalósítás nagyobb ünnepek esetében önálló programként, a tanórához kapcsolható jeles napok esetében a tanításba ágyazottan, illetve egyéb esetekben a tanórán kívüli tevékenység formájában zajlik.

Fontos, hogy iskolánk elnyerte az örökös ökoiskola címet, éppen ezért nagy jelentőségű, hogy mind a tanórai, mind a tanórán kívüli foglalkozásokat, a gyermekek teljes nevelési, tanítási folyamatát hassa át az ökoiskola szellemisége. Gondot kell fordítani a környezettudatosság kialakítására, a természettel való harmonikus együttélés fontosságának hangsúlyozására.

Kiemelt rendezvények:

- **Szeptember 8.** Kisboldogasszony napja
- **Szeptember 29.** Szent Mihály napi vásár
- **Október 4.** Szent Ferenc és az Állatok Világnapja
- **November** Emlékezés a pusztai tanítás évfordulójára
- **December** Adventi kézműves programok természetes anyagok felhasználásával
- **Február** Farsang
- **Március 22.** A Víz Világnapja
- **Április 22.** A Föld Napja
- **Május 10.** Madarak és Fák Napja
- **Pünkösöd** Pünkösdi Sokadalom

Biztosítani kell a tevékenységformák kapcsolódását, egymásra épülését azzal is, hogy a tanórai, a tanórán kívüli, napközis és tanulószobai foglalkozásokat, egyéb iskolai rendezvényeket egyaránt áthatják az intézmény közösségei által elfogadott és fontosnak tartott értékek, alapelvek:

- a tisztelet, szeretet, megbecsülés és elfogadás,
- az információhoz és a kiszámítható környezethez való jog,
- az iskolai, a helyi és tágabb közösségek, a magyarság hagyományainak megismerése és továbbadása,
- a természet tisztelete és megóvása, az átfogó, környezettudatos gondolkodás,

- az önrendelkezés és vélemény nyilvánításának szabadsága,
- a testi és lelki egészség, az emberi méltóság és élet védelme,
- a közösség értékeinek megóvása,
- közösségteremtés,
- közösségépítés.